

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014– 2015 учебный год
учебного курса
«Английский язык»
9 класс

Учителя английского языка
Сытник М. В.

Пояснительная записка

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа разработана в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рассчитанным на изучение английского языка в V – IX классах по 3 учебных часа в неделю (общее количество часов в 2014 – 2015 учебном году – 102). В ее основе УМК «English - 9» под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой.

Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании».
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, от 09.03.2004г, №1312.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам//Сборник нормативных документов. Иностранный язык / С23 сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 141 с.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
- Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
- Методическое письмо «О преподавании «Иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 учебном году».

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе в целом направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы (V-VI и VII-IX), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; *развитие* национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 - *Усвоение грамматического материала по темам:* словообразование; повторение всех видов местоимений; повторение сослагательного наклонения (1, 2 и 3 типа); повторение всей системы времен английского глагола; перевод прямой речи в косвенную; согласование времен.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса 9 класса включает в себя следующие *разделы*:

1. Чтение. Роль книги в нашей жизни (15)
2. Роль музыки в нашей жизни (14)
3. Средства массовой информации (21)
4. Система образования в России, США и Британии (15)
5. Школа. Что дальше? (17)
6. Родная страна и страна изучаемого языка

(Место России и Великобритании в мире) (13)

7. Общий обзор школы (7)

Состав УМК:

- *Учебник* для 9 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2002.
- *Книга для чтения* к учебнику «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2001.
- *Рабочая тетрадь* к учебнику «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2006.
- *Аудиокурс* к учебнику «Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений»/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа.

Контингент учащихся 9 класса позволяет использовать имеющиеся часы для достижения поставленных целей и задач. Общий уровень подготовленности учеников – высокий. 90 %-95% учащихся обучаются на «5» и «4», поэтому формы работ (индивидуальная, парная, фронтальная, групповая) направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Формы контроля усвоения материала соответствуют формам работ и контроль (аудирование, контрольное чтение, лексико-грамматический и речевой) проводится после проработки темы, представленной в плане.

Методы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) аудиовизуальный
- 3) коммуникативный
- 4) игровой
- 5) репродуктивный
- 6) репродуктивно-продуктивный
- 7) продуктивный

Формы работы на уроках:

- 1) индивидуальная
- 2) парная
- 3) групповая
- 4) фронтальная

Методы контроля:

- 1) диктант
- 2) тест
- 3) контрольная работа
- 4) словарный диктант (письменный опрос)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Поурочное планирование УМК 'English - 9'.
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. (рассчитан на
3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

| Номер урока | Кол-во часов | Содержание программного материала | Дата | Примечание |
|---|--------------|---|------|------------|
| І четверть | | | | |
| Раздел 1: Чтение. Роль книги в нашей жизни | | | | |
| 1 | 1 | Книги. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. | 1 н | |
| 2 | 1 | Книги. Повторение группы времен настоящего времени (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive). | | |
| 3 | 1 | Книги. Повторение группы времен прошедшего времени (Past Simple, Past Progressive, Past Passive Voice, Past Perfect). | | |
| 4 | 1 | Любимый автор. Повторение группы страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 2 н | |
| 5 | 1 | Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Before he was famous»). | | |
| 6 | 1 | Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («The literary places of Britain»). | | |
| 7 | 1 | Урок формирования навыка чтения с полным пониманием прочитанного («What books do you like reading?»). Повторение придаточных предложений подлежащих (Wh-clauses). | 3 н | |
| 8 | 1 | Повторение правил перевода прямой речи в косвенную в грамматических упражнениях. | | |
| 9 | 1 | Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи. | | |
| 10 | 1 | Урок формирования навыков диалогической речи. Ролевая игра на тему: «Книга в подарок учителю», «В книжном магазине». | 4 н | |
| 11 | 1 | Контроль навыка письменной речи («My book review»). | | |
| 12 | 1 | Работа в группах по подготовке проекта на выбор (Учебник с.30). | | |
| 13 | 1 | Защита проекта на выбор (Учебник с.30). | 5 н | |
| 14 | 1 | Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос). | | |
| 15 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала раздела. | | |
| Раздел 2: Роль музыки в нашей жизни | | | | |
| 16-17 | 2 | Музыка. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. Повторение использования артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | 6 н | |
| 18 | 1 | Введение и закрепление ЛЕ по теме. Словообразование. Форма глагола с окончанием –ing. | | |
| 19 | 1 | Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи. | 7 н | |
| 20 | 1 | Урок контроля д/ч с полным пониманием прочитанного («Песня Бадди»). | | |
| 21 | 1 | Повторение выражений будущности: <i>Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple.</i> | | |
| 22 | 1 | Ролевая игра «Посещение театра». | 8 н | |
| 23 | 1 | Урок формирования навыка письменной речи («Письмо-благодарность»). | | |

