

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014– 2015 учебный год
учебного курса
«Английский язык»
8 класс

Учителя английского языка
Сытник М. В.

Пояснительная записка

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа разработана в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рассчитанным на изучение английского языка в V – IX классах по 3 учебных часа в неделю (общее количество часов в 2014 – 2015 учебном году – 102). В ее основе УМК «English - 8» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой.

Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании».
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, от 09.03.2004г, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам//Сборник нормативных документов. Иностранный язык / С23 сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 141 с.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
- Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.
- Методическое письмо «О преподавании «Иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 учебном году».

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе в целом направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы (V-VI и VII-IX), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; *развитие* национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 - *Усвоение грамматического материала по темам:* введение конструкции «*подлежащее+страдательный залог+инфинитив*»; модальные глаголы (*should, ought to, must, need, could*); страдательный залог настоящего совершенного времени; настоящее совершенно-длительное время; разделительные вопросы; сослагательное наклонение (1, 2 и 3 тип).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса 8 класса включает в себя следующие *разделы*:

1. Страна изучаемого языка - Великобритания (13)
2. Традиции страны (12)
3. Путешествие (23)
4. Спорт в нашей жизни (17)
5. Здоровый образ жизни (13)

6. Молодежная мода (24)

Состав УМК:

- *Учебник* для 8 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2008.
- *Книга для чтения* к учебнику «Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2008.
- *Рабочая тетрадь* к учебнику «Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2008.
- *Аудиокурс* к учебнику «Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа.

Контингент учащихся 8 класса позволяет использовать имеющиеся часы для достижения поставленных целей и задач. Общий уровень подготовленности учеников – высокий. 90 %-95% учащихся обучаются на «5» и «4», поэтому формы работ (индивидуальная, парная, фронтальная, групповая) направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Формы контроля усвоения материала соответствуют формам работ и контроль (аудирование, контрольное чтение, лексико-грамматический и речевой) проводится после проработки темы, представленной в плане.

Методы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) аудиовизуальный
- 3) коммуникативный
- 4) игровой
- 5) репродуктивный
- 6) репродуктивно-продуктивный
- 7) продуктивный

Формы работы на уроках:

- 1) индивидуальная
- 2) парная
- 3) групповая
- 4) фронтальная

Методы контроля:

- 1) тест
- 2) контрольная работа
- 3) словарный диктант (письменный опрос)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Поурочное планирование УМК 'English -8'.

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (рассчитан на
3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Номер урока	Кол-во часов	Содержание программного материала	Дата	Примечание
I четверть				
Раздел 1: Страна изучаемого языка - Великобритания				
1	1	Общие сведения о Британии. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	1 н	
2	1	Общие сведения о Британии. Повторение системы времен английского глагола.		
3	1	Население Британии, язык британцев. Повторение правил чтения числительных (проценты).		
4	1	Введение активизация грамматической конструкции <i>«подлежащее+страдательный залог+неопределенная форма глагола»</i> .	2 н	
5	1	Урок чтения с полным пониманием прочитанного («Изучая Англию»).		
6	1	Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Тур по Лондону»).		
7	1	Закрепление грамматической конструкции <i>«подлежащее+страдательный залог+неопределенная форма глагола»</i> .	3 н	
8	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
9	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
10	1	Урок формирования навыка письменной речи («Мой родной город»).	4 н	
11	1	Групповая работа по подготовке проектов «Добро пожаловать в Россию».		
12	1	Защита проектов «Добро пожаловать в Россию».		
13	1	Контроль усвоения грамматического материала темы.	5 н	
Раздел 2: Традиции страны				
14	1	Традиции Британии. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Хорошие и плохие манеры. Правила поведения.	5 н	
15	1	Введение и закрепление <i>разделительных вопросов</i> в грамматических упражнениях.		
16	1	Контроль усвоения <i>разделительных вопросов</i> .	6 н	
17	1	Урок формирования навыка чтения с полным пониманием прочитанного («Английские традиции»).		
18	1	Урок формирования навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста («Британские праздники»).		
19	1	Контроль навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Важны ли праздники?»).	7 н	
20	1	Урок формирования навыка письменной речи («Поздравительная открытка»).		
21	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
22	1	Групповая работа по подготовке проектов («Правила поведения туриста в России»).	8 н	
23	1	Защита проекта «Правила поведения туриста в России».		
24	1	Урок - ролевая игра «Как принимать гостя из Британии».		

