

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
Биология 7 класс

Учителя биологии
Кукушкина Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч. г.»
Составитель: Немцева Т. В., ст. преподаватель кафедры естественно математических дисциплин
- Примерной программой, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Авторская программа курса Биология, 6 - 11 класс: автор Т.С.Сухова, В.Н. Строганов, 2008 год.
- Румянцева Н.Ю. Методические рекомендации по разработке рабочих учебных программ /авт.-сост. Румянцева Н.Ю. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2007. – 29 с.
- Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2080 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ (ДОПУЩЕННЫХ) МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД»
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). (**//Вестник образования, 2004, - №№ 13, 14**).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по природоведению (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

Программа курса биологии для 7 класса рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Предлагаемая модифицированная программа может использоваться для ведения курса биологии в VII классе **по авторской программе И.Н.Пономаревой** с учетом примерной программы по биологии для основной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса биологии в VII классе в объеме 68 часов из федерального компонента. Отбор содержания проведен с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Модификация программы осуществлена с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Учащиеся в процессе освоения курса биологии в VII классе должны приобретать умения, связанные с проведением простых биологических исследований (работа с микроскопом, проведение опытов, изучение процессов, распознавание объектов, определение систематической принадлежности, анализ и оценка) и формированием навыков информационной культуры (проводить самостоятельный поиск биологической информации).

Особое внимание при изучении курса биологии 7 класса необходимо уделить вопросам систематики животных, особенностям строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, связи строения со средой обитания животных.

Цель и задачи обучения:

1. Понимание ценности знаний о своеобразии царств живых организмов в системе биологических знаний научной картины мира.
2. Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых уровнях организации жизни.
3. Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и как ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.
 - Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием животных как исключительной ценности органического мира.
 - Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности животного организма, об их особенностях обмена веществ.
 - Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер по охране.
 - Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы

Учебно-методический комплект:

1. Биология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.М. Константинова .- М.: Вентана – Граф, 2010 г.
2. В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева // Биология в основной школе: Программы.- М.: Вентана - Граф, 2008.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-	Лабораторные,	Дата
---	-----------------------------	------	---------------	------

	уроков.	во часов.	практические работы, экскурсии.	изучения.
Тема 1	Общие сведения о многообразии животных, об их жизни и науке о них.	4ч.	1 л.р. + 1 э.	
Тема 2	Строение тела животных.	2ч.+ 1ч.р.в	3 л.р.	
Тема 3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.	4ч.	1 л.р.	
Тема 4	Подцарство Многоклеточные животные: Тип Кишечнополостные.	2ч.+1 р.в.		
Тема 5	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	6ч.	3 л.р.	
Тема 6	Тип моллюски.	4ч	2 л.р.	
Тема 7	Тип Членистоногие.	7+1р. в	2 л.р. +1 э.	
Тема 8	Тип Хордовые.	28+ 4р.в.	14 л.р. +3 э.	
Тема 9	Развитие животного мира на Земле.	4ч		
Всего		70 часов	26 л.р. +5 э.	

№	Наименование разделов и тем уроков.	Кол-во часов.	Вид занятий (лаб., практ., контр., диагност., экскурсии).	Дата изучения.
Тема 1	Общие сведения о многообразии животных, об их жизни и науке о них.	4ч.		
Урок 1.	Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных.			
Урок 2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.		<u>Экскурсия №1.</u> Многообразие животных в природе.	
Урок 3	Классификация животных. Основные систематические группы животных. Зависимость жизни животных от человека.		<u>ЛР.№1</u> Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).	
Урок 4	Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.			
Тема 2	<i>Строение тела животных.</i>	2ч.+ 1ч.р.в		
Урок 5	Живой организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.		<u>ЛР.№ 2</u> Сравнение строения клеток животных.	
Урок 6	Особенности животных клеток и тканей.		<u>ЛР.№ 3</u> Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.	
Урок 7	Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.		<u>ЛР.№4</u> Распознавание органов и систем органов у животных.	
Тема 3	<i>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.</i>	4ч.		
Урок 8	Общая характеристика простейших. Разнообразие простейших в природе. Корненожки. Обыкновенная амёба как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение. Жизнедеятельность.			
Урок 9	Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Колониальные жгутиковые.			

