

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея  
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014– 2015 учебный год  
учебного курса  
«Английский язык»  
7 класс

Учителя английского языка  
Сытник М. В.

## Пояснительная записка

*Место предмета в базисном учебном плане.*

Данная программа разработана в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рассчитанным на изучение английского языка в V – IX классах по 3 учебных часа в неделю (общее количество часов в 2014– 2015 учебном году – 102). В ее основе УМК «English - 7» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой.

*Нормативная база:*

- Закон РФ «Об образовании».
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ, от 09.03.2004г, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам//Сборник нормативных документов. Иностранный язык / С23 сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 141 с.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
- Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.
- Методическое письмо «О преподавании «Иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 учебном году».

*Цели и задачи курса*

Изучение иностранного языка в основной школе в целом направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы (V-VI и VII-IX), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; *развитие* национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- *Усвоение грамматического материала по темам:* повторение простого прошедшего времени; повторение структуры «прилагательное + инфинитив»; настоящее и прошедшее совершенное время, артикли с профессиями; условные предложения; степени сравнения наречий, словообразование; способы выражения будущности (*to be going to, Future Simple, Present Progressive*).

#### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса 7 класса включает в себя следующие *разделы*:

1. Каникулы. Школьное образование и предметы (9)
2. Твои достижения (9)
3. Помощь людям (10)
4. Природа и проблемы экологии (9)
5. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями (10)
6. Достопримечательности (9)
7. Выдающиеся люди (их вклад в науку и мировую культуру) (9)
8. Досуг и увлечения (13)
9. Родная страна (12)
10. Международные школьные обмены (12)

#### *Состав УМК:*

- *Учебник* для 7 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2002.
- *Книга для чтения* к учебнику «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2001.
- *Рабочая тетрадь* к учебнику «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2006.
- *Аудиокурс* к учебнику «Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа.

Контингент учащихся 7 класса позволяет использовать имеющиеся часы для достижения поставленных целей и задач. Общий уровень подготовленности учеников – высокий. 90 %-95% учащихся обучаются на «5» и «4», поэтому формы работ (индивидуальная, парная, фронтальная, групповая) направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Формы контроля усвоения материала соответствуют формам работ и контроль (аудирование, контрольное чтение, лексико-грамматический и речевой) проводится после проработки темы, представленной в плане.

*Методы обучения:*

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) аудиовизуальный
- 3) коммуникативный
- 4) игровой
- 5) репродуктивный
- 6) репродуктивно-продуктивный
- 7) продуктивный

*Формы работы на уроках:*

- 1) индивидуальная
- 2) парная
- 3) групповая
- 4) фронтальная

*Методы контроля:*

- 1) грамматический тест
- 2) контрольная работа
- 3) словарный диктант (письменный опрос)

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Поурочное планирование УМК 'English -7'.**  
**Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.**  
**(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)**

Номер урока	Кол-во часов	Содержание программного материала	Дата	Примечание
<b>І четверть</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1: Каникулы. Школьное образование и предметы</b>				
1	1	Каникулы. Повторение <i>простого прошедшего времени</i> .	1 неделя	
2	1	Школа. Предметы. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение <i>простого прошедшего времени</i> .		
3	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Интересна ли твоя школьная жизнь?»).		
4	1	Школа. Введение <i>косвенной речи</i> : дополнительные придаточные предложения. Употребление конструкции « <i>would+infinitive</i> » для описания будущего.	2 неделя	
5	1	Активизация и закрепление <i>косвенной речи</i> в грамматических упражнениях.		
6	1	Школа. Урок формирования навыков монологической речи. Повторение <i>So do I, Neither do I</i> .		
7	1	Школа. Урок формирования навыков диалогической речи. Повторение всех видов вопросов в простом настоящем и прошедшем временах.	3 неделя	
8	1	Урок чтения с общим пониманием прочитанного («Что такое прогрессивная школа?»).		
9	1	Защита проектов «Школа моей мечты».		
<b>РАЗДЕЛ 2: Твои достижения</b>				
10	1	Достижения. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение <i>настоящего совершенного времени</i> .	4 неделя	
11	1	Достижения. Введение и закрепление <i>прилагательных и наречий образа действия</i> .		
12	1	Достижения. Введение и закрепление <i>степеней сравнения наречий</i> .		
13	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Насколько насыщена твоя жизнь?»). Глагольные идиомы.	5 неделя	
14	1	Урок формирования навыков монологической речи. Модальные глаголы. Активизация языкового материала в речи.		
15	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Повторение всех типов вопросов. Активизация языкового материала в речи.		
16	1	Групповая работа по подготовке проектов («Доска почета нашего класса»).	6 неделя	
17	1	Защита проектов «Доска почета нашего класса».		
18	1	Урок аудирования с полным пониманием аудиотекста («Нужно ли начинать тренироваться с детства?»).		
<b>РАЗДЕЛ 3: Помощь людям</b>				
19	1	Помощь людям. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	7 неделя	
20	1	Помощь людям. Введение и закрепление формы глагола <i>-ing</i> и <i>V-ing</i> после предлогов <i>by, for</i> .		
21	1	Помощь людям. Введение и закрепление конструкции <i>сложного дополнения</i> .		

