

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея

№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор

В. С. Мусинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
курса «История»
11 класс

Учителя истории
Сапожниковой Г.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Автор: Волобуев О.В. «Россия и мир. История XX в.». М., «Дрофа», 2004г. и «Оценки качества подготовки выпускников средней школы по истории» М., «Дрофа», 2001г.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 11 классе отводится 2 часа в неделю.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и обществензнанию с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 48 часов, «Всеобщая история» — 20 часа

Главными задачами курса «Россия и мир. История XX века» являются:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса ориентировано на использование:

Учебные пособия:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И. История Отечества. 20- начало 21 в. М., Русское слово, 2012.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. 20 век. М., Русское слово, 2012.

Методические пособия:

1. А.Ф. Кузьменко «Тематические схемы по истории России XX в. 11 класс» М., «ВЛАДОС», 2004г.
2. А.Т. Степанищев «Опорные конспекты по истории России. 6-11 класс», М., «ВЛАДОС», 2003г.
3. В.В. Кириллов «Экзамен по схеме. Отечественная история в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2007г.

КИМ:

1. А.А. Герман «Тесты по истории России с 1901 по 1938гг. 11 класс» Саратов, издательство «Лицей», 2004г.
2. А.А. Герман «Тесты по истории России с 1939г. до современности. 11 класс» Саратов, издательство «Лицей», 2004г.
3. Тесты. История России. 11 класс. Пособие для подготовки к тестированию. «Федеральный центр тестирования», М., 2005г.
4. Тесты – История России 20 в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 1999 год
5. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 год

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Internet:

<http://fcior.edu.ru/> (149 модулей, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новейшая история.
2. Россия на рубеже третьего тысячелетия.
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
5. История искусств. Классические труды.

№ урока	Название тем и уроков	Цели урока	Планируемый результат	§	Обратная связь	Средства обучения	К - ч	Сроки
1.	Вводный урок	Обобщить знания учащихся об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу XIX века.	Основные тенденции мирового общественного развития. Понятия: новейшая история, теория модернизации, глобальность.		Устный опрос	Схема «Россия в XX в.»	1	
Тема 1. Россия и мир в начале XX века.							7	
2.	Новые тенденции в развитии общества.	Рассмотреть с учащимися новые тенденции в развитии общества ведущих стран мира и России в начале XX века.	Особенности модернизации в России и стран Запада; общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже веков. Индустриальное общество, модернизация, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, либерализм, социал-демократия, новое народничество.	1	Устный опрос	Схема «Особенности процесса модернизации в России на рубеже XIX- XX вв.»	1	
3-4.	Первая российская революция	Проанализировать с учащимися причины первой российской революции, рассмотреть её основные этапы и	Причины, основные этапы революции, формы борьбы. Становление парламентаризма и многопартийности. Понятия: Советы рабочих депутатов, парламентаризм,	2-3	Модуль «Революция 1905г. и её итоги». Устный опрос, тестовые	http://fcior.edu.ru/ Схемы «Новый политический строй России», «Система	2	.

