

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

от « 30 » мая 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ФМЛ

В. С. Мусинов

« 30 » мая 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД 2021-2023 ГОДОВ

Содержание

1. Цели и приоритеты образования
2. Компетентностный подход к содержанию образования
3. Учебный план лицея
4. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и новых педагогических технологий
5. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в лицее
6. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания
7. Формы аттестации достижений учащихся
8. Ожидаемые результаты осуществления программы
9. Рабочая программа воспитания

1. Цели и приоритеты образования

Цели образования в лицее:

1. Дать учащимся базовое общее, среднее (полное) образование и обеспечить овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в определенной области знаний.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования и учащихся и педагогов лицея мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся, к поступлению в престижные вузы.
6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
7. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Приоритеты лицея:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся, имеющих возможность учиться в лицее.
2. Реализация компетентного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе лицея.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему лицея технологий здоровьесберегающих, личностно-ориентированного обучения и развивающих.

2. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
Филология	<ol style="list-style-type: none">1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках.2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном (английском) языках.3. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном (английском) языках.4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.5. Ориентация в политическом устройстве Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады, Германии, Франции.6. Пользование лингвистическими словарями всех видов.7. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках.8. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.2. Применение стандартных приемов решения задач.3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача, оценить полученный результат.4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).5. Мотивирование необходимости решения проблемы цели и необходимости своего участия в их решении.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none">1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих их народов.2. Личностное отношение к истории своей Родины.3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории отечества.4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.7. Гражданская позиция лицеиста.8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры

Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность. 3. Экологическая грамотность. 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2. Ориентация в главных исторических памятниках. 3. Ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры. 4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказывать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического психического состояния с помощью специальных упражнений.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценить свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.

«Содержание компетентности»

Образовательные области	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Умение вести диалог на английском языке в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики: осознавать личность автора и произведение в контексте культуры эпохи современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри - и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на английском языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме. 6. Пользование словарями и справочниками различного уровня, включая internet.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологиями обработки различных видов информации.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция. 7. Соблюдение правил, норм, поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств)
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.

3. Учебный план

Угличского физико-математического лицея на 2014–2015 учебный год
(6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам									
	7	ПА	8	ПА	9	ПА	10	ПА	11	ПА
Русский язык	4		5		2		2		4	
Культура речи	-		-		-		-		-	
Литература	4		5		2		2		4	
Английский язык	3		3		3		3		3	
Математика	5		5		5		5		5	
Алгебра	5		5		5		5		5	
Геометрия	5		5		5		5		5	
Информатика и ИКТ	1		1		2		4		5	
Физика	2		2		2		2		2	
Химия	2		2		2		2		2	
Биология	2		2		2		2		2	
Природоведение	2		2		2		2		2	
История	2		2		2		2		2	
Обществознание	2		2		2		2		2	
Право	2		2		2		2		2	
География	2		2		2		2		2	
Музыка	2		2		2		2		2	
Искусство	2		2		2		2		2	
Физическая культура	2		2		2		2		2	
ОБЖ	2		2		2		2		2	
Итого	35		36		36		37		37	

Полная нагрузка на учащихся в 7-9 классах – 35 часов в неделю, в 10-11 классах – 37 часов в неделю. Учебный план физико-математического лицея разработан на основе федерального учебного плана и отражает основное содержание образования в лицее с учетом специфики его профиля. Ведущей идеей учебно-воспитательного процесса в физико-математическом лицее является развитие целостной личности ребенка, поэтому учебный план направлен на развитие личности ребенка, поэтому учебный план направлен на развитие личности ребенка, поэтому учебный план направлен на развитие личности ребенка.

В настоящее время в лицее осуществляется реализация программы развития личности учащегося. В настоящее время в лицее осуществляется реализация программы развития личности учащегося. В настоящее время в лицее осуществляется реализация программы развития личности учащегося.

Муниципальное образование в области физико-математических наук; развитие творческих способностей учащихся; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и самостоятельному творческому обучению в высших учебных заведениях;

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

формирование духовной сферы личности;
сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Физико-математический лицей ориентирован на обеспечение непрерывности среднего и высшего образования, дает повышенную подготовку по математике, физике, информатике и осуществляет раннюю профилизацию по специальностям физико-математического профиля.

Структура и содержание учебного плана

Обучение по физико-математическому профилю осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. 7-8 класс – первый этап углубленного изучения математики и физики;
2. 8-9 класс – первый этап углубленного изучения математики и физики;
3. 10-11 класс – второй этап углубленного изучения математики и физики.

С этой целью в учебном плане выделено дополнительное количество часов за счет часов, формируемых за счет сокращения часов по предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание, иностранные языки, искусство, физкультура). В учебном плане выделено дополнительное количество часов за счет часов, формируемых за счет сокращения часов по предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание, иностранные языки, искусство, физкультура). В учебном плане выделено дополнительное количество часов за счет часов, формируемых за счет сокращения часов по предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание, иностранные языки, искусство, физкультура).