25	1	Контроль усвоения лексического материала темы (письменный опрос).		
II четверть				
Раздел 3: Путешествие				
26-27	2	Путешествие. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Виды транспорта: какой вид транспорта предпочтительней?	9 н	
28	1	Введение <i>модальных глаголов: must, should, ought to, need.</i>	10 н	
29	1	Активизация и закрепление <i>модальных глаголов (must, should, ought to, need)</i> в грамматических упражнениях.		
30	1	Введение <i>модальных глаголов: could, be able to.</i> Краткие ответы.		
31	1	Активизация и закрепление <i>модальных глаголов (could, be able to)</i> в грамматических упражнениях.	11 н	
32	1	Активизация и закрепление <i>модальных глаголов</i> в грамматических упражнениях.		
33	1	Контроль усвоения <i>модальных глаголов</i> (самостоятельная работа).		
34	1	Урок формирования навыка чтения с полным пониманием прочитанного («Путешествие вокруг света»).	12 н	
35	1	Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Ты когда-нибудь посещал Лондон?»).		
36	1	Контроль навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста («Какой вид путешествия предпочтительней?»).		
37	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.	13 н	
38	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
39	1	Контроль формирования навыка письменной речи («Твой самый любимый отдых»).		
40	1	Урок обобщения лексико-грамматического материала темы.	14 н	
41	1	Групповая работа по подготовке проекта «Каникулы моей мечты».		
42	1	Защита проектов «Каникулы моей мечты».		
43	1	Урок-ролевая игра на тему «Какой тур выбрать?».	15 н	
44	1	Контроль усвоения лексического материала (письменный опрос SB стр. 88).		
45	1	Контроль усвоения лексического материала (письменный опрос SB стр. 94).		
46	1	Урок формирования лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенции (на основе доп. материала).	16 н	
47-48	2	Практическое овладение языковым материалом.		
III четверть				
Раздел 4: Спорт в нашей жизни				
49	1	Спорт. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	17 н	
50	1	Повторение страдательного залога в грамматических упражнениях.		
51	1	Введение <i>страдательного залога в настоящем завершённом времени.</i>		

52-53	2	Активизация и закрепление <i>страдательного залога</i> в <i>настоящем</i> <i>завершенном времени</i> в грамматических упражнениях.	18 н	
54	1	Контроль усвоения <i>страдательного залога</i> в <i>настоящем</i> <i>завершенном времени</i> (самостоятельная работа).		
55	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.	19 н	
56	1	Урок формирования навыка чтения с полным пониманием прочитанного («История Олимпийских игр»).		
57	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
58	1	Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Быть зрителем или участвовать?»).	20 н	
59	1	Контроль навыков диалогической речи («Проблемы спорта в России и в твоём родном городе»).		
60	1	Урок формирования навыка письменной речи («Школьный день здоровья»).		
61	1	Контроль формирования навыка письменной речи (написать доклад на выбранную тему (SB ex.4 p.119)).	21 н	
62	1	Групповая работа по подготовке проекта («Проект спортивного клуба»).		
63	1	Защита проектов («Проект спортивного клуба»).		
64	1	Обобщение лексико-грамматического материала темы.	22 н	
65	1	Практическое овладение языковым материалом.		
Раздел 5: Здоровый образ жизни				
66	1	Здоровое питание. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Словообразование.		
67	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	23 н	
68	1	Введение <i>настоящего завершенного-длительного времени</i>		
69-70	2	Активизация и закрепление <i>настоящего завершенного-длительного времени</i> в грамматических упражнениях.	24 н	
71	1	Контроль усвоения <i>настоящего завершенного-длительного времени</i> (самостоятельная работа).		
72	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Пирамида питания»).		
73	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.	25 н	
74	1	Урок формирования навыка письменной речи («Кто ответственен за твоё здоровье?»).		
75	1	Групповая работа по подготовке проектов («Мы то, что мы едим»).		
76	1	Защита проектов («Мы то, что мы едим»).	26 н	
77	1	Контроль усвоения лексического материала темы (письменный опрос).		
78	1	Практическое овладение языковым материалом.		
IV четверть				
Раздел 6: Молодежная мода				
79	1	Мода и стиль прошлого. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	27 н	
80	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		

81	1	Молодежная мода. Повторение <i>условных предложений I типа</i> (сослагательное наклонение).		
82	1	Введение <i>условных предложений II типа</i> .	28 н	
83	1	Активизация и закрепление <i>условных предложений II типа</i> в грамматических упражнениях.		
84	1	Введение конструкции " <i>I wish...</i> ".		
85	1	Активизация и закрепление конструкции " <i>I wish...</i> " в грамматических упражнениях.	29 н	
86	1	Введение <i>условных предложений III типа</i> .		
87	1	Активизация и закрепление <i>условных предложений III типа</i> в грамматических упражнениях.		
88	1	Активизация и закрепление <i>условных предложений I, II и III типа</i> в грамматических упражнениях.	30 н	
89	1	Контроль усвоения <i>условных предложений I, II, III типа</i> и конструкции " <i>I wish...</i> " (самостоятельная работа).		
90	1	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Урок формирования навыка чтения с элементами анализа текста («Мальчик»).		
91	1	Урок формирования навыка аудирования с извлечением конкретной информации («Жертвы моды. Кто они?»).	31 н	
92	1	Урок контроля навыка аудирования с основным пониманием аудиотекста («Тебе важна мода?»).		
93	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
94	1	Урок контроля д/ч с догадкой значения слов по контексту («Маркс и Спенсер»).	32 н	
95	1	Уроки формирования лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенции (на основе доп. материала).		
96	1	Уроки формирования лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенции (на основе доп. материала).		
97	1	Групповая работа по подготовке проектов («Школьная форма моей мечты»).	33 н	
98	1	Защита проектов («Школьная форма моей мечты»).		
99	1	Контроль усвоения лексического материала темы (письменный опрос).		
100-101	2	Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу за 8 класс.	34 н	
102	1	Урок обобщения лексико-грамматического материала за 8 класс.		
				Итого уроков – 102 часа