

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
география 7 класс

Учителя географии
Барбановой Н.С.

Пояснительная записка.

Изучение географии в курсе VII класса направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний общеземлеведческого и страноведческого характера:

- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

В 7-м классе примерная программа предусматривает *изучение каждого материка на основе типовой характеристики*, которая включает следующие общие позиции:

- особенности географического положения;
- история открытия и освоения материка;
- особенности природы;
- численность и размещение населения;
- природно-хозяйственные регионы;
- страны материков.

При использовании типовой характеристики материка необходимо, в первую очередь, раскрыть его географическую специфику.

Страны материков изучаются на основе политической карты Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Примерная программа рекомендует изучение не менее 20 стран, наиболее типичных для крупных регионов материков.

Комплексная географическая характеристика этих стран включает ряд общих позиций, таких, например, как:

- географическое положение;
- особенности природных условий и ресурсов;
- характеристика населения и основных видов его хозяйственной деятельности;
- особенности материальной и духовной культуры народа.

Для отбора стран в региональной части курса могут быть использованы критерии:

- степень представительности (репрезентативности) страны для данного региона;
- особенности ее географического положения; размеры территории и численность населения;
- уровень экономического развития, специализация хозяйства;
- уникальность природных богатств;
- типичность ландшафтов территории и природных особенностей региона;
- культурно-историческое значение.

При выборе учебников и УМК по предмету «География» в курсе VII класса рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- стандартом общего образования по географии;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии;
- Федеральным перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2008/2009 учебный год, утвержденным приказом Минобразования России от 13 декабря 2007 г. N 349
- Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерная программа по географии М.: Дрофа 2007. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев

- Методическое письмо о преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Составитель: Хомутова Л.Н. Ярославль ИРО 2008 – 2009.

Программа по географии для 7 класса составлена с учетом закона Р.Ф. об образовании, федерального компонента образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Р.Ф. от 03. 2004, методического письма. Программа рассчитана на 70 ч в неделю. Программа предназначена для учащихся, начавших изучение географии с 6 класса. Именно с этим обстоятельством связана ее структура и содержание. В курсе увеличен объем страноведческих знаний и довольно значительно содержание общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель курса – раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и хозяйственной деятельности увидели, единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Другая цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформулировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку нашей эпохи.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Это поможет освоить картографический метод познания планеты. Используются и другие методы: исследовательский, статистический, метод проектов, работа с научно-популярной литературой и др. Предлагается использование таких форм обучения: изучение нового материала, практикумы, групповая работа защита научных проектов, исследовательская работа, подготовка сообщений, презентации и др. Курс имеет большую практическую направленность.

Курс имеет большую практическую направленность. Для проверки усвоения изученного материала используются следующие формы и методы: географические диктанты, тестовые работы, индивидуальный опрос, зачеты, работа по карточкам, разноуровневые задания. Работа на к/к и т.д.

Использован учебно-методический комплект:

- Учебник Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А.; «География материков и океанов» 2006-2008 г. Дрофа;
- Методические разработки для учителя «Поурочное планирование» И.И. Нагорная. «Учитель» Волгоград 2005 г.
- Тематический тестовый контроль Л.В. Макарец, 2005 год. Атласы для 7 класса и комплект контурных карт.

Список литературы для учащихся:

1. Учебник. География материков и океанов. Коринская В.А., Душина И. В., Щенев В.А., М.: Дрофа 2006 – 2008.

2. По материкам и океанам: Книга для чтения по географии материков и океанов / Сост. Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова. – 3 – е изд., перер. - М.: Просвещение, 1988.
3. Скарлато Г.П. Удивительная планета Земля. М.: изд. Дом. Прибой 1997.
4. Скарлато Г.П. Занимательная география для детей и взрослых. Киев: Альтерпрес. 1996.
5. Детская энциклопедия. Страны и народы. М.: Nota Bene 1994.
6. Я познаю мир. География. М.: АСТ, 1995.

В результате изучения географии ученик VII класса должен знать/понимать

- основные научные понятия, географическую номенклатуру;
- современный облик планеты Земля; пространственные различия процессов формирования климата, распределения вод суши по материкам, распространения растительного и животного мира на материках и в океане;
- географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов; различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира, элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде, крупнейшие города как центры культурного наследия человечества;
- типовые характеристики материка, страны, города, природно-хозяйственного района.

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** природные процессы на основе таблиц, схем, карт; компоненты природы, ландшафты, природные зоны, города, культуру народов материков;
- **находить** информацию на картах мира и картах отдельных материков разного содержания и в других источниках географической информации;
- **приводить примеры:** конкретных природных условий, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов; использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; образа жизни, материальной и духовной культуры, хозяйственной деятельности народов, проживающих на различных материках и странах;
- **составлять** характеристики комплексных карт материков, картосхем; краткую географическую характеристику материков; комплексные страноведческие характеристики регионов и стран различных типов;
- **определять** тип климата, природные зоны, различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира по картографическим и

статистическим материалам; взаимосвязи географических компонентов природных комплексов между собой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных географических задач и подготовки творческих работ.