Урок 10	Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее.		<u>Л.Р.№5.</u> Изучение строения инфузории – туфельки.	
Урок 11	Блезнетворные простейшие. Значение простейших в природе и жизни человека.			
Тема 4	<i>Подцарство Многоклеточные животные: Тип Кишечнополостные.</i>	2ч.+1 р.в.		
Урок 12	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра.			
Урок 13	Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.			
Урок 14	Обобщение по теме: «Одноклеточные. Кишечнополостные».			
Тема 5	<i>Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.</i>	6ч.		
Урок 15	Разнообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария.			
Урок 16	Свиной (или бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей			
Урок 17	Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Строение, жизнедеятельность, значение.			
Урок 18	Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее строение. Движение.		<u>Л.Р.№ 6.</u> Изучение внешнего строения дождевого червя. <u>Л.Р. №7</u> Наблюдение за поведением дождевого червя – его передвижением, ответами на раздражение.	
Урок 19	Внутреннее строение дождевого червя. Размножение и развитие. Значение червей в природе.		<u>Л.Р. № 8</u> Внутреннее строение дождевого червя.	
Урок 20	Обобщение по теме: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»			
Тема 6	<i>Тип моллюски.</i>	4ч		
Урок 21	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков.			

Урок 22	Класс Брюхоногие моллюски.		<u>Л.Р. №9.</u> Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев.	
Урок 23	Класс Двустворчатые моллюски.		<u>Л.Р. №10.</u> Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.	
Урок 24	Класс Головоногие моллюски.			
Тема 7	Тип Членистоногие.	7+1р.в		
Урок 25	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса.			
Урок 26	Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных.			
Урок 27	Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения.			
Урок 28	Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых.		<u>Л.Р. №11</u> Изучение строения комнатной мухи, Внешнее строение насекомого	
Урок 29	Размножение и развитие насекомых. Типы развития насекомых. Важнейшие отряды насекомых с неполным и полным превращением			
Урок 30	Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Поведение. Инстинкты. Значение. Охрана насекомых.		Экскурсия №2 Разнообразие членистоногих	
Урок 31	Вредители лесных и сельскохозяйственных растений. Насекомые – переносчики заболеваний человека.		<u>Л.Р. №12</u> Изучение многообразия насекомых	
Урок 32	Обобщение: «Беспозвоночные»			
Тема 8	Тип Хордовые.	28+ 4р.в.		
	<i>Подтип бесчерепные.</i>	1		
Урок 33	Краткая характеристика типа хордовых. Бесчерепные. Ланцетник – представитель бесчерепных.			
	<i>Подтип Черепные. Рыбы.</i>	5		
Урок 35	Общая характеристика черепных. Общая характеристика рыб.		<u>Л.Р. №13.</u> Изучение внешнего строения рыбы. <u>Л.Р. №14</u> Наблюдение за живыми рыбами,	

			передвижение рыб. <u>Л.Р.№15</u> Определение возраста рыбы по чешуе.	
Урок 36	Внутреннее строение костистой рыбы.		<u>Л.Р.№16</u> Внутреннее строение рыбы <u>Л.Р.№17.</u> Изучение скелета рыбы.	
Урок 37	Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.			
Урок 38	Основные систематические группы рыб Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы			
Урок 39	Промысловое значение рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.			
	Класс Земноводные, или Амфибии.	4		
Урок 40	Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее строение лягушки. Земноводный образ жизни.			
Урок 41	Внутреннее строение лягушки.		<u>Л.Р.№18</u> Изучение внутреннего строения лягушки на готовых влажных препаратах.	
Урок 42	Годовой цикл жизни земноводных. Размножение и развитие лягушки. Происхождение земноводных.			
Урок 43	Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.			
	<i>Класс Пресмыкающиеся</i>	<i>4+1ч. р.в</i>		
Урок 44	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся.		<u>Л.Р.№ 19.</u> Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки.	
Урок 45	Внутреннее строение пресмыкающихся.			
Урок 46	Многообразие пресмыкающихся.			
Урок 47	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.			
Урок 48	Обобщение по темам: «Класс Хрящевые и Костные рыбы. Класс Земноводные и пресмыкающиеся»		<u>Экскурсия №3</u> Разнообразие животных родного края.	
	<i>Класс Птицы</i>	6+1р.в		

