

Рабочая программа по истории. 10 класс. Базовый уровень.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс – **базовое изучение предмета**) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы курса и тематического планирования Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», Москва «Русское слово»,2012; авторской программы А,Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И. Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века»- М. «Русское слово», 2012.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 46 часов. Предполагается их последовательное изучение. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Согласно «Методическим рекомендациям учителям- предметникам. Т.2» (От управления качеством образования департамента Ярославской области в условиях введения государственного стандарта образования) изучение истории России в 10 классе предполагается с древнейших времен до середины XIX века.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

КТП ориентирован на использование учебников:

1. Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2012.
2. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М. Просвещение, 2012.

Цели обучения:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе исторического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе-

цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса история.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических источников.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания .

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно- смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др. Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, по-

лемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного материала по курсу. (68 часов)

(10 класс - базовый уровень).

Содержание курса «История России с древнейших времён до середины XIX века. 44 часа.

Введение. (1 час). История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.

Раздел 1.

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ДРЕВНОСТИ (1 ЧАС)

Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

Раздел 2.

ДРЕВНЯЯ РУСЬ (9 ЧАСОВ)

Тема 2. Восточнославянские племена в VIII—IX вв.

Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен.

Предпосылки формирования Древнерусского государства. Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Тема 3. Становление Древнерусского государства

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманнистов и антинорманнистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Тема 4. Расцвет Руси. XI — первая треть XII в.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Тема 5. Политическая раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства. Распря Мономахичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Тема 6. Культура Руси в X — начале XIII в.

Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Раздел 3.

ОТ РУСИ К РОССИИ (6 ЧАСОВ)

Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Тема 8. Возвышение Москвы

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Тема 9. В борьбе за единство и независимость

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Тема 10. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Тема 11. Россия в XVI в.

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Раздел 4.

РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (6 ЧАСОВ)

Тема 12. Смутное время

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Тема 13. Новые черты старой России

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителы благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Раздел 5.

РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ (10 ЧАСОВ)

Тема 14. Эпоха Петра I

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

Раздел 6.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ (11 ЧАСОВ)

Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия.

М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Тема 18. Российская империя при Николае I

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 г. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский

Содержание курса.

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»-24 часа.

Введение. История как наука. (2 часа).

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. **Основные концепции исторического развития человечества.** Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества. (1 часа).

Первобытная эпоха.

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. **Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.** Переход от присваивающего к производящему хозяйству. **Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).

Тема 2. Первые государства Древнего мира .

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. **Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности.** Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. **Мифологическая картина мира.** Значение цивилизаций Древнего Востока. **Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.**

Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. **Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.**

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

Тема 4. Крушение империй Древнего мира.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи

Тема 6. Византия.

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. **Православие и католицизм.**

Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

Тема 8. Западная Европа в XII–XV вв.

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. **Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.**

РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (13 часов)

Тема 9. Модернизация в Европе.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 10. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

Тема 11. Складывание абсолютизма в Европе.

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. **Изменение в правовых и идеологических основах государственности.** Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

Тема 12. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.

Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Тема 13. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

Тема 14. Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии.

Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота

Тема 15. Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

Тема 16. Война за независимость в Северной Америке.

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

Тема 17. Великая Французская революция и ее последствия для Европы.

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Тема 18. Наполеоновские войны.

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Тема 19. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

Тема 20. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

Тема 21. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Тема 22. Национализм в Европе.

Эволюция системы международных отношений. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Тема 23. Страны западного полушария в XIX в.

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.

Тема 24. Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

Итоговое повторение курса (1 час).

III. Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

- В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом

входная диагностика;

- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

и представлена в технологической карте:

Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
Входная.	Сентябрь.	<p>Определение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Выявление уровня познавательных возможностей учащихся.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Тестирование (ориентация на ЗУН по предыдущему курсу).</p>	<p>Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.</p>
Промежуточная.	Январь.	<p>Фиксирование полученных за прошедший период достижений учащихся.</p>	<p>Тестирование.</p>	<p>Контроль правильности выбранных методов и форм.</p> <p>Выявление недостатков преподавания.</p>
Итоговая.	Май.	<p>Определение динамики развития учащихся:</p> <p>определение качества полученных за год знаний;</p> <p>выявление уровня сформированности умений;</p> <p>фиксирование изменений в ценностных ориентациях.</p>	<p>Комплекс:</p> <p>Тестирование</p> <p>Фиксированный замер устной речи</p> <p>Выполнение познавательной задачи. Творческое сочинение</p>	<p>Наличие исходных данных для следующего года.</p>

IV. Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (68 часов). Из них 24 часа – всеобщая история, 44 – история России.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	История России	44
1.	Введение	1
2.	Наше Отечество в древности	1
3.	Древняя Русь.	9
4.	От Руси к России	6
5.	Россия в XVII веке.	6
6.	Россия в XVIII столетии.	10
7.	Россия в первой половине XIX века.	11
	Всеобщая история	24
1.	Введение. История как наука.	2
2.	Древнейшая история человечества.	1
3.	Цивилизации Древнего мира.	3
4.	Традиционное общество эпохи средневековья.	5
5.	Новое время: эпоха модернизации	13
	Итого:	68

VI. УМК и дополнительная литература

*Авторские программы курса и тематического планирования Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», Москва «Русское слово», 2012; авторской программы А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И. Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века»- М. «Русское слово», 2004.