Предмет	Класс	Добавлено	Цель
математика	5 класс	1	формирование базовых представлений о математике как науке и ее роли в современном обществе
информатика	5 класс	1	формирование базовых представлений о роли информатики в современном обществе
математика	6 класс	1	формирование базовых представлений о математике как науке и ее роли в современном обществе
информатика	6 класс	1	формирование базовых представлений о роли информатики в современном обществе

Распределение часов для изучения предмета «История» по классам отражено в таблице:

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Всего часов	28	26	24	24	24	24
История России	40	42	44	44	44	44

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 10-11 классах за основу взят вариант федерального учебного плана для физико-математического профиля. При этом за счет лицейского компонента увеличено число часов на алгебру и математический анализ и геометрию (в связи с углубленным их изучением), выделен 1 час в неделю для изучения предмета «Культура речи» (с целью подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку). До 2-х часов в неделю увеличено число часов по химии, что связано с необходимостью более глубокого изучения органической и неорганической химии, т.к. значительная часть выпускников лицей поступают в вузы естественнонаучного профиля. Базисный учебный план отводит на изучение географии 2 часа, а на изучение обществознания (включая экономику и право) 4 часа за два года обучения. С целью уменьшения перегрузок освоение данных курсов учащимися 10-11 классов строится следующим образом:

- 1) реализовывать воспитательные возможности предмета в ходе уроков, внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицей;
- 3) вовлекать учащихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать учебно-исследовательские самоуправляемые группы учащихся, как на уровне лицей, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность обучающихся на базе лицейских общественных организаций и организаций;
- 7) организовывать для учащихся:
 - экономика – 1 час
 - право – 1 час
- 8) организовывать работу с учащимися:
 - география – 2 часа
 - обществознание – 2 часа
- 9) организовывать работу с учащимися:
 - 10 класс
 - 11 класс

Учебные предметы	7 класс			8 класс			9 класс			10-11 классы			
	БУП-2004	Учебный план ФМЛ	Изменения	БУП-2004	Учебный план ФМЛ	Изменения	БУП-2004	Учебный план ФМЛ	Изменения	БУП-2004 (физ.-мат. профиль)	Учебный план ФМЛ		Изменения
											1	2	
Русский язык	4	4	-	3	3	-	2	2	-	2	1	1	-
Культура речи			-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	+2
Литература	2	2	-	2	2	-	3	3	-	6	3	3	(элект.)
Английский язык	3	3	-	3	3	-	3	3	-	6	3	3	
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	8	8	+4
Алгебра	3	5	+2	3	5	+2	3	5	+2	-	-	-	-
Геометрия	2	3	+1	2	3	+1	2	3	+1	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	1	+1	1	1	-	2	2	-	8	4	4	-
Физика	2	3	+1	2	3	+1	2	4	+2	10	5	5	-
Химия	-	-	-	2	2	-	2	2	-	6	2	2	-
Биология	2	2	-	2	2	-	2	2	-	-	1	1	-
Природоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	2	2	-	2	2	-	2	2	-	4	2	2	-
Обществознание	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-	2	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	1	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
География	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	-
Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-
Физическая культура	3	3	-	3	3	-	3	3	-	4	3	3	-
ОБЖ	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	1	1	-
Технология	2	2	-	1	2	+1	-	-	-	-	-	-	-

4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в 2014-2015 учебном году

Предмет	Класс	Учебник (авторы, название, издательство)	Программа
Русский язык	7 класс	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по русскому языку (2004 г.)
Русский язык	8 класс	Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина. Русский язык. 8 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по русскому языку (2004 г.)
Русский язык	9 класс	Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина. Русский язык. 9 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по русскому языку (2004 г.)
Русский язык	10 класс	В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по русскому языку (2004 г.)
Русский язык	11 класс	В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по русскому языку (2004 г.)
Литература	7 класс	В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Литература. В 2-х частях. 7 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по литературе (2004 г.)
Литература	8 класс	В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Литература. В 2-х частях. 8 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по литературе (2004 г.)
Литература	9 класс	В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин и др. / Под ред. В. Я. Коровиной. Литература. В 2-х частях. 9 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по литературе (2004 г.)
Литература	10 класс	Ю. В. Лебедев. Литература (базовый и профильный уровни). В 2-х частях. 10 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по литературе (2004 г.)
Литература	11 класс	Л. А. Смирнова, О. Н. Михайлов, А. М. Турков и др.; В. А. Чалмаев, О. Н. Михайлов, А. И. Павловский и др. / Под ред. В. П. Журавлева. Литература (базовый и профильный уровни). В 2-х частях. 11 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по литературе (2004 г.)
Английский язык	7 класс	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. 7 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по английскому языку (2004 г.)
Английский язык	8 класс	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.	Примерная программа по английскому языку (2004 г.)