22	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях?»).	8 неделя	
23	1	Групповая работа по подготовке проектов «Мое желание - помочь».		
<b>II четверть</b>				
24	1	Защита проектов «Мое желание - помочь».	9 неделя	
25	1	Урок обобщения лексико-грамматического материала 1 четверти.		
26	1	Урок чтения: работа в группах с текстом («Мой маленький бизнес»).		
27	1	Контроль усвоения лексического материала 1 четверти (письменный опрос).		
28	1	Контроль усвоения грамматического материала 1 четверти.		<b>10 часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 4: Природа и проблемы экологии</b>				
29	1	Экология. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение модального глагола <i>must</i> и выражений частотности действий.	10 неделя	
30	1	Введение и активизация <i>страдательного залога</i> в простом настоящем времени.		
31	1	Закрепление <i>страдательного залога</i> в настоящем времени (с неопределенной формой глагола).	11 неделя	
32	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Ты когда-нибудь видел выдру?»). Употребление соединительных слов в предложениях.		
33	1	Экология. Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
34	1	Экология. Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.	12 неделя	
35	1	Урок чтения: работа в группах с текстом («Национальные парки мира»).		
36	1	Защита проектов «Экологические проблемы в моем городе».		
37	1	Урок аудирования с полным пониманием аудиотекста («Экологические проблемы на Земле»).		<b>9 часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 5: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями</b>				
38	1	Дружба. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	13 неделя	
39	1	Введение и закрепление <i>придаточных определительных предложений</i> с союзными словами <i>which, who, that</i> в качестве подлежащих.		
40	1	Введение и закрепление <i>придаточных определительных предложений</i> с союзными словами <i>which, who, that</i> в качестве прямого и косвенного дополнения.	14 неделя	
41	1	Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («Мой друг»).		
42	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
43	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.	15 неделя	
44	1	Урок чтения: работа в группах с текстом («Как дружат в других культурах?»).		
45	1	Защита проектов «Твой идеальный друг».		



46	1	Контроль усвоения лексического материала 2 четверти (письменный опрос).		
47	1	Контроль усвоения грамматического материала 2 четверти (тест).	16 неделя	10 часов
<b>III четверть</b>				
<b>РАЗДЕЛ 6: Достопримечательности</b>				
48	1	Достопримечательности. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Употребление прилагательных после особой группы глаголов.	16 неделя	
49	1	Достопримечательности. Введение и активизация структуры « <i>прилагательное + инфинитив</i> ».	17 неделя	
50	1	Достопримечательности. Закрепление структуры « <i>прилагательное + инфинитив</i> ».		
51	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
52	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.	18 неделя	
53	1	Урок чтения: групповая работа с текстом («Великобритания»).		
54	1	Групповая работа по подготовке проектов «Будь русским-покупай русское».		
55	1	Защита проектов «Будь русским – покупай русское!».	19 неделя	
56	1	Урок аудирования с общим пониманием аудиотекста («Достопримечательности Углича»).		9 часов
<b>РАЗДЕЛ 7: Выдающиеся люди (их вклад в науку и мировую культуру)</b>				
57	1	Известные личности. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение употребления артиклей в составе именного сказуемого.		
58	1	Известные личности. Введение и активизация <i>инфинитива в качестве определения</i> .	20 неделя	
59	1	Известные личности. Введение и активизация <i>придаточных определительных</i> с союзным словом <i>whose</i> .		
60	1	Закрепление <i>инфинитива в качестве определения</i> (с союзным словом <i>whose</i> ).		
61	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	21 неделя	
62	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
63	1	Урок чтения: групповая работа с текстом («Путешествие в Лондон»).		
64	1	Защита проектов «Человек, которым я горжусь».		
65	1	Урок аудирования с полным пониманием аудиотекста («Герой Сэма»).		9 часов
<b>РАЗДЕЛ 8: Досуг и увлечения</b>				
66	1	Твои увлечения. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	22 неделя	
67	1	Введение описательных прилагательных, оканчивающихся на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> .	23 неделя	
68	1	Активизация и закрепление использования описательных прилагательных, оканчивающихся на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> .		
69	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Тебе разрешено находиться поздно на улице?»). Повторение модальных глаголов <i>may, should</i> .		