*« История России с древнейших времён до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А.Н.Сахарова, В.И.Буганова.- М.: Просвещение, 2012.

*История России , конец XVII- XIX вв: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. В.И.Буганова, П.Н.Зырянова.- М.: Просвещение, 2012

*:Загладин Н.В., Симония Н.А. Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10класс.М.«Русское слово»,2012.

*Алиева С.К.Всеобщая история (в схемах и таблицах).М.: «Лист», 2005. История 10 класс.

Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века».Волгоград-2007.

*Малышева Е.М., Макарова Е.И. Сборник рефератов и докладов по истории..9-11 классы.-М.: «Айрис пресс», 2005.

*Степанищев А.Т. История в таблицах. 5-11 классы (справочное пособие). М.: «Дрофа», 2004.

*Карты периода всеобщей истории и истории России.

*Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., П.А. Баранов «Россия и мир»: 10 кл.: Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2006.

*Кочетков Н.С. «История России. 10 кл. Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы).» Волгоград «Учитель», 2004. *Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. «История России (в таблицах и схемах)». Для школьников. М.: «Лист Нью», 2005.

*Кочетков Н.С. «Нестандартные уроки в школе. История.»- Волгоград: Учитель, 2003.

*Агеева И.Д. «Кто лучше всех знает Россию?» Методическое пособие. Игровые методы обучения. М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

*Схемы, таблицы.

*Электронные средства обучения. *Видеофильмы

VII. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (с древнейших времён до первой половины XIX века)».

10 класс (46 часов)

№ ур	Дата		Тема урока	Тип урока	Методы, средства обучения	Обязательный минимум содержания образования	Персоналии	Основные понятия	Хронология	Знания и умения	Измерители и формы контроля	Д.З
	План	Факт.										
1			Россия и мир. Место России в истории.	Вводный	Репродуктивный.	История России- часть мировой истории. Источники по истории в 10 классе. Учебная литература по предмету. Хронологические рамки курса. Природа России и её влияние на судьбы России.				Знать главные факторы своеобразия исторического развития России.	Фронтальная беседа.	С.3-14, ответить на вопросы, выучить записи, составить план.
Раздел 1. «Наше Отечество в древности».												
2.			Происхождение славян.	Ур.и зучения новых зна-	Репродуктивный.	Неолитическая революция. Индоевропейцы. Расселение и хозяйство славян. Появление славян. Великое переселение		Неолитическая революция, индоевропейцы славяне, группы славян, скифы, анты, веныды,		Знать об энтогенезе восточных славян, понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской	Беседа, рефлексия.	П.1-3, работа с картой, план, выучить понятия.

				ний Лекц ия.		народов. Западные, восточные, южные славяне.		великое переселение народов.		системе, указывать территорию их расселения.		
Раздел 2. « Древняя Русь». (9 часов)												
3.			Появление государства у восточных славян.	Ком бини рова нны й Бе седа.	Объя снит ельн о-ил люст рати вный .	Союзы славянских племён. Расселение. Занятия: хозяйство, ремёсла, торговля. Рост городов. Общественный строй и социальные отношения восточных славян. Соседние народы и племена. Религия восточных славян.	Кий.	Союзы племён, родовая община, соседская община, язычество, путь «из варяг в греки».	VIII век. Коне ц VIII- IX вв.	Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно- следственные связи в обозначенных процессах.	Мини- тесты.	П.4-6, отвечать на вопросы, выучить понятия работа с картой.
4.			Первые русские князья.	Ком бини рова нны й	Объя снит ельн но- илл юстр атив ный.	Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Поход на Византию 907г. Княжение Игоря. Полюдь и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини	Олег, Игорь Ольга.	Дань , дружи на, полюдь, «уроки», «по госты».	862г8 82г90 7г911 г944г 912- 945г9 57г	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы).	Решение историче ских задач.	П.7, отвечать на вопросы работа с документом , выучить понятия.