| | | | | |
|---|---|--|------|--|
| 24 | 1 | Урок контроля навыка чтения с полным пониманием прочитанного (SB упр.1 с.53-55). | 8 н | |
| 25 | 1 | Групповая работа по подготовке проектов «Мой любимый певец, группа». | 9 н | |
| 26 | 1 | Защита проектов «Мой любимый певец, группа». | | |
| 27 | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу I четверти. | | |
| 28 | 1 | Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос). | 10 н | |
| 29 | 1 | Итоговая контрольная работа по грамматическому материалу I четверти. | | |
| II четверть | | | | |
| Раздел 3: Средства массовой информации | | | | |
| 30 | 1 | СМИ в фактах и цифрах. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Повторение всех типов вопросов в грамматических упражнениях. | | |
| 31 | 1 | ТВ каналы. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. Формирование навыка чтения. | 11 н | |
| 32 | 1 | Телевидение. Введение перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен. | | |
| 33 | 1 | Активизация и закрепление прямой речи в косвенную (согласование времен) в грамматических упражнениях. | | |
| 34 | 1 | Введение предложений с модальными глаголами в косвенной речи. | 12 н | |
| 35 | 1 | Активизация и закрепление предложений с модальными глаголами в косвенной речи в грамматических упражнениях. | | |
| 36 | 1 | Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («Матильда»). | | |
| 37 | 1 | Урок контроля навыка чтения с общим пониманием прочитанного («СМИ Великобритании»). | 13 н | |
| 38 | 1 | Повторение относительных придаточных предложений определительных с предлогами и без предлогов. | | |
| 39 | 1 | Урок формирования навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста («Любитель ли ты оперы?»). | | |
| 40 | 1 | | 14 н | |
| 41 | 1 | Урок формирования навыков монологической и диалогической речи. Активизация языкового материала в речи. | | |
| 42 | 1 | | | |
| 43 | 1 | Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Самые популярные Британские ТВ каналы»). | 15 н | |
| 44 | 1 | Урок формирования навыка письменной речи («Молодежные журналы в Великобритании»). | | |
| 45 | 1 | Контроль навыка письменной речи («Молодежные журналы в России»). | | |
| 46 | 1 | Групповая работа по подготовке проектов («Мой собственный ТВ канал»). | 16 н | |
| 47 | 1 | Защита проектов («Мой собственный ТВ канал»). | | |
| 48 | 1 | Урок обобщения лексико-грамматического материала раздела. | | |
| 49 | 1 | Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос). | 17 н | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| 50 | 1 | Практическое применение языкового материала II четверти. | | |
| III четверть | | | | |
| Раздел 4: Система образования в России, США и Британии | | | | |
| 51 | 1 | Школа. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. | | |
| 52 | 1 | Повторение страдательного залога в простом настоящем времени. Страдательный залог с модальными глаголами. | 18 н | |
| 53 | 1 | Школа. Повторение использования предлогов времени. | | |
| 54 | 1 | Сравнительный анализ образования в Британии и США. | 19 н | |
| 55 | 1 | Введение правил перевода вопросов в косвенную речь. | | |
| 56 | 1 | Активизация и закрепление перевода вопросов в косвенную речь в грамматических упражнениях. | | |
| 57 | 1 | Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи. | 20 н | |
| 58 | 1 | Урок контроля д/ч с извлечением конкретной информации («Домашние задания: за и против»). | | |
| 59 | 1 | Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи. | | |
| 60 | 1 | Урок формирования навыка чтения с извлечением конкретной информации. Союзы в качестве связок в предложении. | | |
| 61 | 1 | Урок формирования навыка письменной речи («Школы Британии»). | 21 н | |
| 62 | 1 | Урок контроля письменной речи («Моя школа»). | | |