70	1	Повторение <i>настоящего длительного времени</i> , фразы <i>to be going to</i> и <i>простого будущего времени</i> как выражение будущего действия.	24 неделя	
71	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
72	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
73	1	Групповая работа по подготовке проектов («Мои любимые занятия»).	25 неделя	
74	1	Защита проектов «Мои любимые занятия».		
75	1	Урок аудирования с полным пониманием аудиотекста («Хобби молодых британцев»).		
76	1	Контроль усвоения лексического материала 3 четверти (письменный опрос).	26 неделя	
77	1	Контроль усвоения грамматического материала 3 четверти (тест).		
78	1	Урок формирования навыка письменной речи («Мое свободное время»).		<b>13 часов</b>
<b>IV четверть</b>				
<b>РАЗДЕЛ 9: Родная страна</b>				
79	1	Твоя Родина. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение <i>простого прошедшего времени</i> . Введение артиклей с профессиями.	27 неделя	
80	1	Столицы. Введение и активизация <i>страдательного залога</i> в простом прошедшем времени.		
81	1	Закрепление <i>страдательного залога</i> в простом прошедшем времени и употребление артиклей с профессиями.		
82	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	28 неделя	
83	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
84	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Ты когда-нибудь видел необычное зрелище?»).		
85	1	Урок чтения: работа в группах с текстом («Московский Кремль»).	29 неделя	
86	1	Групповая работа по подготовке проектов («Восьмое чудо света»).		
87	1	Защита проектов «Восьмое чудо света».		
88	1	Урок аудирования теста с («Ковентри - древнейший город Англии»).	30 неделя	
89	1	Контроль усвоения лексического материала темы.		
90	1	Грамматический тест: <i>страдательный залог</i> в простом прошедшем времени.		<b>12 часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 10: Международные школьные обмены</b>				
91-92	2	Программа обмена. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Формирование навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	31 неделя	
93	1	Переписка. Урок формирования навыков письменной речи («Письмо зарубежному другу»).		
94	1	Групповая работа по подготовке проектов («Проблемы в мире»).	32 неделя	
95	1	Защита проектов «Проблемы в мире».		

<b>96</b>	<b>1</b>	Урок аудирования текста с общим пониманием аудиотекста («Я учился в Америке»).		
<b>97</b>	<b>1</b>	Урок чтения: групповая работа с текстом («Обучение за рубежом»).	33 неделя	
<b>98-99</b>	<b>2</b>	Уроки обобщения лексико-грамматического материала IV четверти.		
<b>100</b>	<b>1</b>	Контроль усвоения лексического материала 4 четверти (письменный опрос).	34 неделя	
<b>101</b>	<b>1</b>	Контроль усвоения грамматического материала 4 четверти.		
<b>102</b>	<b>1</b>	Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 7 класс.		<b>12 часов</b>

## Список литературы

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2002.
2. Английский язык. Контрол. и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [о. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 64 с.
3. Английский язык: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие / Авт.-сост. С. В. Фурсенко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
4. Английский язык. 7 класс: тесты, контрольно-проверочные задания / авт.-сост. С. И. Гарагуля. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
5. Дополнительные упражнения по английскому языку: К учебнику В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.: 7 кл./ Ю.А. Боярская. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 92 с.