						Ольги. Крещение Ольги.						
5.			Правление Святослава.	Комбинированный	Репродуктивный.	Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Смерть Святослава.	Святослав.	Система управления, наместники.	962-972г967-971г	Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания).	Анализ исторического документа.	П.7 (пункты 5-7), работа с картой, выучить записи.
6.			Русь во времена Владимира Святославовича. Наш край в далёком прошлом.	Ур. изучение новых знаний. Лекция.	Объяснительно-иллюстративный.	Укрепление единства русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Причины необходимости крещения Руси. Процесс крещения Руси. Значение христианизации Руси.	Владимир Святославович.	Усобица, печенеги, христианство, православие.	980-1015гг.988г	Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и цивилизационного выбора.	Мини-тестирование.	П.8, вопросы выучить записи, работа с картой, документом.
7.			Зарождение феодальных отношений. Правление Ярослава Мудрого.	Комбинированный	Информационно-рецептивный	Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Приход к власти	Ярослав Мудрый.	Половцы, обычное право, канонизация.	10191054гг.1036г.1046г	Уметь характеризовать основные направления политики Ярослава Мудрого; определить, почему правление	Обсуждение вопросов и заданий.	П.9, выучить записи, словарь, работа с

					птив ный.	Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда»- пер- вый писанный свод законов на Руси. Развитие культуры. Внешняя политика Ярослава Мудрого.			· 1071г ·	этого князя характеризуется как начало расцвета древ нерусского государства.		документом ·
8.			Русское общество в XI веке. Время новых усобиц.	Ком би- ни- ро- ван- ный	Инф орма цион но- ре цепт ив ный.	Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально - зависимое население. Армия. Города. Церковь. Монастыри. Общественные потрясения. Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого.		Феодализм, вотчина, боя ре, кормление, посадники, тысяцкий дружина, вое вода, митрополит, десятина.		Уметь характеризовать, социальное и государственное устройство Киевской Руси. Знать сущность княжеских усобиц в данный исторический период.	Фронталь ная работа. Работа с документ ом.	П.10-12, отвечать на вопросы, выучить понятия.

9.			Владимир Мономах. Политическая раздробленность на Руси.	Комбинированный	Репродуктивный.	Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, воссоздание единства Руси, военные походы. Причины распада Руси. Политическая раздробленность Руси-закономерный этап в истории страны. Существование внешней опасности.	Владимир Мономах.	Раздробленное государство.	1097г. · 1113 1125г. г. 30-е гг. XII в	Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Объяснить причины феодальной раздробленности на Руси.	Мини-дискуссия.	П. 13, 14 работа с картой, выучить хронологию.
10			Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь.	Ур. формирования новых знаний	Объявление иллюстративный.	Галицко- Волынское, Владимиро-Суздальское княжества. Господин Великий Новгород. Возвышение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.	А. Боголюбский. Ю. Долгорукий.	Бояре, дворяне, феодальный иммунитет, вече, аристократическая республика, городская аристократия.	1125 1157г. г. 1157 1174г. г. 1177 1212г. г.	Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство.	Решение исторических задач.	П. 15-16 выучить хронологию, понятия, отвечать на вопросы.
11			Культура Руси X- начала XIII	Лекция	Репродукция	Главные особенности русской культуры в	Кирилл. Мефодий	Культура, летопись,		Знать сущность и своеобразие культуры	Обсуждение	П.17, 18, вопросы

			вв.	ия	тив ный.	изучаемый период. Грамотность и образование. Письменная культура. Фольклор. Быт и повседневность. Архитектура. Живопись. Резьба по камню и дереву. Ремесло.	й.	церковно-учительная литература, проповедь, фольклор, былины, фрески, икона, крестово-купольный храм, плинфа.		Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать её достижения.	вопросов проблем	выучить записи, повторить хронологию
--	--	--	-----	----	-------------	---	----	--	--	---	------------------	--------------------------------------

Раздел 3. « От Руси к России». (6 часов)

12			Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо-западных границах России.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный.	Монголо-татары. Военизированный характер монгольской государственности. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Невская битва 1240г. Ледовое побоище 1240 Александр Невский.	Чингисхан. Александр Невский.	Ханы, нойоны, араты, нукеры, улус баскаки, «ордынский выход», ярлык, басма, монголо-татары, рыцарские ордена.	1223г 1237 1240г 1240г 1242г 1251 1263г г.	Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью.	Анализ карты, тестирование.	П.19,20, работа с документом, отвечать на вопросы.
13			Хозяйство Руси и положение различных групп общества.	Комбинированный	Объяснительно-	Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль русской	Дмитрий Донской. Тохта-	Подсека, перелог, трёхпольный севооборот,	1359 1389г 1380 1462 1505г	Понимать причины подъёма, определить главные тенденции в сфере хозяйства,	Мини-дискуссия. Рефлексия	П.21, 22, отвечать на вопросы, выучить