Тематический план.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные и диагностические материалы	Экскурсия	Дата
1	Введение. География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.	1				
2	Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	1				
	Современный облик планеты Земля	2				
	Образование и развитие Земли как планеты.	1				
3	Происхождение материков и впадин океанов. Материки и океаны на поверхности Земли.	1	<i>Как следует работать с картой строения земной коры?</i>			
	Главные географические закономерности	8				
	<i>Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1				
4	Особенности рельефа Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов.	1	№ 1 Объяснение зависимости размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на основе таблиц, схем, карт.			
	<i>Пространственные различия процессов формирования климата</i>	2				
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1	<i>Как следует работать с климатической картой?</i>			

6	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов	.1	№2 Определение по климатической карте основных показателей климата климатических поясов Земли.			
	Распределение вод суши по материкам	2				
7	Главные речные системы и бас. Материков.	1	№3 Выявление зависимости распределение вод суши по материкам от колич. Осадков, испаряемости, тепла и рельефа.			
8	Водные ресурсы материков и их регионов	1	№4 Определение влияния климата на режим рек различных регионов Земли.			
	Природная зональность	2				
9	Особенности природы океанов. Проявление зональности.	1				
10	Зональное распространение растительного и животного мира на разных материках.	1				
	Материки и океаны как крупные ПК Земли.	2				
11	ПК разных материков и океанов.	1				
12	Основные объекты природного наследия человечества.	1				
	Население Земли	4				
13	Расселение человека по материкам, численность и размещение населения.	1				
14	Адаптация человека к природным условиям	1				
15	Народы, языки и религии мира.	1				
16	Многообразие стран мира.	1	Как следует работать с политической картой.			
	Океаны Земли.	2				
17	Тихий и Индийский океаны.	1				
18	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	№5 Сравнительное описание двух океанов.			
	Материки и страны	48				
	Африка	10				
19	ГП и исследования Африки	1	№6 Определение ГП материка.			
20	Рельеф и полез ископаемые.	1				

21	Климат и внутренние воды.	1	№7 Выявление соответствия между Кл. поясами и природными зонами.			
22	Природные районы.	1	№8 Выявление взаимовлияния природ услов и хоз деятельности населения.			
23	Численность и размещение населения. Страны.	1	№9 Определение зависимости размещения населения от природных условий			
24	Северная Африка. Алжир, Египет.	1				
25	Западная и центральная Африка. Нигерия, Конго.	1				
26	Восточная Африка. Эфиопия.	1				
27	Южная Африка. ЮАР.	1				
28	Обобщающий урок по теме «Африка»	1				
	Австралия и Океания	4				
29	ГП. История открытий, Рельеф и полезн ископ.	1				
30	Климат, Внутр воды. Природные районы.	1				
31	Австралийский Союз. Население и Хох – во.	1	№10 Составление картосхемы «Расселение населения».			
32	Океания.	1				
	Южная Америка	6				
33	ГП. История открытия, рельеф и полезные ископаемые.	1				
34	Климат и внутренние воды материка. Природные зоны.	1				
35	Природные районы.	1	№11 Определение влияния природных условий на плотность населения и его хоз деят на равнинах Южн Америки.			
36	Численность и размещен населения. Страны.	1	№12 Сост хар – Ки населения Южн Америки.			
37	Бразилия	1				
38	Перу.	1				
	Антарктида	2				
39	Особенности природы	1				

40	Человек на Южном материке.	1	№13 Нанесение на к/к Антарктиды географических объектов, названных именами исследователей материка.			
	Северная Америка	10				
41	ГП. История открытия.	1	№14 Составление картосхемы «Географическое положение страны»			
42	Рельеф и полезные ископаемые	1				
43	Климат и внутренние воды	1				
44	Природные зоны.	1	№15 Выявление особенностей размещения природных зон Сев Америки.			
45	Равнины Сев Америки	1				
46	Горы Сев Америки.	1				
47	Численность и размещения населения. Страны.	1	№16 Сравнение состава населения Канады и США.			
48	Канада	1				
49	США	1				
50	Мексика.	1	№17 Составление комплексной хар-ки страны.			
	Евразия	16				
51	ГП. Открытие и освоение территории.	1				
52	Рельеф и полезные ископаемые	1				
53	Климат, Внутренние воды, природ зоны.	1	№18 Определение типа климата, природ зоны по картографическим и статистическим материалам.			
54	Природные районы.	1				
55	Население. Страны.	1				
56	Северная Европа, Норвегия.	1	№19 Сост картосхемы «Специализация современного х -ва региона материка»			
57	Западная Европа, Великобритания.	1				
58	Германия, Франция.	1.	№20 Сравнительная хар - ка стран			
59	Восточная Европа. Чехия.	1				
60	Южная Европа. Италия.	1				
61	Юго - Западная Азия. Турция.	1				
62	Центральная Азия. Казахстан.	1				
63	Восточная Азия. Китай.	1				

64	Япония.	1				
65	Южная Азия. Индия.	1				
66	Юго - Восточная Азия. Индонезия.	1				
	Взаимодействие природы и общества	1				
67	Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы хоз деятельностью человека.	1	№21Приводить примеры взаимосвязи компонентов природы и хоз. деят человека в разных природных зонах и районах материков.			
68	Итоговый урок.	1				
69	Повторение по разделу «Современный облик планеты Земля»					
70	Повторение по разделу «Материки и страны»					