		движущие силы.	кадеты, октябристы, куриальная система выборов.		задания	политических партий России».		
5-6	Российское общество и реформы.	Рассмотреть с учащимися состояние российского общества в период революционных событий и выявить значение реформы Столыпина.	Цели, сущность, результаты реформы Столыпина. Причины незавершенности, экономические и политические перспективы аграрной реформы. Понятия: Хутора, отруба, «третьеиюньская монархия».	4	Устный опрос, тестовые задания.	Карта «Российская империя в 1907-1914гг. Аграрная реформа П.А.Столыпина».	2	.
7.	Россия в системе международных союзов.	Рассмотреть с учащимися место России в системе международных отношений в начале XX в.	Ключевые направления внешней политики российской империи ; причины поражения в войне с Японией, основные её события, последствия поражения для внутри- и внешнеполитического положения в стране. Причины англо-франко-русского военно-политического союза. Понятия: гегемония, контрибуция, аннексирование.	5	Устный опрос, тестовые задания (восстановите хронологически й порядок, укажите верное утверждение)	Карта «Русско-японская война 1904-1905гг.» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в. Урок №19. Слайды 4-12.	1	.
8.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Кроссворд (Excel), тестовые задания.		1	.
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.							1	1
9-10.	Первая мировая война.	Проанализировать с учащимися предпосылки и причины первой мировой войны, показать ход военных действий, подчеркнуть роль Восточного фронта.	Цели европейских держав, ход военных действий, роль Восточного фронта; социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. Итоги войны. Понятия: мировая война, инфляция.	6-7	Таблица «Основные события Первой мировой войны». Устный опрос. Модуль «Россия в Первой мировой войне».	КМ Урок №2 «Первая мировая война» (слайды 7-27). Схема «Цели участников Первой мировой войны». http://fcior.edu.ru/	1	.
11-	Российская	Рассмотреть с	Причины революции как	8-9	Устный опрос,	Таблица «Кризисы	2	.

12.	революция 1917г.	учащимися социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны, характер революционных событий весной-осенью 1917г.	закономерный результат противоречий модернизации в стране «переходного типа», этапы революции, причины прихода большевиков к власти; изменения в политическом строе страны. Понятия: демократическая, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина, мировая революция.		тестовые задания. Сообщения Л.Д.Троцкий, Ф.Э.Дзержинский.	Временного правительства».		
13-15.	Гражданская война в России.	Проанализировать с учащимися причины гражданской войны, её основные этапы и события.	Политические, экономические и национальные причины гражданской войны; формы, особенности, сопоставив их с социальными вооружёнными конфликтами в Англии, Франции, США. Этапы, основные события; дискуссионность в современной исторической науке относительно периодизации. Итоги и последствия. Понятия: гражданская война, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, сепаратизм, белое движение, подрывёрстка, экспроприация.	10-11	Устный опрос, тестовые задания. Сочинение-эссе о роли личности в событиях Гражданской войны. Модуль «Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Карта «Россия. 1917г. Февраль-Октябрь». Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильмы 11-14. Таблица «Гражданская война и военная интервенция 1917-1922гг.» http://fcior.edu.ru/	3	
16.	От Российской республики Советов к СССР.	Показать учащимся особенности пути создания СССР.	Большевицкая программа по национальному вопросу; основные этапы создания национально-государственных	12	Тестовые задания	Карта «Образование СССР. Развитие союзного	1	.

			устройств, методы утверждения советской власти. Предпосылки и национально- государственные принципы создания СССР.			государства (1922-1940гг.).		
17-18.	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	Рассмотреть с учащимися особенности послевоенного урегулирования и революционные события в Европе.	Условия Версальского договора, территориальные изменения в Европе; проявление революционного движения после окончания Первой мировой войны. Итоги послевоенного устройства, противоречия Версальско-Вашингтонской системы.	13	Устный опрос, таблица «Позитивные и негативные события периода послевоенного урегулирования в Европе».	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) Новейшее время. Урок №3 Слайды 3-6, 9,10	1	.
19.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Модуль «Революция 1917г. и Гражданская война в России».	http://fcior.edu.ru/	1	
Тема 3. Мир в межвоенный период.							4	
20.	Мировой экономический кризис.	Показать учащимся предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах.	Предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах. Основные мероприятия «Нового курса» в США, пути выхода из кризиса. Политика правительства Народного фронта во Франции. Понятия: экономический кризис, государственный контроль, депрессия, система социального обеспечения, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета.	14	Тестовые задания.	Сравнительная таблица «Особенности экономического кризиса в странах Запада».	1	
21.	Тоталитарные режимы в Европе.	Рассмотреть с учащимися причины, особенности и истоки тоталитарных	Причины возникновения тоталитарных режимов, особенности их развития. Сравнительная характеристика	15	Устный опрос. Творческое письменное задание	Таблица «Основные признаки тоталитарных	1	