			Москва- центр объединения русских земель.	й Бесе да.	илл юстр атив ый.	православной церкви в подъёме Руси. Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения. Борьба Твери и Москвы за первенство. Противоборство Москвы и Литвы. Открытая борьба с Ордой. Куликовская битва 1380г. Историческое значение Куликовской битвы.	мыш. Серги й Радо нежск ий. Дани ил. Иван Кали та. Васил ий Ш.	барщина, оброк, повинности, поместье, вотчина, ересь, стригольники.	1480 1497 1505 1533г	экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV- начала XV вв. Осветить причины и последствия Куликовской битвы.	я.	понятия.
14			Культура и быт в XIV- XV вв.	Лекц ия.	Репр одук тивн ый.	Наш край в XIII-XV вв. Фольклор. Литература. Историческая мысль. Зодчество. Живопись. Андрей Рублёв. Быт.	Андре й Рублёв	Фольклор, зодчество, живопись.		Уметь выявлять взаимосвязи направления и характера духовной деятельности человека с состоянием исторической среды.	Обсужде ние вопросов , проблем Рефлекси я.	Выучить записи, п.23,24, выучить хронологи ю.
15			Контрольный срез. Правление Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская	Ком бини рова нны	Репр одук тивн ый.	Борьба за власть в юные годы Ивана IV .Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские	Иван Гроз ный. Силь вестр, Алек сей	Опричнина, Избранная рада, сословная монархия, Стоглавый	1533 1584г г. 1547г . 1549г	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства,	Решение историче ских задач.	П.25-27, работа с картой, документом

			война.	й		группировки. Венчание на царство. Восстание 1547г. «Судебник» 1550г. «Стоглав». Борьба со взяточничеством Внешняя политика. Сущность опричнины. Конец династии Рюриковичей.	Адашев. Митрополит Макарий.	собор, земщина, засека.	1550 1551 1552 1556 1558 1583г.	определять причины реформ Избранной рады; знать сущность опричнины, её цели и последствия.		
16			Культура и быт конца XV-XVI вв.	Семинар	Объяснительно-иллюстративный.	Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство. Быт.	Иван Фёдоров. А. Фиорванти. Истома Савин. П.	«Домострой», шатровая архитектура.	1564г.	Работа с иллюстративным материалом. Выявление связи с предыдущим этапом развития культуры.	Подготовить выступление на одну из тем.	П.28, 29, вопросы записи, повторить п.п.25, 26, выучить понятия, подготовиться к уроку повторения.
17			Повторение по темам: «Русь в XIII-XV вв.» «Россия в XVI веке».	Ур. обобщения знаний	Репродуктивный.	Вопросы и задания для итогового обобщения по темам III и IV, стр.167, 199 - учебник.		Все понятия по пройденным главам.		Повторение и систематизация материала по пройденным темам.	Тестирование.	Повторить п. 26, понятия, хронологию
Раздел 4. «Россия в XVII веке». (6 часов)												

18			Смутное время. Первые Романовы. «Священство и царство».	Ур. изучения новых знаний и лекция.	Рецептивно-информационный.	Сущность и причины смуты рубежа XVI-XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Преследование раскольников. Соловецкое восстание.	Б Годунов. Лжедмитрий I. Михаил Романов. Филарет. Никон. Аввакум. Шуйский.	Урочные лета, патриарх, заповедные годы, самозванчество, смута, соборное уложение, абсолютизм, раскол, старообрядчество, реформы Никона.	1598 1605г 1605 1606г г. 1609 1611г г. 1611 1612 1613 1613 1645г г.	Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины смуты. Давать оценку действиям Лжедмитрия I и II. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским.	Дискуссия. Решение исторических проблем по теме урока.	П.30-33, работа с картой, документом
19			Хозяйство и сословия. «Бунташный век».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный.	Экономическое развитие России в XVII в. Сословия России в XVII в. «Соляной» и «Медный» бунт. Поход Василия Уса. Восстание Степана Разина. Причины, ход, социальный состав. Причины поражения восстания, его последствия.	Ст. Разин. Василий Ус.	«Медный» бунт, «соляной» бунт, «прелестные» письма крепостное право, ясак, тягло.	1648 1662 1667 1671г г.	Давать характеристику сословной структуре российского общества. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Рассказывать о причинах и ходе восстания под руководством Степана Разина.	Тестирование. Составление таблицы «Выступление социальных низов в XVII в.	П.34,35, работа с документом, картой, отвечать на вопросы