		др. Английский язык. 8 класс – Москва: Просвещение	программа по английскому языку (2004 г.)
Английский язык	9 класс	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. 9 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по английскому языку (2004 г.)
Английский язык	10 класс	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. 10 – 11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по английскому языку (2004 г.)
Английский язык	11 класс	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. 10 – 11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по английскому языку (2004 г.)
Математика	7 класс	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, И. Е. Феоктистов. Алгебра. 7 класс – Москва: Мнемозина Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7–9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по математике (2010 г.)
Математика	8 класс	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, И. Е. Феоктистов. Алгебра. 8 класс – Москва: Мнемозина Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7–9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по математике (2010 г.)
Математика	9 класс	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, И. Е. Феоктистов. Алгебра. 9 класс – Москва: Мнемозина Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7–9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по математике (2010 г.)
Математика	10 класс	10 класс – Н. Я. Виленкин, О. С. Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд. Математика: алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). 10 класс – Москва: Мнемозина 10–11 классы – Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия 10–11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по математике (2010 г.)
Математика	11 класс	11 класс – Н. Я. Виленкин, О. С. Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд. Математика: алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). 11 класс – Москва: Мнемозина 10–11 классы – Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия 10–11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по математике (2010 г.)
Информатика и ИКТ	7 класс	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7 класс – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний	Примерная программа по информатике и ИКТ (2004 г.)

Информатика и ИКТ	8 класс	Н. Д. Угринович. Информатика 7 класс – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний Н. Д. Угринович. Информатика 8 класс – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний	Примерная программа по информатике и ИКТ (2004 г.)
Информатика и ИКТ	9 класс	Н. Д. Угринович. Информатика 9 класс – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний	Примерная программа по информатике и ИКТ (2004 г.)
Информатика и ИКТ	10 класс	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 класс – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний	Примерная программа по информатике и ИКТ (2004 г.)
Информатика и ИКТ	11 класс	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 11 класс – Москва: БИНОМ Лаборатория знаний	Примерная программа по информатике и ИКТ (2004 г.)
Физика	7 класс	А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, Ю. И. Дик и др. / Под ред. А. А. Пинского, В. Г. Разумовского. Физика. 7 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по физике (2004 г.)
Физика	8 класс	А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, И. В. Гребенев и др. / Под ред. А. А. Пинского, В. Г. Разумовского. Физика. 8 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по физике (2004 г.)
Физика	9 класс	А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, А. И. Бугаев и др. / Под ред. А. А. Пинского, В. Г. Разумовского. Физика. 9 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по физике (2004 г.)
Физика	10 класс	О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Э. Е. Эвенчик и др. / Под ред. А. А. Пинского, О.Ф. Кабардина. Физика. Углубленный уровень. 10 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по физике (2004 г.)
Физика	11 класс	О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов и др. / Под ред. А. А. Пинского, О.Ф. Кабардина. Физика. Углубленный уровень. 11 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по физике (2004 г.)
Химия	8 класс	О. С. Gabriелян. Химия. 8 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по химии (2004 г.)
Химия	9 класс	О. С. Gabriелян. Химия. 9 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по химии (2004 г.)
Химия	10 класс	Л. А. Цветков. Химия. 10-11 класс – Москва: Владос	Примерная программа по химии (2004 г.)
Химия	11 класс	О. С. Gabriелян. Химия. Базовый уровень. 11 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по химии (2004 г.)
Биология	7 класс	В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С.	Примерная

		Кучменко / Под ред. В. М. Константинова. Биология. 7 класс – Москва: ВЕНТАНА - ГРАФ	программа по биологии (2004 г.)
Биология	8 класс	А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс – Москва: ВЕНТАНА - ГРАФ	Примерная программа по биологии (2004 г.)
Биология	9 класс	И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова / Под ред. В. М. Константинова, И.Н. Пономаревой. Основы общей биологии. 9 класс – Москва: ВЕНТАНА - ГРАФ	Примерная программа по биологии (2004 г.)
Биология	10 класс	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агофонова, Е. Т. Захарова. Общая биология. 10 – 11 классы – Москва: Дрофа	Примерная программа по биологии (2004 г.)
Биология	11 класс	И. Н. Пономарева. Биология. Базовый уровень. 10 класс – Москва: ВЕНТАНА - ГРАФ	Примерная программа по биологии (2004 г.)
История	7 класс	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина / Под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс – Москва: Просвещение Е. В. Пчёлв. История России XVII-XVIII века. 7 класс – Москва: Русское слово	Примерная программа по истории (2004 г.)
История	8 класс	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина / Под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс – Москва: Просвещение А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России XIX век. 8 класс – Москва: Русское слово	Примерная программа по истории (2004 г.)
История	9 класс	Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. История России. XX век. 9 класс – Москва: Русское слово Н. В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс – Москва: Русское слово	Примерная программа по истории (2004 г.)
История	10 класс	Н. В. Загладин, Н. А. Симония. Всеобщая история. 10 класс – Москва: Русское слово А. Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1. 10 класс – Москва: Русское слово А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России XIII-XIX века. Часть 2. 10 класс – Москва: Русское слово	Примерная программа по истории (2004 г.)
История	11 класс	Н. В. Загладин. Всемирная история. XX век.	Примерная программа