		режимов в Европе, раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов.	фашистских режимов, специфика тоталитарных режимов. Понятия: фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ личности, нацизм, концлагеря.		(изложите систему доказательств правильности утверждения «Фашизм- это война!»)	режимов Италии и Германии и их проявления».		
22.	Модернизация в странах Востока.	Рассмотреть с учащимися особенности модернизации в странах Востока, происходящих в 20-30 гг. XX века.	Изменения в странах Востока в результате Первой мировой войны; причины и процесс модернизации в Турции; особенности национально-освободительной борьбы в Индии и Китае. Понятия: колониализм, мандатная комиссия, светское государство, концессии, национально-освободительное движение.	16	Устный опрос	Таблица «Национально - освободительное движение в странах Востока в 1920-30-х гг.»	1	
23.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Компьютерное тестирование, устный опрос.		1	
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.							7	
24.	Советская страна в годы нэпа.	Раскрыть с учащимися причины введения нэпа, его основные направления, выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа.	Причины введения нэпа, сущность и основные мероприятия; трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами. Позитивные и негативные результаты «культурной революции». Борьба за власть после смерти Сталина. Понятия: политика «военного социализма», новая экономическая политика, многоукладность,	17	Пресс-конференция (5-6 наиболее подготовленных учеников представляют деятелей Советского правительства 1920-х гг., остальные- «журналисты»)		1	

			государственный сектор, хозрасчёт, плановый характер экономики, денежная реформа, «культурная экономика».					
25-26.	Пути большевистской модернизации.	Рассмотреть с учащимися особенности большевистской модернизации в СССР.	Внутренние и внешние причины модернизации в СССР в 1930-е гг., её особенности. Процесс и методы проведения индустриализации и коллективизации. Оценка курса на построение социализма в одной стране. Понятия: коллективизация, индустриализация, кулачество, командно-административная система, дефицит.	18-19	Устный опрос, тестовые задания Таблица «Большевистская модернизация в СССР».	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926-1940 гг.». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №34 Слайды 4-15	2	
27-28.	СССР в системе международных отношений.	Показать учащимся эволюцию внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии.	Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы; основные противоречия в международных отношениях. Эволюция внешнеполитического курса; причины сближения СССР с Германией, значение советско-германского пакта. Понятия: Коминтерн, демилитаризованная зона, вооружённые конфликты, реваншистские настроения, антифашистский фронт, репрессии, агрессия.	20-21	Устный опрос, тестовые задания.	Карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941гг.) Таблица «Международные отношения в 1920-1930-х гг.»	2	
29.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Устный опрос, тестовые задания.		1	15 нед.
30.	Семинарское занятие «Тоталитарные	Проанализировать с учащимися происхождение,					1	

	режимы: происхождение, сущность, типология».	сущность и типологию тоталитарных режимов.						
	Тема 5. Вторая мировая война.						7	
31.	Агрессия гитлеровской Германии.	Рассмотреть с учащимися причины и характер второй мировой войны, её основные этапы.	Причины Второй мировой войны, её характер» периодизация. Ход военных действий в начальный период, причины военных успехов фашистской Германии. Понятия: государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция.	22	Устный опрос, тестовые задания Сравнительная таблица «Периоды и основные события Второй мировой войны»,	Карта «Вторая мировая война». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) Новейшее время. Урок №4 Слайды 2-9	1	
32.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Проанализировать с учащимися положение СССР накануне Великой Отечественной войны	Мероприятия советского руководства по подготовке СССР к войне, достижения и просчёты подготовки. Процесс расширения СССР накануне войны, последствия расширения территории для военно-стратегического положения страны накануне войны. Понятия: территориальные приобретения.	23	Устный опрос, тестовые задания (определите историческое событие или название, соотнесите даты и события)	Карта «Вторая мировая война». Таблица «Подготовка СССР к войне», «Соотношение сил вермахта и РККА на западной границе 22 июня 1941г.», схема «Танковый парк стран мира на 1939г.»	1	.
33.	Начало Великой Отечественной войны.	Показать учащимся начальный период Великой Отечественной войны, проследить основные этапы	Основные события оборонительного периода (июнь 1941- середина ноября 1942г.), причины поражения Красной Армии. Создание антигитлеровской коалиции и её	24	Устный опрос Сравнительная таблица «Периоды и основные	Карта «Вторая мировая война». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №38.	1	