20			Внешняя политика в XVII веке. Присоединение Сибири.	Комбинированный	Репродуктивный.	Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.		Униаты, реестр, гетман, рада, Запорожская Сечь, острог.	1632 1634г г. 1676 1682г г. 1687 1689	Знать основные направления и дальнейшие тенденции развития внешней политики России в XVII веке.	Анализ карты.	П.36, 37, вопросы задания, работа с документом
21			Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	Ур.-лекция.	Репродуктивный.	Правление Фёдора Алексеевича. Борьба за власть после смерти Фёдора. Стрелецкие мятежи. Софья-регентша. Падение Софьи. Главные итоги развития государства в XVII в	Фёдор Алексеевич. Софья. Пётр.	Регент.	1676 1682г г. 1682 1689г г.	Уметь подвести краткие итоги правления Алексея Михайловича. Характеризовать новые тенденции эпохи и правления Фёдора и Софьи; описывать юного Петра.	Мини-тестирование.	П.38, вопросы задания, выучить хронологию.
22			Культура и быт в XVII веке.	Ур.-семинар.	Репродуктивный.	Образование. Учебники. Научные знания. Литература и фольклор. Архитектура. Живопись. Театр. Быт. Наш край в XVII веке.	Семен Ушаков. Семен Полюцкий.	«Нарышкинское» (украинское) барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры.	1653 1687	Знать основные факты истории культуры России в XVII веке. Определять общие черты и особенности её развития.	Заполнение таблицы.	П.39, 40, работа с иллюстрациями вопросы повторить п. 34, 35, записи.

23			Тестирование по теме: «Россия в XVII веке».	Ур. повт орен ия.	Репро дукти вный.			Все понятия темы.		Повторить, систематизировать знания по пройденной теме.	Тесты.	Повторить понятия.
Раздел 5. «Россия в XVIII столетии». (10 часов)												
24			Начало славных дел Петра. Эпоха Петра Великого. Северная война».	Ур. изучения нового материала.	Объяснительно-иллюстративный.	Мужание Петра. Азовские походы . Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне.	Ф.Я. Леф орт. Ф.А. Голо вин. Б.П. Шер емет ьев. П. Горд он. А.Я. Брю с М.М Голи цын.	Потешные полки, Великое посольство, ратуша, земская изба	1682 1725г г. 1695 1696 1696 1698г г. 1699 1700 1721г г. 1709 1703 1714	Иметь представление о молодости Петра, начале его правления и первых преобразованиях. Характеризовать международную обстановку, рассказывать о ходе Северной войны.	Подготовить сообщение на одну из предложенных тем.	П.41-43, 45, вопросы задания, работа с картой.
25			Реформы Петра Великого. Личность Петра Великого.	Ур. актуализации знаний. Диалог	Информационно-рецептивный.	Реформы в области экономики: создание тяжёлой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала,		Коллегия, генерал-прокурор, фискал, абсолютизм, протекционизм, «Табель о	1722	Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления.	Обсуждение вопросов и заданий.	П.44, 45(п.3), вопросы задания, выучить хронологию.

				лог.		политика протекционизма, развитие сельского хозяйства. Реформа армии и флота: рекрутская повинность; создание военно-морского флота. Реформы государственного устройства: «Табель о рангах» 1722г. Перемены в положении сословий. Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова Новшества культуры и быта. Царь и народ. Методы проведения петровских реформ. Вопрос о престолонаследии.		рангах», майорат, Генеральный регламент, регулярное государство, модернизация.				
26		Эпоха дворцовых переворотов.	Лекция.	Репродуктивный.	Положение России после смерти Петра I Преемники императора. Борьба за власть. Бироновщина. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли.. Формирование национальной буржуазии.	Екатерина I Петр I Анна Иоанновна. Елизавета	Дворцовый переворот, Верховный Тайный совет, «манифест о вольности дворянской», Семилетняя война.	1725 1727 1727 1730 1730 1740 1741 1761 1761 1762 1756	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра I и его преемников.	Обсуждение исторических проблем.	П.46, вопросы задания, работа с документом, картой; выучить понятия, хронологи	

						Участие России в Семилетней войне. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Манифест о вольности дворянства. Приход к власти Екатерины II.	Петр овна Пётр III.		1763			ю.
27			Золотой век Екатерины II.	Лекция.	Репродуктивный.	Первые реформы. Уложенная комиссия. Дальнейшие реформы Екатерины II Личность Екатерины II .	Екатерина II.	«Просвещённый абсолютизм», городская дума, Уложенная комиссия.		Знать особенности внутренней политики Екатерины II. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать выводы и обобщения.	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий.	П47, вопросы задания, учить понятия, записи; знать хронологию.
28			Внешняя политика России во второй половине XVIII века	Урочный занятия новых знаний. Беседа	Репродуктивный.	Русско-турецкая война на 1768-1774гг. Русско-турецкая война 1783-1791гг. Война со Швецией и разделы Польши.	П.А. Румянцев .Г.А. Потёмкин А.А. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.	Разделы Польши.	1768 1774 1783 1791	Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, понимать её задачи, способы их реализации. Давать оценку внешнеполитической деятельности.	Анализ карты. Тестирование.	П.48,49 вопросы работа с картой, знать понятия.
29			Русская	Ком	Объяс	Государственная	Стефан	Синод,	1700	Иметь представление о	Обсужде	П.50,

