

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014– 2015 учебный год
учебного курса
«Английский язык»
9 класс

Учителя английского языка
Сытник М. В.

Пояснительная записка

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа разработана в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рассчитанным на изучение английского языка в V – IX классах по 3 учебных часа в неделю (общее количество часов в 2014 – 2015 учебном году – 102). В ее основе УМК «English - 9» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой.

Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании».
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, от 09.03.2004г, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам//Сборник нормативных документов. Иностранный язык / С23 сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 141 с.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
- Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
- Методическое письмо «О преподавании «Иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 учебном году».

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе в целом направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы (V-VI и VII-IX), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; *развитие* национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 - *Усвоение грамматического материала по темам:* словообразование; повторение всех видов местоимений; повторение сослагательного наклонения (1, 2 и 3 типа); повторение всей системы времен английского глагола; перевод прямой речи в косвенную; согласование времен.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса 9 класса включает в себя следующие *разделы*:

1. Чтение. Роль книги в нашей жизни (15)
2. Роль музыки в нашей жизни (14)
3. Средства массовой информации (21)
4. Система образования в России, США и Британии (15)
5. Школа. Что дальше? (17)
6. Родная страна и страна изучаемого языка

(Место России и Великобритании в мире) (13)

7. Общий обзор школы (7)

Состав УМК:

- *Учебник* для 9 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2002.
- *Книга для чтения* к учебнику «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2001.
- *Рабочая тетрадь* к учебнику «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2006.
- *Аудиокурс* к учебнику «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа.

Контингент учащихся 9 класса позволяет использовать имеющиеся часы для достижения поставленных целей и задач. Общий уровень подготовленности учеников – высокий. 90 %-95% учащихся обучаются на «5» и «4», поэтому формы работ (индивидуальная, парная, фронтальная, групповая) направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Формы контроля усвоения материала соответствуют формам работ и контроль (аудирование, контрольное чтение, лексико-грамматический и речевой) проводится после проработки темы, представленной в плане.

Методы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) аудиовизуальный
- 3) коммуникативный
- 4) игровой
- 5) репродуктивный
- 6) репродуктивно-продуктивный
- 7) продуктивный

Формы работы на уроках:

- 1) индивидуальная
- 2) парная
- 3) групповая
- 4) фронтальная

Методы контроля:

- 1) диктант
- 2) тест
- 3) контрольная работа
- 4) словарный диктант (письменный опрос)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Поурочное планирование УМК 'English - 9'.
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (рассчитан на
3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Номер урока	Кол-во часов	Содержание программного материала	Дата	Примечание
І четверть				
Раздел 1: Чтение. Роль книги в нашей жизни				
1	1	Книги. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1 н	
2	1	Книги. Повторение группы времен настоящего времени (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive).		
3	1	Книги. Повторение группы времен прошедшего времени (Past Simple, Past Progressive, Past Passive Voice, Past Perfect).		
4	1	Любимый автор. Повторение группы страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	2 н	
5	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Before he was famous»).		
6	1	Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («The literary places of Britain»).		
7	1	Урок формирования навыка чтения с полным пониманием прочитанного («What books do you like reading?»). Повторение придаточных предложений подлежащих (Wh-clauses).	3 н	
8	1	Повторение правил перевода прямой речи в косвенную в грамматических упражнениях.		
9	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
10	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Ролевая игра на тему: «Книга в подарок учителю», «В книжном магазине».	4 н	
11	1	Контроль навыка письменной речи («My book review»).		
12	1	Работа в группах по подготовке проекта на выбор (Учебник с.30).		
13	1	Защита проекта на выбор (Учебник с.30).	5 н	
14	1	Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос).		
15	1	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.		
Раздел 2: Роль музыки в нашей жизни				
16-17	2	Музыка. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. Повторение использования артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	6 н	
18	1	Введение и закрепление ЛЕ по теме. Словообразование. Форма глагола с окончанием –ing.		
19	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	7 н	
20	1	Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Песня Бадди»).		
21	1	Повторение выражений будущности: <i>Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple.</i>		
22	1	Ролевая игра «Посещение театра».	8 н	
23	1	Урок формирования навыка письменной речи («Письмо-благодарность»).		