		складывания антигитлеровской коалиции.	противоречия. Понятия: мобилизация, оккупация, стратегия, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.		события Второй мировой войны» (продолжение),	Слайды 3-25		
34.	Коренной перелом.	Рассмотреть с учащимися особенности коренного перелома в ходе второй мировой войны, раскрыть роль тыла в годы войны, подчеркнуть значение Сопrotивления.	Последовательность событий на фронтах Второй мировой войны в период «коренного перелома», его существенные черты. Изменение стратегии действий советского командования. Понятия: патриотизм, партизанское движение, движение Сопrotивления.	25	Тестовые задания. Модуль «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» Сравнительная таблица «Периоды и основные события Второй мировой войны» (продолжение).	http://fcior.edu.ru/	1	.
35.	Семинарское занятие «Человек на войне».	Проанализировать с учащимися положение человека в годы войны.					1	.
36.	Победа антигитлеровской коалиции.	Показать учащимся итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР.	Военные действия в Европе в 1944-1945гг. Дипломатические переговоры лидеров Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе. Военно-политические итоги и последствия Второй мировой войны. Понятия: сверхдержавы, деколонизация.	26	Устный опрос Сравнительная таблица «Периоды и основные события Второй мировой войны» Завершающий период войны (продолжение),	Карта «Вторая мировая война». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №41 Слайды 5,6,9,11-13.	1	

37.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Модули «Контроль «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны», «Причины, цена и значение Великой Победы»	http://fcior.edu.ru/	1	
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».							4	
38.	Начало противостояния.	Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции, раскрыть причины возникновения «холодной войны».	Основные внешнеполитические цели мировых держав, процесс раскола Европы. Гонка вооружений между США и СССР в 1940-1950-е гг., геополитическое положение США и СССР после Второй мировой войны. Причины Корейской войны, ход военных действий. Понятия: внутривойсковой кризис, гонка ракетно-ядерного вооружения, «холодная война», НАТО.	27		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) Новейшее время. Урок №8 Слайды 2-6 Таблица «Причины «холодной войны» и направления борьбы СССР и США в конце 1940-х - начале 1950-х годов».	1	
39.	Мир на грани ядерной войны.	Рассмотреть с учащимися причины и последствия обострения отношений между сверхдержавами.	Изменение внешнеполитической стратегии СССР после смерти Сталина, попытки нормализации отношений с Западом, Противоречивость международных отношений в 1950-1960-х гг. Понятия: эскалация вооружённого конфликта,	28	Мини-исследование по выявлению степени информированности советских людей о внешней политике СССР	Таблицы «Кризисы и «оттепель» в международных отношениях середины 1940-х – начала 1980-х годов», «Крупнейшие	1	.