			церковь в XVIII веке	бинированный	нительно-иллюстративный.	политика в отношении церкви при Петре I. Возникновение синодального управления церковью. Церковные сторонники и противники преобразований Петра I.	Яворский Феофан Прокопович.	секуляризация, экономические крестьяне, сектанты.	1721 1763 1762 1764	развитии православной церкви России в XVIII веке	ние вопросов и заданий. Рефлексия.	вопросы заполнить таблицу, выучить записи.
30			Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России.	Ур. изучения новых знаний. Диалог.	Объяснительно-иллюстративный.	Города и промышленность. Сельское хозяйство. Торговля Крестьяне и дворяне Нерусские народы Российской империи.	В.Берин. С.И. Дежнёв. А.И. Чириков.	Месячина, интенсивное и экстенсивное развитие	1754 1762	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов	Обсуждение вопросов и заданий к п 51.	П.51, вопросы, задания, понятия, работа с картой, повторить п.35.
31			Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	Ур.-практикум	Информационно-рецептивный.	Астраханское восстание. Восстание Булавина. Движение рабочих людей. Восстание Е.И. Пугачёва.	К.Булавин. Е.И. Пугачёв.	Некрасовцы, рабочие люди.	1705 1707 1708 1772 1775	Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий.	Анализ источников.	П.52, вопросы задания, выучить хронологию.

32			Русская культура и быт в XVIII в.	Лабораторная работа.	Объяснительно-иллюстративный.	Просвещение и наука в России. Общественно-политическая мысль. Новая русская литература. Театр. Архитектура. Скульптура. Живопись. Быт русского народа.	В.И. Баженов. Ф.И. Шубин. М.В. Ломоносов.	Рационализм классицизм, Просвещение, сентиментализм, классицизм, барокко (нарышкинское барокко).		Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру.	Заполнение таблицы	П.53,54, вопросы задания, подготовиться к уроку повторения по вопросам - стр. 115.
33			Повторение по теме: «Россия в XVIII в.»	Ур. обобщения знаний.	Репродуктивный.			Все понятия темы.		Обобщать и структурировать материал.		Повторить хронологию
Раздел 6. «Россия в первой половине XIX столетия». (13 часов)												
34			Россия на рубеже веков.	Комбинированной	Репродуктивный.	Территория. Население. Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.		Вертикальная мобильность.		Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX века.	Мини-тест.	П.55, вопросы, задания, выучить записи.
35			Первые годы правления	Комбинированной	Проблемный	Правление Павла I (1796-1801). Последний дворцовый переворот.	М.М. Сперанский	«Негласный комитет», министерство,	1796 1801 1801	Знать причины переворота. Понимать особенности	Решение исторических	П.56: вопросы, задания,

			Александра I .	нны й	изуче ния.	Эпоха «Негласного комитета». Реформа государственного управления. Борьба с взяточничеством и казнокрадством М.М.Сперанский.	ий.	Государственная дума, Государственный совет.	1825 1802 1803 1810	правления Павла I и Александра I. Давать оценку их Деятельности.	задач.	нарисовать схему управления государством.
36			Внешняя политика России. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии.	Ур. изучения новых знаний. Беседа.	Объяснительно-иллюстративный.	Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Русско-турецкая война 1806-1812гг. Тильзитский мир. Война со Швецией. Войны с Ираном и Турцией. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Смоленское сражение. Бородинская битва. Пожар Москвы. Партизанское движение. Изгнание войск Наполеона из России. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нём.	М.И. Кутузов. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багра-тион Н.Н. Раевский. Д.В. Давыдов. М.И. Платов. Ф.П. Уваров.	Континентальная блокада, коалиция, флеша, Бородинская битва, Тарутинский маневр, «битва народов», реставрация, Священный союз, Венский конгресс.	1807 12 июня 1812 24-26августа 1812 4-7 октября 1813 весна 1814 июнь 1815	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812г её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814гг	Мини-тестирование, сообщения.	П.57,58, вопросы задания, понятия хронология, сообщения

