

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея

№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор

В. С. Мусинов



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год  
учебного курса  
«Английский язык»  
6 класс

Учителя английского языка  
Сытник М.В.

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного *Стандарта основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992; *Фундаментального ядра; Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов*. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащегося на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие открывает непосредственный доступ к личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. ИЯ поистине уникален и способен внести свой особый вклад в главный результат

образования – воспитание гражданина России. ИЯ, будучи частью, инструментом культуры, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, т.е. через культуру народа, пользующегося этим языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможности нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами их учения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся;
- воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтеца;
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

#### **Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Нормативно-методические материалы**, на основе которых разработана рабочая учебная программа:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, №1089.
- «Примерные программы для средней школы . Английский язык.» //Москва. «Дрофа».-2009.
- Утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. №1067 ФГОС федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- УМК “English-6” Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова. М.: Просвещение, 2014.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-15 уч.г.

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Материально-техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
					личностные	метапредметные	предметные
1	Unit 1. Давайте знакомиться!	10	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	- постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов - управление поведением - умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время», освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений. («Составление расписания уроков», «Школа будущего»)	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

2	Unit 2 Правила вокруг нас	14	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки
---	---------------------------	----	---	---	--	---	--

							<p>текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>
3	Unit 3. Хорошо помогать людям.	10	<p>Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, целеполагание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу</p>

				логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; формирование проектных умений.	повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересной информации; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
4	Unit 4. Каждый день и выходные.	12	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей

				<p>вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>	<p>лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.</p>	<p>семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.			текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
5	Unit 5. Мои любимые праздники.	10	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к	Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

				<p>самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,</p>	<p>гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную</p>	<p>необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.		презентацию.	устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
6	Unit 6. Мы замечательно путешествовали по Англии.	13	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы

				<p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>инициативность, трудолюбие, дисциплинированность ; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>		<p>устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>
7.	Unit 7. Мои будущие каникулы.	10	<p>Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>

			учебнику, обучающие компьютерные программы.	принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	иностранный язык; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.	высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
--	--	--	---	---	--	--	---

				<p>основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>			<p>(сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы.</p>
8	Unit 8. Мои лучшие	10	Магнитофон, интерактив	Освоение общекультурного наследия России и	Формирование общекультурной и	Развитие умения планировать свое	Начинать, вести/поддерживать и

	впечатления.		<p>ная доска, мультимедийное оборудование. Презентации, аудио приложение, видео приложение к учебнику, обучающие компьютерные программы.</p>	<p>общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное</p>	<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.</p>	<p>заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным</p>
--	--------------	--	--	---	--	--	--

			<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>		<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” 6 класс.

### Состав образовательной среды линии УМК

#### “Английский язык ” 6класс

<u>Бумажные носители:</u>	<u>Электронные носители:</u>
Учебник (Книга для учащихся)	I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>
Рабочая тетрадь	Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
Книга для чтения	Рабочая программа Английский язык. 5 классы
Книга для учителя	Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a> )
Календарно-тематическое планирование 6 класс	Дополнительные материалы к УМК
Контрольные задания	Проекты учащихся
Рабочая программа Английский язык. 6 класс	Книга для учителя
	Аудиоприложения (CD)
	II. Цифровые носители
	Аудиоприложение ( <a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a> )
	Аудиоприложение к контрольным заданиям
	Учебный диск

#### Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

### **Учебник**

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

### **Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

### **Книга для чтения**

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

### **Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о

фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

### **Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### **Контрольные задания.**

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

### **Методический портфель**

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д.

## **Электронные носители**

### **Интернет-поддержка**

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать

свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

#### **Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### 3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и

в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых

заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **А. В коммуникативной сфере.**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

##### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

### ***Чтение***

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”**  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова  
 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2006

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)  
 (модель 2-11 и модель 5-11)

**I четверть (спланировано 27 уроков )**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “Внешность.”									
1	1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических умений говорения .Совершенствование произносительных навыков.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle.</i>	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1)
	2	Lesson 2. Who do you look like?	Формирование грамматических умений говорения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars, Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad, Everybody Says.</i>	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...  упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...  упр.3; 4; 5	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex. 2); 7 (Reader ex.2)

3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических умений говорения .Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)  упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)	
2	4	Reading Lesson. An Invitation (Reader p.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания .Развитие умения говорить на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		упр. Reader - 4 7)
	5	Lesson 4. Do you care about how you look like?	Совершенствование речевых умений. Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important упр.1 3); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
	6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог расспрос.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information,		упр.4 (Reader ex.5)

			М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i>		personal information, promising упр.1 1)	promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		
3	7	Совершенствование грамматических и лексических умений.						
	8	Повторение лексико-грамматического материала в упражнениях						
	9	Lesson 6. Looking good.	Групповая работа по подготовке проектов.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней <i>Looking Good.</i>	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes. Project 4. Song <i>Looking Good.</i>			
4	10	Защита проектов по теме.						
	11	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.13, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)
	12		Контроль лексико-грамматических умений.					
5	13	Практическое применение языкового материала темы.						
Цикл 2 «Характер»								
	14	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических умений говорения .Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания .	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из	лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested	лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be	лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative,	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1) упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)

			рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2	interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)		
1 5	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)
6 1 6	Lesson 3. We are having fun together.	Совершенствование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)
1 7	Lesson 4. What are you doing?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации..	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6		упр.7 (AB ex.3)
1 8	Lesson 5. Who is the best class president?	Совершенствование речевых умений. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)

			пословицами.					
7	1 9	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог этикетного характера	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.1 1); 2*	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising  упр.3; 4	упр.5 (AB ex.1)
	2 0	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer.  (Reader p.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания .Развитие умения говорить на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i>	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor  упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)	
	2 1	Совершенствование грамматических и лексических умений.						
8	2 2	Повторение лексико-грамматического материала в упражнениях						
	2 3	Lesson 7. People and things I like.	Групповая работа по подготовке проектов.	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков <i>Just Seventeen.</i>	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch”			
	2 4	Защита проектов по теме.						
9	2 5	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.31, III ); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural
	2 6		Контроль лексико- грамматических умений.					

			познакомились в данном цикле уроков.	words and word combinations from Unit 2			Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)	
2 7	Практическое применение языкового материала темы.							

II четверть (спланировано 22 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 “Дом милый дом.”									
1 0	2 8	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических умений говорения.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.2 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place  упр.1; 2 1), 3); 3	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1)

29	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических умений говорения. Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> there was/were  упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> there was/were  упр.4 2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> ( <i>модель 5-11</i> ) there was/were  упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)
30	Lesson 3. Do you help about the house?	Формирование грамматических умений..	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с детской песней.	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1 5); 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.4); 8* (Reader ex.2)
11	Lesson 4. Have you done it yet?	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 1), 2), 3), 4)  Дополнительное упражнение: Reader ex.3	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 1)	<i>лексический:</i> already, just, yet; <i>грамматический:</i> ( <i>модель 5-11</i> новый); ( <i>модель 2-11</i> для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet  упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)
32	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых умений. Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков  упр.1; 2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков  упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.8 (Reader ex.5)

					упр.2				
	3 3	Reading lesson Miss Honey's house.  (Reader p.21)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания .Развитие умения говорить на основе прочитанного..	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda.</i>	<i>лексический:</i> cottage, tiny  упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) с), d), 6)	упр. Reader - 5 5) а)	
1 2	3 4	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог – побуждение к действию.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i>  упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i>  упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing</i>  упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр.5 (AB p.122, 6); 6
	3 5	Совершенствование грамматических и лексических умений							
	3 6	Lesson 7. Changing times.	Групповая работа по подготовке и защите проектов.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				
1 3	3 7 8	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.  Контроль лексико- грамматических умений.	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III ); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self- Assessment (AB p.51, VI)	

Цикл 4 “Покупки”

3 9	Lesson 1. Wher do people go to buy things/	Формирование лексических умений говорения.	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd’s Pie.</i>	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3 1)	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
1 4	Reading lesson What’s on the menu?  (Reader p.25)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding.</i>	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)  упр. Reader - 2 1), 2) a), с), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)
4 1	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование и совершенствование грамматических умений говорения.	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н.	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a	упр.4 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8)

			Хинтона <i>Buddy</i> .	повторения) множественное число существительных  упр.1; 5	little); (для повторения) множественное число существительных  упр.1 1)	little); (для повторения) множественное число существительных; <i>(модель 5-II новый); (модель 2- II для повторения)</i> исчисляемые / неисчисляемые существительные;  упр.2; 3; 5; 6		
4 2	Lesson 3. We were shopping all day long.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> <i>(модель 5-II новый); (модель 2- II для повторения)</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.2; 3 1); 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4)

1 5	4 3	Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday?	Формирование и совершенствование грамматических умений говорения. Развитие умения написать короткий рассказ по плану.	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.1 1); 3 3)(!)	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive  упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5	упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5	упр.6 (AB ex.2); 7 (Redaer ex.5)
4 4		Lesson 5. I am looking for a souvenir!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос.	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 1); 2 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.2 1); 3	.	упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6)

	4 5	Lesson 6. I like shopping! And you?	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания..	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1; 2	лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1 1)	лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely  упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)	упр.6 (Reader ex.7); 7
1 6	4 6	<b>Совершенствование грамматических и лексических умений</b>							
	4 7	Lesson 7. It's my favourite shop!	Групповая работа по подготовке и защите проектов.	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				
	4 8	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков  упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III ); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)	
	4 9		Контроль лексико-грамматических умений.						