		11 класс – Москва: Русское слово Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. История России. XX — начало XXI века. 11 класс – Москва: Русское слово	по истории (2004 г.)
Обществознание	7 класс	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Обществознание 7 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по обществознанию (2004 г.)
Обществознание	8 класс	Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Л. Н. Боголюбов /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю., Н. И. Городецкой. Обществознание 8-9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по обществознанию (2004 г.)
Обществознание	9 класс	Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Л. Н. Боголюбов / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю., Н. И. Городецкой. Обществознание 8-9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по обществознанию (2004 г.)
Обществознание	11 класс	А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. 10 класс – Москва: Русское слово А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. 11 класс – Москва: Русское слово	Примерная программа по обществознанию (2004 г.)
Право	11 класс	А. Ф. Никитин. Право. 10 -11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по праву (2004 г.)
Экономика	10 класс	В. С. Автономов. Экономика. Базовый уровень. 10 – 11 классы – Москва: ВИТА-ПРЕСС	Примерная программа по экономике (2004 г.)
География	7 класс	И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев / Под. ред. В. П. Дронова География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по географии (2004 г.)
География	8 класс	В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе / Под. ред. В. П. Дронова География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по географии (2004 г.)
География	9 класс	В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по географии (2004 г.)
География	10 класс	В. П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по географии (2004 г.)
Изобразительное искусство	7 класс	Н. М. Сокольникова. Основы рисунка. Изобразительное искусство.	Примерная программа

		5-8 классы – Обнинск: Титул Н. М. Сокольниковой. Основы живописи. Изобразительное искусство.	по ИЗО (2004 г.)
Изобразительное искусство	8 класс	8 классы – Обнинск: Титул Н. М. Сокольниковой. Основы композиции. Изобразительное искусство.	Примерная программа по ИЗО (2004 г.)
Изобразительное искусство	9 класс	5-8 классы – Обнинск: Титул	Примерная программа по ИЗО (2004 г.)
Музыка	7 класс	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 7 класс – Москва: Просвещение	Примерная программа по музыке (2004 г.)
Музыка	8 класс	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8 – 9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по музыке (2004 г.)
Музыка	9 класс	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8 – 9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по музыке (2004 г.)
Физическая культура	7 класс	М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова / Под. ред. М. Я. Виленского Физическая культура. 5 – 7 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по физкультуре (2004 г.)
Физическая культура	8 класс	В. И. Лях. Физическая культура. 8 – 9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по физкультуре (2004 г.)
Физическая культура	9 класс	В. И. Лях. Физическая культура. 8 – 9 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по физкультуре (2004 г.)
Физическая культура	10 класс	В. И. Лях. Физическая культура. 10 – 11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по физкультуре (2004 г.)
Физическая культура	11 класс	В. И. Лях. Физическая культура. 10 – 11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по физкультуре (2004 г.)
Основы безопасности жизнедеятельности	8 класс	С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс – Москва: Дрофа	Примерная программа по ОБЖ (2004 г.)
Основы безопасности жизнедеятельности	10 класс	И. К. Топоров. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по ОБЖ (2004 г.)
Основы безопасности жизнедеятельности	11 класс	И. К. Топоров. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы – Москва: Просвещение	Примерная программа по ОБЖ (2004 г.)
Технология	7 класс	В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, А. Т. Тищенко. Технология. Технический труд. 7 класс – Москва: ВЕНТАНА ГРАФ В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко.	Примерная программа по технологии (2004 г.)

		Технология. Обслуживающий труд. 7 класс – Москва: ВЕНТАНА ГРАФ	
Технология	8 класс	В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, А. Т. Тищенко. Технология. Технический труд. 8 класс – Москва: ВЕНТАНА ГРАФ В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс – Москва: ВЕНТАНА ГРАФ	Примерная программа по технологии (2004 г.)

5. Организационно- педагогические условия образовательного процесса в лицее

Организация педагогического процесса и режим функционирования лицея определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002 г. № 44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. №3997).

