

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014– 2015 учебный год
учебного курса
«Английский язык»
10 класс

Учителя английского языка
Сытник М. В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по английскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе УМК «Английский язык: Учебник для 10 класса» Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Э.Ш.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, от 09.03.2004г, №1312
- Федеральный компонент государственного стандарта образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г, №1089
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)

/Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев'-М.: «Дрофа»,2008

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»

Учебно-методический комплект:

1) В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегинова и т.д. Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М. :Просвещение,2008г.

2) В.П.Кузовлев, Книга для учителя. М.:Просвещение,2007г.

3)Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и т.д. М.: Просвещение, 2008 г.

4)Аудиоприложение к учебнику «Английский язык: Учебник для 10-11класса общеобразовательных учреждений» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и т.д. М.: Просвещение, 2008г.

Содержание курса призвано формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо), также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Отработка языкового материала предыдущих годов обучения
- Развитие и совершенствование навыков учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме по темам: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение. Родная страна и страны изучаемого языка: особенности политического устройства. Молодежь в современном обществе: молодежные субкультуры. Молодежь в современном обществе: легко ли быть молодым?»
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими,

политическими, социальными, культурными особенностями и проблемами англо-говорящих стран.

- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.

Согласно календарному учебному плану данная программа рассчитана на 34 учебных недели из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность курса составляет 102 часа.

Данная рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1 Влияние ГП на жизнь людей разных стран.(23)
- 2 Политические системы стран.(27)
- 3 Молодежные субкультуры.(21)
- 4 Жизнь и проблемы молодежи.(31)

Методы обучения: наряду с объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, используется методы проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, игровой.. В учебной деятельности учащиеся ориентированы на самостоятельное добывание знаний и умений. Используется дифференцированный подход к обучению, дающий возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Формы уроков: комбинированный урок, урок проверки и учета знаний, урок обобщения и систематизации, урок-практикум, урок-лекция, урок-зачет, урок-диспут, проблемные уроки.

На уроках используется фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности учащихся, и работа с различными информационными источниками.

Виды и формы контроля: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельная работа, тест, творческий проект. С целью проверки уровня усвоения ЗУН запланированы лексические диктанты и контрольные работы, направленные на проверку усвоения грамматического материала по каждой теме. Изучение курса завершается итоговой контрольной работой.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Поурочное планирование УМК 'English - 10'.
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
 (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

| Неделя | Урок | Цель урока |
|---|----------------|--|
| Раздел 1 «Как разнообразен мир!» | | |
| 1 | 1 | Введение лексики по теме «Особенности географического положения разных стран». |
| | 2 | Тренировка лексики по теме. |
| | 3 | Введение грамматических конструкций по теме: причинно-следственные союзы. |
| 2 | 4 | Тренировка нового грамматического материала. |
| | 5 | Обучение умению делать выводы о влиянии ГП стран на жизнь людей используя причинно-следственные союзы. |
| | 6 | Образ жизни и черты характера. Обучение чтению с целью поиска конкретной информации. |
| 3 | 7 | Обучение чтению с целью понимания основного содержания. |
| | 8 | Обучение чтению с целью полного понимания прочитанного. |
| | 9 | Введение грамматических конструкций по теме : косвенные вопросы. |
| 4 | 10 | Обучение умению использовать косвенные вопросы в речи. |
| | 11 | Обучение умению сравнивать жизнь людей разных стран. |
| | 12 | Лучшее место для жизни. Обучение аудированию с целью полного понимания услышанного. |
| 5 | 13 | Стили речи. Обучение умению вести диалог этикетного характера. |
| | 14 | Обучение умению использовать в речи речевую функцию asking for information. |
| | 15 | Урок обобщения и закрепления пройденного материала. |
| 6 | 16 | Обучение умению говорить о влиянии ГП на жизнь людей в Ярославской области. |
| | 17 | Обучение умению писать сочинение на тему «В гостях хорошо, а дома лучше». |
| | 18 | Развитие речевых умений (проектная работа). |
| 7 | 19 | Защита проектов. « Добро пожаловать в Россию». |
| | 20 | Контроль умений аудирования и чтения по теме. |
| | 21 | Контроль лексико-грамматических умений по теме. |
| 8 | 22 | Повторение основных времен. |
| | 23 | Практическое применение языкового материала |
| | 23 часа | Раздел 2 «Политические системы стран». |
| | 24 | Введение лексики по теме «Политическое устройство». |
| 9 | 25 | Тренировка лексики по теме. |
| | 26 | Политическая система Британии. Обучение аудированию с полным пониманием. |
| | 27 | Политическая система США. Обучение умению говорить по схеме. |
| 10 | 28 | Политическая система России. Обучение монологу. |
| | 29 | Обучение умению сравнивать политические системы 3 стран. |
| | 30 | Обучение умению свободно говорить о политическом устройстве стран. |
| 11 | 31 | Урок чтения. Обучение чтению с пониманием основного содержания. |
| | 32 | Работа со словарем. Обучение умению переводить. |
| | 33 | Черты характера политика. Обучение чтению с полным пониманием. |
| 12 | 34 | Введение грамматических конструкций по теме: модальные глаголы. |