III четверть (спланировано 29 уроков)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 «Здоровье»									
1 7	5 0	Lesson 1. I have a horrible headache.	Формирование лексических умений говорения. Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных  упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)
	5 1	Lesson 2-3. Are you a healthy kid?	<b>Совершенствование грамматических умений говорения.</b>	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive  упр.1; 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический: (модель 5-II новый); (модель 2-II для повторения)</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2)

		Совершенствование лексических умений говорения.			упр.1 1)	упр.2 4)		
1 8	5 2			упр.3 1)		упр.2 6); 3		упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9)
	5 3	Lesson 4. What have you done today to stay healthy?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.1	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.2 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year; <i>грамматический: (модель 5-II новый); (модель 2-II для повторения)</i> Present Perfect со словами today, this month, this week  упр.1 4); 2 1), 4)	упр.2 2), 3) (AB ex.1)  упр.3 (AB p.123, 10); 4 (Reader ex.3)
	5 4	Lesson 5-6. What is your medical history?	Совершенствование грамматических умений чтения и говорения	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never  упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never  упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: (модель 5-II новый); (модель 2-II для повторения)</i> Present Perfect со словами ever, never  упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)  упр.3 (AB ex.3)
1 9	5 5		Совершенствование лексических умений говорения.			упр.2		упр.4 (Reader ex.4)
	5 6	Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания.	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	упр.5 (Reader ex.5)

				уроков упр.1	материал предыдущих уроков упр.1 1)	упр.1 2), 3); 2; 3; 4*			
5 7	Reading Lesson. A cat named Tom  (Reader p.42)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> .	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should  упр. Reader – 6 1), 2), 3)		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	упр. Reader - 6 7)	
2 0	5 8 Lesson 8. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, комбинированный диалог.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope  упр.1 3); 3	упр.2	упр.4 (AB ex.1)	
5 9	Совершенствование грамматических и лексических умений								
6 0	Повторение лексико-грамматического материала в упражнениях.								
2 1	6 1 Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.”	Групповая работа по подготовке проектов.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”					
6 2	Защита проектов по теме.								

	6 3	Lessons 10-11. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)	
2 2	6 4		Контроль лексико-грамматических умений.						
	6 5	Практическое применение языкового материала темы.							
Цикл 6 «Погода»									
	6 6	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических умений говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр. 1; 4	упр. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	упр. 5 (Reader ex. 1)
2 3	6 7	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических умений говорения. Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski; <i>грамматический:</i> First Conditional  упр. 2; 4 1)	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 4 2) (Reader ex. 2)
	6 8	Reading lesson. Difficult days.  (Reader p.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Даля <i>Charlie and the</i>	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strength  упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)

			<i>Chocolate Factory.</i>					
6 9	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания .	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)  упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> sky, snowman, next; <i>грамматический:</i> Present Progressive in the future meaning; ( <i>модель 5-II</i> новый) to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; ( <i>модель 2-II</i> новый) to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем  упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3)
2 4	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых умений.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass  упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3), 4), 5)		упр.2 (Reader ex.4)
7 1	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-обмен мнениями.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4		упр.4

	7 2	Совершенствование грамматических и лексических умений						
2 5	7 3	Lesson 6. Season activities.	Групповая работа по подготовке проектов.	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide.			
	7 4	Защита проектов по теме.						
	7 5	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)
2 6	7 6		Контроль лексико-грамматических умений					
	7 7	Практическое применение языкового материала темы.						
	7 8	Повторение лексико-грамматического материала в упражнениях.						

IV четверть (спланировано 24 урока )

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 “Проблема выбора профессии”									
2 7	7 9	Lessons 1-2. Who are they? What are they?	Формирование лексических умений говорения .	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных		упр.5 (AB ex.1)
	8 0		Развитие умения читать и с целью поиска конкретной информации.		упр.1; 2 1)	упр.2 2), 3)(!)		упр.6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
	8 1		Lessons 3-4. Do people like what they do?	Формирование лексических умений говорения.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer,	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)

				police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)		
2 8	8 2		Совершенствование лексических умений говорения.			упр.3	упр.3	упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB p.123, 11)
	8 3	Lesson 5. What had been before?	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. <i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)
	8 4	Совершенствование грамматических и лексических умений.						
2 9	8 5	Lessons 6-7. What does she have to do in her job?	Формирование грамматических умений чтения и говорения.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с особенностями газетного стиля. <i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); для повторения модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)	упр.2 4)	упр.6 (AB ex.3)

	8 6						упр.3	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.5)
	8 7	Lesson 8. My work is school!	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 4), 5); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
3 0	8 8	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.2 2)	<i>лексический:</i> sensible упр.2 3)		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12)
	8 9	Повторение лексико-грамматического материала в упражнениях							
	9 0	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7		<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7		упр. подготовк а к проектном у уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.)
3 1	9 1 2	Lessons 10-11. Let's play Town!	Групповая работа по подготовке проектов  Защита проектов по теме.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: Let's play Town!				

	9 3	Контроль умений диалогической речи.						
3 2	9 4	Совершенствование грамматических и лексических умений.						
	9 5	Уроки обобщения лексико-грамматического материала IV четверти.						
	9 6	Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль умений аудирования и чтения.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gynsuit</i> и Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр. Listening Comprehension (AB p.113, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)
3 3	9 7		Контроль лексико-грамматических умений					
	9 8	Подготовка к итоговой контрольной работе.						
	9 9	Итоговая контрольная работа.						
3 4	1 0 0							
	1 0 1	Практическое применение языкового материала.						
	1 0 2	Практическое применение языкового материала						