	Вторая ступень	Третья ступень
1. Учебная неделя	6 дней	
2. Начало уроков	9 часов 00 минут	
3. Продолжительность урока	45 минут	
4. Продолжительность перемен	10-15 минут	
5. Наполняемость классов	18-20 человек	
6. Продолжительность учебного года	Два полугодия 34 учебных недели	
Организационные условия		
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Деление класса на 2 группы: *английский язык *информатика *трудовое обучение	
	уроки-лекции, уроки-семинары	
	Итоговые зачеты с 5 по 11 класс в конце каждого полугодия (5-7 класс по математике и русскому языку, 8-11 класс по математике и физике)	
	Организация лекций, циклов курсов на основе трудовых договоров со специалистами высшей квалификации через систему довузовской подготовки.	
Введение дополнительных единиц	Педагогов-психологов, педагогов-организаторов дополнительного образования и иных специалистов для организации клубов, научных обществ, спортивных и других объединений.	
Организация аттестации учащихся	В 5-9 классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11-х классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года

	В 9-х, 11-х классах государственная (итоговая аттестация выпускников лицея в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (частично в форме ЕГЭ)
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к общеобразовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> *внеклассные спортивные занятия и соревнования; *дни здоровья, туристические походы.
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1.Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> *ходом и содержанием образовательного процесса; *оценками успеваемости обучающихся; *режимом работы лицея; *основными направлениями работы педагогического коллектива; *достижениями лицея; *графиком приема администрации и специалистов. <p>2.Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> *создание попечительского совета лицея; *создание родительского комитета лицея и родительских комитетов классов; *составление плана совместной работы. <p>3.Организовать родительский всеобуч по ступеням.</p> <p>4.Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</p>
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды развития личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся
	Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
	Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.	Выстраивание лицеистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.
	Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике в сотрудничестве	
	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение лицеистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды.
	Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	
	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления лицеистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
	Технология перспективно-опережающего обучения Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования	
	Предоставление возможности каждому лицеисту самостоятельно определить пути, способы, средства поиска истины (результата).	Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам.
	Технология мастерских Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей самой жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.	

	<p>Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач. Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией.</p>	<p>Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.</p>
	<p>Исследовательская технология Обучение лицеистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).</p>	
	<p>Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы и текстом и другими источниками информации.</p>	<p>Формирование способности самостоятельно создавать и защищать учебно-исследовательскую работу.</p>
	<p>Информационные технологии Обучение лицеистов работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута</p>	
	<p>Обучение навыкам пользователя персонального компьютера</p>	<p>Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.</p>
	<p>Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для сознательного выбора лицеистами образовательного маршрута</p>	
	<p>Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и создание лицеистами образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.</p>	<p>Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.</p>

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)

Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе лицеистов. Вовлечение лицеистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей лицеистов.

6. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания

Программы внеучебной деятельности по профильным предметам взаимосвязаны с учебными программами повышенного уровня и создают условия для самоопределения учащихся и реализации их творческих способностей. К таким программам можно отнести:

1. Программы внеучебной деятельности по профильным предметам.
2. Программы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня (лицейским, муниципальным, областным и другим).
3. Программы исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия в творческих лабораториях.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача воспитательной работы.

Должна быть создана такая творческая обстановка, когда проявляются и работают все способности, таланты интересы учащихся.

Только при этом может быть реализована главная идея – воспитание целостной, духовно развитой личности, осознающей себя в контексте мировой цивилизации.

Для решения основной задачи необходимо выполнить ряд педагогических задач, которые исходят из того, что в каждом возрасте создаются благоприятные предпосылки для формирования различных качеств.

V – VI классы (младшие подростки): переориентация с детских норм поведения на взрослые, опора на виды деятельности, способствующие самовоспитанию (общественная, спортивная, художественно – эстетическая и др.).

VII – IX классы (старшие подростки): развитие деятельности общения, создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений между мальчиками и девочками, личностное и профессиональное самоопределение.

X-XI классы (младший юношеский возраст): создание условий для социального самоопределения подростков на будущее, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни.

Главными направлениями организации воспитательной работы физико-математического лицея являются:

1. Включение всех детей и подростков в продуктивную внеурочную деятельность по интересам.

2. Достижение равновесия обеих сфер жизнедеятельности ребенка – учебной (академической) и внеурочной (клубной).

3. Применение положительных оценок результатов деятельности как стимулирующего фактора саморазвития личности ребенка.

Всячески поощряются совместные (учитель – ученик) действия. Возможностей для них много, начиная с внеурочной работы в предметных лабораториях, туристических походов, кончая спектаклями театра.

Содержание воспитательной работы видоизменяется на основе регулярного анализа степени удовлетворенности ей учащихся и родителей.

Годовой круг дел и праздников:

- праздник знаний;
- праздник «День лицеиста»;
- предметные недели;
- неделя науки;
- рождественские театральные встречи на английском языке;
- новогодний карнавал;

- праздничные программы;
- Дни здоровья;
- смотры стоя и песни, посвященные дню Победы.

Конкурсы:

- конкурсная программа «Осенний балл»
- конкурс сочинений;
- конкурс классных уголков;
- конкурс исполнителей песен;
- новогодняя конкурсная программа;
- «Ученик года»;
- «Самый классный коллектив»;

Ученическое самоуправление

Лицейская дума:

- Совет физкультуры;
- Совет «Здоровья»
- пресс – центр;
- библиотечный актив;
- группа технического обеспечения;
- Совет дежурных командиров;
- школа актива.