Урок 49	Общая характеристика класса Птиц. Среда обитания и внешнее строение птиц.		<u>Л.Р.№20.</u> Изучение внешнего строения птицы. <u>Л.Р.№21.</u> Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.	
Урок 50	Особенности внутреннего строения птиц. Опорно - двигательная система. Скелет и мышцы птиц.		<u>Л.Р.№22.</u> Изучение строения скелета птиц.	
Урок 51	Особенности внутреннего строения птиц. Усложнение внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися.			
Урок 52	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.			
Урок 53	Многообразие птиц. Систематические группы птиц.			
Урок 54	Экологические группы птиц.			
Урок 55	Значение и охрана птиц.		<u>Экскурсия № 4</u> «Знакомство с птицами леса (парка)»	
	<i>Класс Млекопитающие, или Звери</i>	<i>8ч. + 2 р.в.</i>		
Урок 56	Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения. Места обитания млекопитающих.		<u>Л.Р.№23</u> Наблюдение за млекопитающими. <u>Л.Р.№24</u> Изучение внешнего строения млекопитающего.	
Урок 57	Особенности внутреннего строения. Опорно-двигательная система.		<u>Л.Р.№25.</u> Изучение строения скелета млекопитающего.	
Урок 58	Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем по сравнению с пресмыкающимися.		<u>Л.Р.№ 26.</u> Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам.	
Урок 59	Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.			
Урок 60	Происхождение млекопитающих. Многообразие. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии, распространение			
Урок 61	Важнейшие отряды плацентарных. Отряды: Насекомоядные,			

	Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.			
Урок 62	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.			
Урок 63	Отряд Приматы. Основные экологические группы млекопитающих.			
Урок 64	Значение млекопитающих. Домашние звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.			
Урок 65	Обобщение по теме: «Класс Млекопитающие»		<u>Экскурсия № 5</u> Домашние и дикие звери.	
Тема 9	<i>Развитие животного мира на Земле.</i>	4ч		
Урок 67	Историческое развитие органического мира. Доказательства эволюции.			
Урок 68	Основные этапы развития животного мира на Земле.			
Урок 69	Современный животный мир – результат длительного развития. Уровни организации живой материи.			
Урок 70	Обобщение и заключение по курсу Биология животных. Задание на лето.			

Требования к уровню подготовки учащегося.

В результате изучения учащиеся должны

Знать/понимать

- Особенности жизни как формы существования материи
- Фундаментальные понятия биологии
- О существовании эволюционной теории
- Основные группы животных особенности их организации, многообразия, а также экологической и хозяйственной роли живых организмов
- Основные области применения биологических знаний на практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека

Уметь

- Пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп, животных, в том числе человека
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам
- Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований
- Работать с учебно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат
- Владеть языком предмета

Список литературы

Для учителя

- Бабенко В.Г., Зайцев Е.Ю. и др. Биология: Материалы к урокам экскурсиям. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
- Баранов В.Н. и др. География Ярославской области. Учебное пособие для 6-8 классов средней школы. Ярославль, 1993.
- Биология в школе, методический журнал.

Для ученика

- Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гушина Э.В. Экологический практикум школьника: справочное пособие. Самара: Корпорация «Федоров», «Учебная литература», 2005.
- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие животные (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. М.: Агропромиздат, 1989.
- Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986
- Дарвинский заповедник. Фотоальбом.- М., 1983.
- Ерстафьев В.А. Правовые основы и практические механизмы сохранения редких видов животных и растений.- М.: Има - Пресс, 2000.
- Колбовский Е.Ю., Рохмистров В.Л., Щенев В.А. и др. Экология Ярославской области. - Ярославль: Верхнее - Волжское книжное изд-во, 1996.
- Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.