| | | |
|-----------------|----|--|
| | 35 | Тренировка грамматического материала. |
| | 36 | Урок-дискуссию на тему: Каким должен быть политик. |
| 13 | 37 | Обучение умению вести диалог-обмен мнением. |
| | 38 | Закрепление грамматических конструкций по теме: модальные глаголы. |
| | 39 | Урок обобщения и закрепления пройденного материала. |
| 14 | 40 | Развитие речевых умений (проектная работа). |
| | 41 | Защита проектов. «Идеальное государство». |
| | 42 | Контроль умений аудирования и чтения по теме. |
| 15 | 43 | Контроль лексико-грамматических умений по теме. |
| | 44 | Подготовка к контрольной работе. |
| | 45 | Контрольная работа к циклам уроков 1-2. |
| 16 | 46 | Контрольная работа к циклам уроков 1-2. |
| | 47 | Анализ контрольных работ. |
| | 48 | Урок-игра «Я- Президент.» |
| 17 | 49 | Повторение основных времен. |
| | 50 | Практическое применение языкового материала |
| 27 часов | | Раздел 3 «Молодежь в современном обществе». |
| | 51 | Введение лексики по теме «Молодежь и субкультуры». |
| 18 | 52 | Тренировка лексики по теме. |
| | 53 | Современные музыкальные направления. Обучение чтению с полным пониманием. |
| | 54 | Обучение умению рассказывать о представителях разных субкультур. |
| 19 | 55 | Молодежные музыкальные фестивали. Обучение аудированию с полным пониманием. |
| | 56 | Урок чтения. Обучение чтению с пониманием основного содержания. |
| | 57 | Развитие языковой догадки. Обучение умению говорить на основе прочитанного. |
| 20 | 58 | Введение грамматических конструкций по теме: степени сравнения прилагательных, предлог like и союз as. |
| | 59 | Тренировка грамматического материала. |
| | 60 | Обучение умению сравнивать подростков разных стран используя грамматику. |
| 21 | 61 | Обучение умению вести диалог-обмен мнениями. |
| | 62 | Особенности речевого этикета. Обучение умению использовать нужную лексику в зависимости от ситуации. |
| | 63 | Закрепление лексики по теме: «Молодежь и субкультуры». |
| 22 | 64 | Обучение умению писать сочинение на тему «Молодежные организации в России». |
| | 65 | Урок обобщения и закрепления пройденного материала. |
| | 66 | Развитие речевых умений (проектная работа). |
| 23 | 67 | Защита проектов. «Лучшая молодежная организация». |
| | 68 | Контроль умений чтения и аудирования по теме . |
| | 69 | Контроль лексико-грамматических умений по теме. |
| 24 | 70 | Повторение основных времен. |
| | 71 | Практическое применение языкового материала. |
| | | Раздел 4 «Легко ли быть молодым?» |
| 21 час | 72 | Введение лексики по теме «Права детей». |

| | | |
|---------------|-----|--|
| 25 | 73 | Закрепление лексики по теме «Права детей». |
| | 74 | Введение грамматических конструкций по теме: сложное дополнение. |
| | 75 | Тренировка грамматического материала. |
| 26 | 76 | Возрастные ограничения. Обучение аудированию с поиском конкретной информации. |
| | 77 | Обучение умению говорить о правах детей в России и в Британии. |
| | 78 | Введение лексики по теме «Социальные проблемы подростков». |
| 27 | 79 | Тренировка лексики по теме. |
| | 80 | Проблемы подростков Британии. Обучение чтению с пониманием конкретной информации. |
| | 81 | Особенности этикета в отношениях. Обучение аудированию с целью поиска конкретной информации. |
| 28 | 82 | Обучение умению говорить о проблемах подростков в России. |
| | 83 | Обучение умению писать сочинение на тему «Легко ли быть молодым?» |
| | 84 | Обучение умению вести диалог этикетного характера. |
| 29 | 85 | Урок обобщения и закрепления пройденного материала. |
| | 86 | Закрепление грамматических конструкций по теме: сложное дополнение. |
| | 87 | Развитие речевых умений (проектная работа). |
| 30 | 88 | Защита проектов «Ох уж эта молодежь!» |
| | 89 | Контроль умений чтения и аудирования по теме. |
| | 90 | Контроль лексико-грамматических умений по теме. |
| 31 | 91 | Подготовка к контрольной работе. |
| | 92 | Контрольная работа к циклам уроков 3-4 |
| | 93 | Контрольная работа к циклам уроков 3-4 |
| 32 | 94 | Анализ контрольных работ. |
| | 95 | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| | 96 | Итоговая контрольная работа |
| 33 | 97 | Итоговая контрольная работа. |
| | 98 | Анализ контрольных работ. |
| | 99 | Повторение. |
| 34 | 100 | Повторение. |
| 31 час | 101 | Урок - дискуссия « Выбор профессии». |
| | 102 | Урок - дискуссия « Планы на лето». |