Особое место должно быть отведено классным руководителям при разработке и внедрении «Индивидуальных карт учебной деятельности» каждого учащегося, где с пятого по одиннадцатый класс будут фиксироваться успеваемость по ключевым темам каждого предмета, результаты ежегодного анкетирования, направленного на выявление учебно-познавательных внешкольных интересов. В них должны быть отражены итоги проводимых обследований, позволяющих выявить «учебный профиль», особенности интеллектуальной деятельности и процессе обучения в целом, а также по отдельным учебным дисциплинам и их циклам. Установление взаимосвязи между этими показателями в соответствии с возрастом учащихся и при учете отношения лицеистов к конкретным учителям- предметникам и к используемой методике преподавания позволит «отслеживать» основные линии «движения» ребенка в предметном материале, и, опираясь на них, корректировать технологии обучения. «Индивидуальные карты» могут служить предметом обсуждения с родителями в процессе психолого-педагогических консультаций, позволяя вовремя фиксировать и преодолевать пробелы в знаниях учащихся, планировать и осуществлять повышение качества знаний, а также более эффективно вести профориентационную работу.

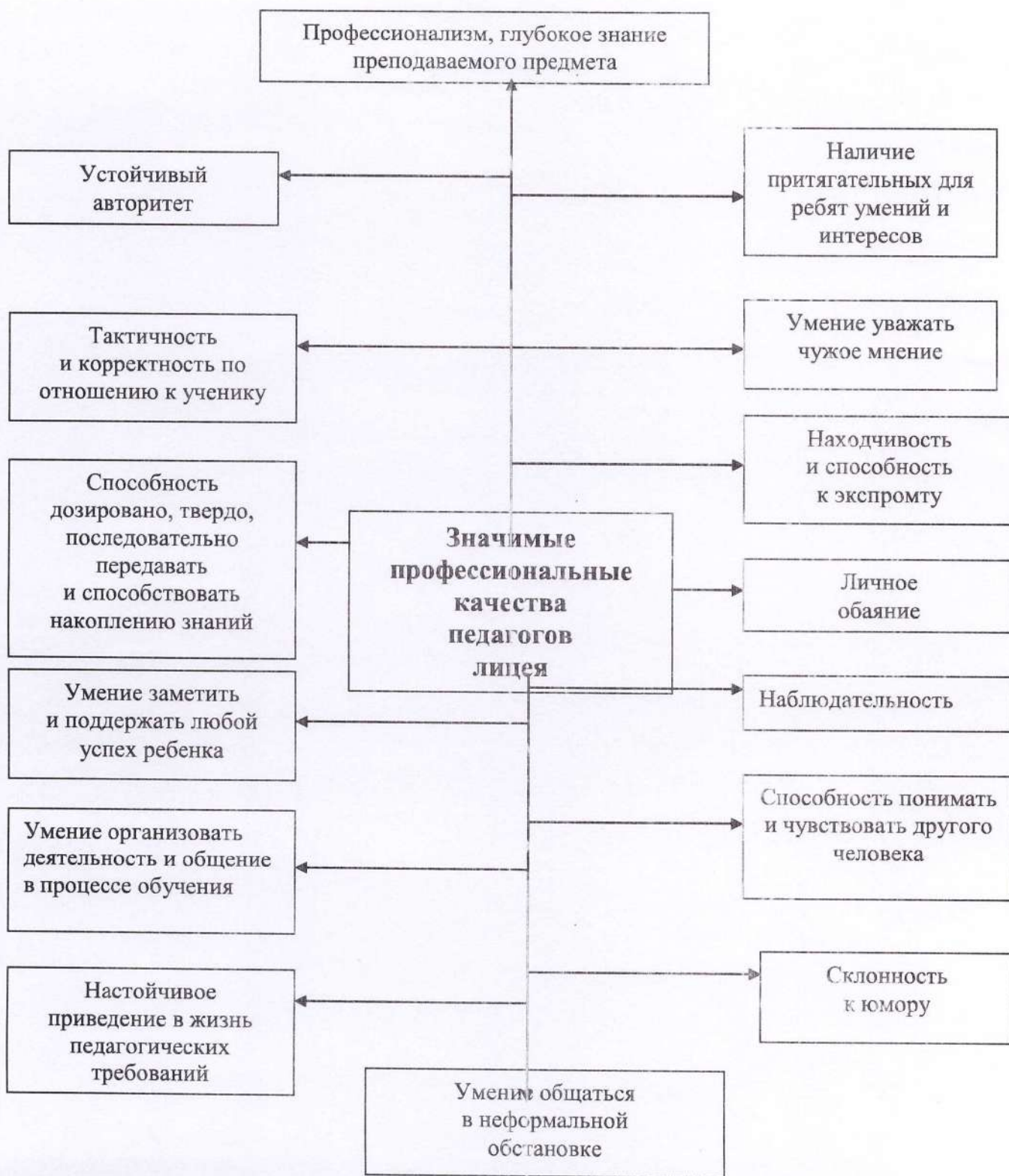
7. Формы аттестации достижений учащихся

Вторая ступень обучения	Третья ступень обучения
Определение обязательных результатов обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах; • текущая аттестация и анализ ее результатов производится в соответствии с тематическим планированием учителей; • самостоятельные, лабораторные и практические работы; • тестовые работы; • домашние контрольные работы в период изучения темы; • защита рефератов; • зачеты; • мониторинговые контрольные работы. 	
Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией лицея совместно с педагогами.	
Итоговая аттестация за курс основной школы: <ul style="list-style-type: none"> • обязательные экзамены (алгебра и русский язык); • экзамены по выбору учащихся (2 предмета) в соответствии с профилем обучения. 	Итоговая аттестация за курс средней школы: <ul style="list-style-type: none"> • обязательные экзамены (русский язык и литература, алгебра и начала анализа); • экзамены по выбору учащихся (3 предмета). Желательно в соответствии с профилем обучения.
Определение ожидаемых результатов обучения	
Цель: создание «поля успеха реализации личностного потенциала лицеиста»	
1. Праздник достижений «День лицеиста»	
2. Чествование победителей олимпиад, конкурсов и отличников учебы: <ul style="list-style-type: none"> • русский язык • литература • математика • информатика и информационные технологии • английский язык • химия • физика • биология • история России • обществознание • черчение • астрономия 	
5. Интеллектуальные игры и марафоны: <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарный • естественнонаучный • лингвистический 	
6. Математические бои	
5. Защита учебно-исследовательских, рефератных работ и проектов учащихся	
Защита рефератных работ и проектов	Защита учебно-исследовательских работ и проектов.
6. Научно-практические конференции.	

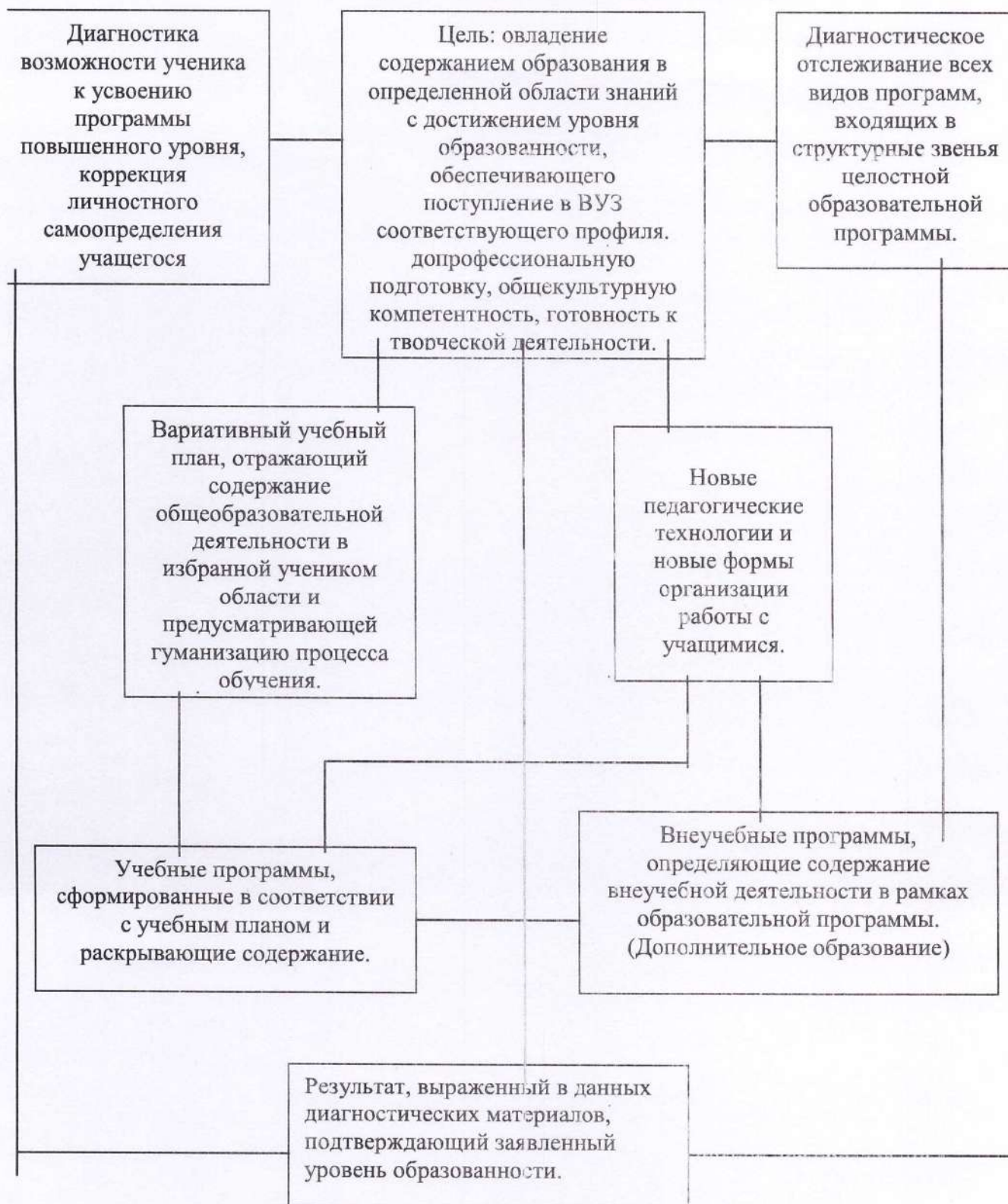
8. Ожидаемые результаты осуществления программы

