

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор

В. С. Мусинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
Биология 8 класс

Учителя биологии
Кукушкина Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч. г.»
Составитель: Немцева Т. В., ст. преподаватель кафедры естественно математических дисциплин
- Примерной программой, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Авторская программа курса Биология, 5 – 9 класс: автор Пономарева В.С., Кучменко В.С. Драгомилов А.Г. Сухова Т.С., 2008 год.
- Румянцева Н.Ю. Методические рекомендации по разработке рабочих учебных программ /авт.-сост. Румянцева Н.Ю. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2007. – 29 с.
- Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2080 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ (ДОПУЩЕННЫХ) МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД»
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»). (**//Вестник образования, 2004, - №№ 13, 14**).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по природоведению (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

Программа курса биология «Человек» рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов А.Г. Драгомилова, Р.М. Маша «Природоведение. Биология. Экология. Программы.- М.; Вентана- Граф, 2008, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Темы Эндокринная система и нервная система перенесены на начало изучения материала т.к. это одни из самых сложных тем в курсе. Кроме этого, нервная и гуморальная регуляция - как значение нервной и эндокринной системы сопровождают изучение всех систем органов. Считаю перенос тем целесообразным.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно-методический комплект:

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 8 класс. Человек и его здоровье (68 часов, 2 раза в неделю).//Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – с. 64-72.
2. Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часо в	Количество лабораторных и практических работ	Дата проведения
	ВВЕДЕНИЕ. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР.	5	1	
	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.	2		
	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	5	2	
	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	9	2	
	КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ.	9	5	
	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6	4	
	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	7	3	
	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ.	3	1	
	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	2		
	КОЖА	3	1	
	ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.	5	3	
	ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА.	6	4	
	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.	5		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Обобщение знаний по всему курсу.	1		

Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часо в	Лабораторная/Практическая работа.	Дата проведения
	ВВЕДЕНИЕ. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР.	5		
1.	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.			1-я неделя
2.	Структура тела. Место человека в живой природе.			1-я неделя
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.			2-я неделя
4.	Ткани.		<i>Л.р. № 1. Просмотр под микроскопом различных тканей человека.</i>	2-я неделя
5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.			3-я неделя
	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.	2		
6.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.			23-я неделя
7.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.			24-я неделя
	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	5		
8.	Значение, строение и функционирование нервной системы.			24-я неделя
9.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.		П.р. №11. <i>Выяснение действия прямых и обратных связей.</i> П.р. № 12 (д/з). <i>Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.</i>	25-я неделя
10.	Нейрогуморальная регуляция.			25-я неделя
11.	Спинной мозг.			26-я неделя
12.	Головной мозг: строение и функции. Обобщение по темам «Эндокринная система. Нервная система»			26-я неделя
	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	9		3-я неделя
13.	Скелет. Строение и состав костей.		Л.р. № 2. <i>Определение нарушения осанки и плоскостопия.</i>	4-я неделя
14.	Соединение костей.			4-я неделя

15.	Скелет головы и туловища.			5-я неделя
16.	Скелет конечностей.			5-я неделя
17.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.			6-я неделя
18.	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.		<i>Л.р. № 3. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.</i>	6-я неделя
19.	Работа мышц.			7-я неделя
20.	Нарушения осанки и плоскостопие.			7-я неделя
21.	Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»			8-я неделя
	КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ.	9		
22.	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.		<i>Л.р. № 4. Сравнение крови человека и лягушки.</i>	8-я неделя
23.	Иммунитет.			9-я неделя
24.	Тканевая совместимость и переливание крови.			9-я неделя
25.	Кровеносная и лимфатическая система. Строение и работа сердца. Круги кровообращения.			10-я неделя
26.	Движение лимфы.		<i>Пр.р.№1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.</i>	10-я неделя
27.	Движение крови по сосудам.		<i>Пр.р.№2. опыты, выясняющие природу пульса. Пр.р.№3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</i>	11-я неделя
28.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.			11-я неделя
29.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.		<i>Пр.р. № 4. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.</i>	12-я неделя
30.	Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»			12-я неделя
	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6		
31.	Значение дыхания. Органы дыхания.			13-я неделя
32.	Строение легких. Газообмен в		<i>Л.р. № 5</i> Определение	13-я неделя

	легких и тканях.		<i>состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</i> Л.р. № 6 (д/з). <i>Изготовление самодельной модели Дондерса.</i>	
33.	Дыхательные движения.		П.р. № 5. <i>Измерение обхвата грудной клетки.</i>	14-я неделя
34.	Регуляция дыхания.			14-я неделя
35.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.		П.р. № 6. <i>Определение запыленности воздуха в зимних условиях.</i>	15-я неделя
36.	Первая помощь при поражении органов дыхания, отравлении угарным газом, спасении утопающего. Обобщение по теме «Дыхательная система»			15-я неделя
	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	7		
37.	Значение пищи и ее состав. Пища как биологическая основа жизни.			16-я неделя
38.	Органы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.			16-я неделя
39.	Строение и значение зубов.			17-я неделя
40.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.		Л.р. № 7. <i>Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.</i> П.р. № 7 (д/з). <i>Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника небного язычка.</i> П.р. № 8 (д/з). <i>Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.</i>	17-я неделя
41.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.			18-я неделя
42.	Регуляция пищеварения.			18-я неделя
43.	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварительная система»			19-я неделя
	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ.	3		

44.	Обменные процессы в организме.			19-я неделя
45.	Нормы питания.		П.р. № 9. <i>Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки</i>	20-я неделя
46.	Витамины. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.			20-я неделя
	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	2		
47.	Строение и функции почек.			21-я неделя
48.	Питьевой режим. Предупреждение заболеваний почек. Мочеполовые инфекции.			21-я неделя
	КОЖА	3		
49.	Значение кожи и ее строение.			22-я неделя
50.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.		П.р. № 10. <i>Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.</i>	22-я неделя
51.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»			23-я неделя
	ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.	5		
52.	Как действуют органы чувств и анализаторы.			27-я неделя
53.	Орган зрения и зрительный анализатор.		П.р. № 13. <i>Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.</i>	27-я неделя
54.	Заболевание и повреждения глаз.			28-я неделя
55.	Орган слуха.			28-я неделя
56.	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. Обобщение по теме «Анализаторы»		П.р. № 14. <i>Определение выносливости вестибулярного аппарата.</i> П.р. №15. <i>Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек.</i>	29-я неделя
	ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА.	6		

57.	Врожденные и приобретенные формы поведения.			29-я неделя
58.	Закономерности работы головного мозга.		<i>П.р. № 16. Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки.</i>	30-я неделя
59.	Биологические ритмы. Сон и его значение.			30-я неделя
60.	Особенности ВНД человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.			31-я неделя
61.	Воля и эмоции. Внимание.		<i>П.р. № 17. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения.</i>	31-я неделя
62.	Динамика работоспособности. Режим дня. Обобщение по теме «Поведение и психика»		П.р. № 17 (прод.) П.р. № 18. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания.	32-я неделя
	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.	5		
63.	Половая система человека.			32-я неделя
64.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.			33-я неделя
65.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			33-я неделя
66.	О вреде наркотических веществ.			34-я неделя
67.	Психологические особенности личности. Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма»			34-я неделя
68.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Обобщение знаний по всему курсу.	1		35-я неделя

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать / понимать:

• **сущность биологических процессов:**

- обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Учащиеся должны уметь:

• **объяснять:**

- роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **изучать биологические объекты и процессы:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:**

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.