| 63 | 1 | Групповая работа по подготовке проектов «Добро пожаловать на школьный сайт». | | |
| 64 | 1 | Защита проектов «Добро пожаловать на школьный сайт». | 22 н | |
| 65 | 1 | Контроль усвоения лексического материала темы. | | |
| Раздел 5: Школа. Что дальше? | | | | |
| 66 | 1 | Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. Повторение простых и составных союзов. | | |
| 67 | 1 | Введение правил перевода приказаний и просьб в повелительном наклонении в косвенную речь. Словообразование. | 23 н | |
| 68 | 1 | Активизация и закрепление правил перевода приказаний и просьб в повелительном наклонении в косвенную речь. | | |
| 69 | 1 | Словообразование. Фразовые глаголы. | | |
| 70 | 1 | Урок формирования навыка чтения с общим пониманием прочитанного («Клиент»). Повторение сложных местоимений. | 24 н | |
| 71 | 1 | Урок формирования навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Работа для школьников»). | | |
| 72 | 1 | Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («Работа Торри Торн»). | | |
| 73 | 1 | Урок формирования навыка письменной речи. Виды писем. | 25 н | |
| 74 | 1 | Урок контроля навыка письменной речи («Моя работа в летние каникулы»). | | |
| 75 | 1 | Урок формирования навыка аудирования («Перерыв на год»). | | |
| 76 | 1 | Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи. | 26 н | |
| 77 | 1 | Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи. | | |
| 78 | 1 | Групповая работа по подготовке проектов («Мир работы в России»). | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|--|
| 79 | 1 | Защита проекта («Мир работы в России»). | 27 н | |
| 80 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала раздела. | | |
| 81 | 1 | Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос). | | |
| 82 | 1 | Итоговая контрольная работа по усвоению лексико-грамматического материала III четверти. | 28 н | |
| IV четверть | | | | |
| Раздел 6: Родная страна и страна изучаемого языка (Место России и Великобритании в мире) | | | | |
| 83 | 1 | Британия и Россия. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме. | 28 н | |
| 84-85 | 2 | Выдающиеся люди. Урок формирования навыков диалогической речи. Активизация языкового материала в речи. Словообразование. | 28/ 29 н | |
| 86 | 1 | Урок формирования навыка чтения («Английский язык-мировой язык»). Лингвокультурологические реалии. | | |
| 87 | 1 | Роль иностранного языка. Урок формирования навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста. | | |
| 88 | 1 | Повторение придаточных условий 1, 2 и 3 типа в грамматических упражнениях. Словообразование. | 30 н | |
| 89 | 1 | Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи. | | |
| 90 | 1 | Урок контроля д/ч с общим пониманием прочитанного («На уроке английского»). | | |
| 91 | 1 | Урок контроля навыка аудирования с общим пониманием аудиотекста («Достопримечательности Британии»). | 31 н | |
| 92 | 1 | Групповая работа по подготовке проектов («Мир работы в России»). | | |
| 93 | 1 | Защита проекта («Мир работы в России»). | | |
| 94 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала раздела. | 32 н | |
| 95 | 1 | Контроль усвоения лексического материала раздела (письменный опрос). | | |
| Раздел 7: Общий обзор школы | | | | |
| 96 | 1 | Повторение возвратных местоимений. | | |
| 97 | 1 | Урок контроля д/ч с пониманием связей между частями текста («Думая о будущем»). | 33 н | |
| 98 | 1 | Урок формирования навыков монологической речи. Активизация языкового материала в речи. | | |
| 99 | 1 | Урок контроля навыка аудирования с полным пониманием аудиотекста. | | |
| 100 | 1 | Групповая работа по подготовке проектов («Мир работы в России»). | 34 н | |
| 101 | 1 | Защита проекта («Мир работы в России»). | | |
| 102 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала IV четверти. | | |
| | | | Итого часов – 102. | |