37-38			Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	Ур. исследовани е.	Исследования.	Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Последние годы царствования Александра I. Заполнение таблицы. Доклад ученика о восстании декабристов.	П. Пестель Н. М. Урачев. К. Ф. Рылеев. И. Пущин.	Военные поселения, воинская повинность, тайное общество, «Зелёная книга», «Конституция», «Русская правда».	1815 1816 1819 1818 1821 1822 14 декабря 1825	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач	Представление результатов работы в группах Резюме.	П.59. Творческая работа(на выбор: историческое сочинение, коллаж, эссе).
39			Внутренняя политика Николая I.	Лекция.	Репродуктивный.	Личность самодержавца. Деятельность III отделения. Теория «официальной народности». Борьба с взяточничеством и казнокрадством Бюрократизация управления. Кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Денежная реформа. Внешняя политика и кризис российских финансов.	П. Д. Киселев. Е. Ф. Канкрин. Шамиль. С. С. Уваров. П. Я. Чаадаев.	Цензура, жандармы, теория «официальной народности».	1826 1836 1832 1835 1837 1841 1843 1830 1831 1859	Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический.	Обсуждение вопросов п.60, 61(фронтально).	П.60, 61, выучить хронологию, понятия.
40			Общественная жизнь России при Николае I.	Комбинированные	Информационные	Кружки 20-30-х гг. XIX в. Славянофилы и западники. Белинский в «Отечественных	В. Г. Белинский. А. И. Герц	Утопический социализм.		Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных	Мини-тестирование.	П.62, вопросы задания выучить

				й	цепти вный.	записках». Споры западников и славянофилов. Круг Петрашевского. Русский социализм Герцена.	ен. Н.П. Огарёв.			мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы.		записи, повторить хронологию.
41			Крымская война (1853-1856)	Ур. диал ог.	Рецеп тивны й.	Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Начало войны, Слава и горечь Севастополя. Парижский мир. Причины поражения. Итоги войны.	В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин.	Восточный вопрос.	1853 1856	Уметь анализировать ход войны, выяснять её предпосылки, причины и последствия поражения России.	Индивидуальные развернутые ответы у доски. Сравнительный анализ выводов.	П.63, работа с картой, вопросы понятия, повторить хронологию
42			Образование и наука. Русская православная церковь в первой половине XIX в.	Ком бини рова нны й	Объяс нител ьно- иллюс тра тивны й.	Образование в России. Достижения точных наук. Гуманитарные науки. Русские географические открытия. Положение православной церкви в России. Филарет, митрополит московский. Преследования старообрядцев.	Амф росий. Филарет.	Гимназии, старообрядцы.		Характеризовать реформу системы образования в России, развитие русской науки и русских географических открытий. Знать структуру и положение православного духовенства в изучаемый период.	Беседа.	П.64, 67, вопросы, задания.
43			«Золотой век»	Ур.	Рецеп	Архитектура и	П.К. Клод	Русско-		Характеризовать	Беседа.	П.65, 66

			русской культуры.	практикум	тивно-информационный.	скульптура. Живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.	А.Н. Воронины н.К. П.Брюлов. К.И. Росси.	византийский стиль, классицизм, романтизм, академизм, реализм.		развитие русской культуры в первой половине XIX столетия		вопросы понятия, подготовиться к уроку повторения по вопросам учебника с.202.
44			Повторение «Россия в первой половине XIX века.	Ур. систематизации знаний.	Репродуктивный.					Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений.	Зачёт.	Повторить хронологию, понятия

Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.)» 10 класс (24 часа)

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Информ. сопровождение, виды здоровьесберег. технологий	Дата	
							По плану	Факт
Введение (1 час).								
1	История в системе гуманитарных наук	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция Урок-лекция	Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития	Работа с хронологической таблицей		
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (1 час).								
2	Древнейшая стадия истории человечества	1	Уроки изучения нового материала	Урок-лекция, урок дискуссии	Знать: этапы развития человечества - понятие «неолитическая революция» - гипотезы происхождения человечества,	Аудипрослушивание, таблицы		

			Урок обобщени я и закреплен ия знаний	я	<p>выявлять их сильные и слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. - изменения в укладе жизни и формах социальных связей. <p>Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией 			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

Раздел II. Цивилизация Древнего мира и Средневековья (8 часов).

3	Цивилизации Древнего мира	1	Урок изучения нового материала Комбинир ованный урок	Урок- лекция Урок- лекция	<p>Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.</p> <p>Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную 	Работа с картой		
---	---------------------------	---	--	--	--	-----------------	--	--

					жизнь цивилизаций древности.			
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-практикум	<p>Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции. - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса. - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. 	Работа с таблицей, картой		
5	Крушение империй Древнего мира	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины падения Западной Римской империи. - влияние варваров на Римскую империю. 	Работа с картой, схемой		
6	Христианская средневековая цивилизация в Европе	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	<p>Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.</p> <p>Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения.</p>	Работа с иллюстрациями		