24	1	Урок контроля навыка чтения с полным пониманием прочитанного (SB упр.1 с.53-55).	8 н	
25	1	Групповая работа по подготовке проектов «Мой любимый певец, группа».	9 н	
26	1	Защита проектов «Мой любимый певец, группа».		
27	1	Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу I четверти.		
28	1	Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос).	10 н	
29	1	Итоговая контрольная работа по грамматическому материалу I четверти.		
II четверть				
Раздел 3: Средства массовой информации				
30	1	СМИ в фактах и цифрах. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение всех типов вопросов в грамматических упражнениях.		
31	1	ТВ каналы. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. Формирование навыка чтения.	11 н	
32	1	Телевидение. Введение перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен.		
33	1	Активизация и закрепление прямой речи в косвенную (согласование времен) в грамматических упражнениях.		
34	1	Введение предложений с модальными глаголами в косвенной речи.	12 н	
35	1	Активизация и закрепление предложений с модальными глаголами в косвенной речи в грамматических упражнениях.		
36	1	Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («Матильда»).		
37	1	Урок контроля навыка чтения с общим пониманием прочитанного («СМИ Великобритании»).	13 н	
38	1	Повторение относительных придаточных предложений определительных с предлогами и без предлогов.		
39	1	Урок формирования навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста («Любитель ли ты оперы?»).		
40	1		14 н	
41	1	Урок формирования навыков монологической и диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
42	1			
43	1	Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Самые популярные Британские ТВ каналы»).	15 н	
44	1	Урок формирования навыка письменной речи («Молодежные журналы в Великобритании»).		
45	1	Контроль навыка письменной речи («Молодежные журналы в России»).		
46	1	Групповая работа по подготовке проектов («Мой собственный ТВ канал»).	16 н	
47	1	Защита проектов («Мой собственный ТВ канал»).		
48	1	Урок обобщения лексико-грамматического материала раздела.		
49	1	Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос).	17 н	

50	1	Практическое применение языкового материала II четверти.		
III четверть				
Раздел 4: Система образования в России, США и Британии				
51	1	Школа. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.		
52	1	Повторение страдательного залога в простом настоящем времени. Страдательный залог с модальными глаголами.	18 н	
53	1	Школа. Повторение использования предлогов времени.		
54	1	Сравнительный анализ образования в Британии и США.	19 н	
55	1	Введение правил перевода вопросов в косвенную речь.		
56	1	Активизация и закрепление перевода вопросов в косвенную речь в грамматических упражнениях.		
57	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	20 н	
58	1	Урок контроля д/ч с извлечением конкретной информации («Домашние задания: за и против»).		
59	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
60	1	Урок формирования навыка чтения с извлечением конкретной информации. Союзы в качестве связок в предложении.		
61	1	Урок формирования навыка письменной речи («Школы Британии»).	21 н	
62	1	Урок контроля письменной речи («Моя школа»).		
63	1	Групповая работа по подготовке проектов «Добро пожаловать на школьный сайт».		
64	1	Защита проектов «Добро пожаловать на школьный сайт».	22 н	
65	1	Контроль усвоения лексического материала темы.		
Раздел 5: Школа. Что дальше?				
66	1	Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. Повторение простых и составных союзов.		
67	1	Введение правил перевода приказаний и просьб в повелительном наклонении в косвенную речь. Словообразование.	23 н	
68	1	Активизация и закрепление правил перевода приказаний и просьб в повелительном наклонении в косвенную речь.		
69	1	Словообразование. Фразовые глаголы.		
70	1	Урок формирования навыка чтения с общим пониманием прочитанного («Клиент»). Повторение сложных местоимений.	24 н	
71	1	Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Работа для школьников»).		
72	1	Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («Работа Торри Торн»).		
73	1	Урок формирования навыка письменной речи. Виды писем.	25 н	
74	1	Урок контроля навыка письменной речи («Моя работа в летние каникулы»).		
75	1	Урок формирования навыка аудирования («Перерыв на год»).		
76	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.	26 н	
77	1	Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи.		
78	1	Групповая работа по подготовке проектов («Мир работы в России»).		

79	1	Защита проекта («Мир работы в России»).	27 н	
80	1	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.		
81	1	Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос).		
82	1	Итоговая контрольная работа по усвоению лексико-грамматического материала III четверти.	28 н	
IV четверть				
Раздел 6: Родная страна и страна изучаемого языка (Место России и Великобритании в мире)				
83	1	Британия и Россия. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	28 н	
84-85	2	Выдающиеся люди. Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи. Словообразование.	28/ 29 н	
86	1	Урок формирования навыка чтения («Английский язык-мировой язык»). Лингвокультурологические реалии.		
87	1	Роль иностранного языка. Урок формирования навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста.		
88	1	Повторение придаточных условий 1, 2 и 3 типа в грамматических упражнениях. Словообразование.	30 н	
89	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
90	1	Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («На уроке английского»).		
91	1	Урок контроля навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Достопримечательности Британии»).	31 н	
92	1	Групповая работа по подготовке проектов («Мир работы в России»).		
93	1	Защита проекта («Мир работы в России»).		
94	1	Обобщение лексико-грамматического материала раздела.	32 н	
95	1	Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос).		
Раздел 7: Общий обзор школы				
96	1	Повторение возвратных местоимений.		
97	1	Урок контроля д/ч с пониманием связей между частями текста («Думая о будущем»).	33 н	
98	1	Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи.		
99	1	Урок контроля навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста.		
100	1	Групповая работа по подготовке проектов («Мир работы в России»).	34 н	
101	1	Защита проекта («Мир работы в России»).		
102	1	Обобщение лексико-грамматического материала IV четверти.		
			Итого часов – 102.	