Обязательные (гарантированные) результаты	
Вторая ступень	Третья ступень
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.	
Приказ МО РФ №1236 от 19.05.98 Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.04	Приказ МО РФ № 56 от 30.06.99 Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.04
Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам физико-математического профиля	
<ul style="list-style-type: none"> • алгебра; • геометрия; • физика; • информатика <p style="text-align: center;">и</p> <ul style="list-style-type: none"> информационные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • алгебра и начала анализа; • геометрия; • физика; • информатика <p style="text-align: center;">и</p> <ul style="list-style-type: none"> информационные технологии.
Достижения учащимися уровня образованности соответствующей ступени обучения	
Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.
Ожидаемые результаты	
Способность выпускников лицея использовать знание математики и физики в различных областях науки, техники, общественной жизни, в непосредственном и опосредованном виде.	
Выпускник лицея:	
<ul style="list-style-type: none"> • обладает положительной жизненной установкой гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»); • обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»); • способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»); • коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»); • владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»); • сделал свой профессиональный выбор способен к успешной социализации в обществе и рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умению организовать свою жизнь и работу»). 	

**Значимые профессиональные качества педагогов,
необходимые для формирования
ожидаемого образа выпускника лицея.**



Структура построения образовательной программы физико-математического лицея



9. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Угличский физико-математический лицей был учрежден 30.08.2001 г. постановлением Главы Угличского муниципального округа.

В настоящее время в лицее обучается 153 учащихся в 7 классах (с 5 по 11), работает 21 педагог.

Ведущей целью учебно-воспитательного процесса в физико-математическом лицее является развитие целостной личности ребенка.

Лицей – среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования, дает повышенную подготовку по математике, физике, информатике, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Обучение в лицее организовано на II и III ступенях среднего полного общего образования и делится на 3 этапа: 5-7 класс – пропедевтический (подготовительный); 8-9 класс – первый этап углубленного изучения математики, физики, информатики; 10-11 класс – второй этап углубленного изучения математики, физики, информатики, этап допрофессиональной подготовки.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие различным уровням общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы

На внелицейском уровне:

- традиционный лицейский праздник «День лицея»;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Смотр строя и песни»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества лицеисты готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам лицея, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общелицейские родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их

рамках обсуждаются насущные проблемы;

●проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу, волейболу, шахматам и шашкам между командами лицея», «День здоровья»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

●общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Лицея);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

● церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:

-еженедельные общелицейские линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

На уровне классов:

●выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

●участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

●проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

●вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

●индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

●наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

●при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки математики, физики, информатики, русского языка, развивающие любознательность лицеистов, формирующие их научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Наш праздник», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию функций лицеистами, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов, в начале учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в театр.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель лицейских медиа – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие лицеистов в конкурсах лицейских медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы ЛИЦЕЯ 10-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Лицейский День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День лицея	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и лица: акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам	10-11	март	педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
День Победы. Акция «Бессмертный полк». Смотр строя и песни	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Избранные вопросы математики»	10	1	Березина И. В.
«Избранные вопросы математики»	11	2	Муслинов В. С.
«Избранные вопросы физики»	10	1	Седов С. А.
«Избранные вопросы физики»	11	1	Седов С. А.
«Стилистика и культура речи»	10	1	Моисеева О. Н.
«Стилистика и культура речи»	11	1	Моисеева О. Н.
Кружок информатики	11	3	Климатов А. О.
Кружок биологии	11	1	Кукушкина Н. А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет лицеистов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общелицейское отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета лицеистов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми репортажей в разделе «Новости» сайта лицея в сети Интернет	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Лицейский двор»	10-11	апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	май	Классные руководители
Акция «Дай лапу, друг!» по сбору кормов для бездомных животных	10-11	Март-апрель	Совет лицеистов
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город», «Памяти павших», «Посади дерево»)	10-11	апрель	Совет лицеистов
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Совет лицеистов
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов во Дворце культуры	10-11	В течение года	Классные руководители

Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические поездки по РФ	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», День лицея, новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	май	Директор лицея
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			