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения. - характеризовать сословия. - характеризовать особенности средневекового города. - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей. 			
7	Византия	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическое развитие и реформы Византии - суть понятий православие и католицизм <p>Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать православие и католицизм. 	Кинофрагмент		
8	Возникновение и развитие исламской цивилизации	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-практикум	<p>Знать: - особенности возникновения исламской цивилизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территорию расселения 	Работа с картой, картинами		

					<p>арабских племен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения ислама. - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий. - определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи. 				
9-10	Западная Европа в XII–XV вв.	2	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок обобщения и закрепления нового материала</p>	<p>Урок-проект</p> <p>Урок-проект</p>	<p>Знать: - особенности кризиса средневекового общества в XIV–XV вв.</p> <p>Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме 	Слайды.			
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (14часов)									
11	Модернизация в Европе. Великие географические открытия	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах. - черты капитализма, виды модернизации, 	<p>Работа с картой.</p> <p>Беседа: ВГО</p>			

					<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества Уметь - выявлять причины Возрождения и Реформации. - называть их последствия и значение для европейского общества - показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. - выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации - определять характер политики испанских завоеваний в Америке. 			
12	От сословно-представительных монархий к абсолютизму в Европе	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение в правовых и идеологических основах государственности. <p>Уметь: - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. - сравнивать пути становления абсолютизма в 	Работа с таблицей		

					России, Англии и Франции			
13	Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - буржуазная революция.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции.</p> <p>- выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии.</p> <p>- определить значение в революционных событиях религиозных разногласий</p>	Беседа: К чему приводит абсолютная власть.		
14	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>- мыслители эпохи Просвещения.</p> <p>Уметь: - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора».</p> <p>- характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.</p> <p>- объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения.</p>	Работа с иллюстрациями		
15	1.Европа во второй половине XVIII в. 2.Промышленный	2	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство.	Беседа: Промышленный переворот		

	переворот в Англии				<p>- развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота.</p> <p>Уметь: - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;</p> <p>- характеризовать социальные последствия промышленной революции.</p> <p>- характеризовать крупное машинное производство.</p> <p>- характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии.</p>			
16	Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок обобщения и закрепления нового материала</p>	<p>Урок-семинар</p> <p>Тестирование</p>	<p>Знать: - традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация.</p> <p>- этапы британского завоевания Индии.</p> <p>Уметь: - указать особенности развития Китая, определи специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; - определить направления модернизационной политики Японии.</p> <p>- называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.</p> <p>- участвовать в разработке мини-проектов по</p>	Аудиопрослушивание, таблицы		

					теме			
17	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	<p>Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.</p> <p>- причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях.</p> <p>- причины противоречий между Великобританией и колониями.</p> <p>- охарактеризовать итоги войны за независимость.</p> <p>- значение «Декларации независимости», Конституции США.</p>	Работа с картой, картинами		
18	<p>1. Великая Французская революция и ее последствия для Европы.</p> <p>2. Наполеоновские войны</p>	21	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Уметь: - характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.</p> <p>- определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты.</p> <p>- выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику.</p> <p>- определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г.</p>	Работа с картой, иллюстрациями		

					<p>Политика Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства.</p> <p>Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.</p> <p>- проследить процесс укрепления власти Наполеона.</p> <p>- дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях.</p> <p>- дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали.</p>			
19	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - «священный союз»,</p> <p>Уметь: - давать оценку деятельности «Священного Союза,</p> <p>- степень эффективности действий Священного союза</p>	Работа с таблицей		
20	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	<p>Знать: - промышленное производство и его влияние на общество.</p> <p>Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества</p> <p>- выявлять положительные и отрицательные</p>	Работа с таблицей		

					черты индустриального общества			
21	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии.</p> <p>- международные отношения к к. XIX в.</p> <p>Уметь: - выделять этапы британского завоевания Индии,</p> <p>- указывать особенности развития Китая,</p> <p>- определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции.</p> <p>- определять направления модернизационной политики Японии.</p> <p>- называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.</p>	Аудиопрослушивание, таблицы		
22	Страны Западного полушария в XIX в	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - революция, гражданская война.</p> <p>- причины и основные события революций в странах Латинской Америки.</p> <p>Уметь: - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера.</p> <p>- оценить деятельность А. Линкольна</p> <p>- участвовать в разработке мини-проектов по</p>	Работа с картой		

					теме			
23	Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	<p>Знать: - мировосприятие человека. Формирование научной картины мира.</p> <p>- особенности духовной жизни Нового времени. - основные достижения, научной революции XVII в.</p> <p>Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм).</p> <p>- характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм)</p>	Беседа: Духовная жизнь людей Нового времени		
24	Мир накануне новейшего периода истории	1	Повторительно – обобщающий урок	Семинар. Тестовая работа				