			военно-морская база.		в конце 1970-х годов.	региональные конфликты и войны»		
40.	От разрядки к новому противостоянию.	Проанализировать с учащимися политику стран, приведших к началу разрядки международной напряжённости, её противоречия и достижения.	Причины международной напряжённости между США и СССР в 1970-е гг., события международной политики сверхдержав, последствия вступления советских войск на территорию Афганистана. Понятия: разрядка международной напряжённости, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, антивоенное движение, ядерный паритет.	29	Устный опрос, тестовые задания.	Политическая карта мира.	1	
41.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Устный опрос.		1	
	Тема 7. СССР и социалистические страны.						5	
42.	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	Показать экономические последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи.	Причины быстрого восстановления народного хозяйства, разрушенного в годы Отечественной войны. Процесс укрепления основ тоталитарной системы в СССР, эволюция политического и экономического курса в 1950-1960-е гг. Понятия: идеологические компании, космополитизм, десталинизация, реабилитация, волюнтаризм.	30	Модуль «Советское общество конца 1950-х – начала 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущёва. Устный опрос, тестовые задания	http://fcior.edu.ru/ Сравнительная таблица сталинской диктатуры и хрущёвской оттепели.	1	
43-44.	Кризис «развитого	Рассмотреть с учащимися эволюцию	Причины неудач экономической реформы правительства	31	Устный опрос	Таблица «Кризисные	1	

	социализма».	политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е годы, его успехи и поражения.	Косыгина, причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-х- первой половине 1980-х гг. Понятия: идеологические стереотипы, номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, диссидентское движение.		Творческое задание: составить возможную программу (воззвание, открытое письмо власти) советских диссидентов.	явления «эпохи застоя»»		
45.	Социализм и Восточная Европа.	Рассмотреть с учащимися причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов, охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах.	Предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы, противоречивые результаты социально-экономического развития стран «социалистического лагеря», политические кризисы в Польше, Венгрии и Чехословакии. Взаимосвязь внутривнутриполитических трансформаций, перемен во внешней политике СССР и стран Восточной Европы. Понятия: «югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни.	32	Тестовые задания.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) Новейшее время. Урок №9 Слайд 3 Сравнительная таблица «Социально-политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии, Чехословакии».	1	
46.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Компьютерное тестирование, устный опрос.	Политическая карта мира.	1	.
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.							4	
47.	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	Рассмотреть с учащимися послевоенные изменения в экономике и политике	Основные направления социально-экономического и политического развития стран Запада в 1940-1960-е гг. Сущность идей Кейнса, процесс	33	Устный опрос, тестовые задания	Таблица «Внутренняя политика американских президентов в	1	

		стран Запада.	формирования экономической политики в рамках концепции «государства благоденствия», успехи и неудачи политики. Понятия: военно-экономический потенциал, дискриминация, «государства благоденствия».			1950-1960-х гг.»		
48.	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	Показать учащимся социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе.	Сущность НТР в странах Запада в 1970-80-х гг., её этапы и проявления, социальные последствия НТР в сферах жизни общества. Особенности кризиса индустриального общества в странах Запада в конце 1960-х-1970-х годах. Понятия: НТР, этнорасовые отношения, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста.	34	Устный опрос	Таблица «Социальные последствия научно-технической революции»	1	
49-50.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Рассмотреть с учащимися группу стран «третьего мира», особенности их развития и места в современном мире.	Характеристика основных групп стран «третьего мира», особенности их развития, место в современном мире; поиски пути развития, истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире». Модели модернизации, их проявления. Проблемы стран Латинской Америки. Понятия: «третий мир», развивающиеся страны, доктрина Монро, популизм.	35	Устный опрос, тестовые задания (соотнесите понятия и их определения, установите соответствие между именами гос. деятелей и политикой, которую проводили, укажите верное утверждение)	Политическая карта мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) Новейшее время. Урок №10,14 Слайды 6, 9, 16 Слайды3, 24 (карты)	1	
51.	Повторительно-	Систематизировать			Кроссворд		1	

	обобщающий урок	знания учащихся по данному материалу.			(Excel), устный опрос.			
	Тема 9. Россия в современном мире.						9	
52-53.	СССР в период перестройки.	Рассмотреть с учащимися предпосылки преобразований в СССР, непоследовательность шагов по реформированию экономики и общественно-политических преобразований, причины их неудач.	Предпосылки преобразований в СССР, непоследовательность шагов по реформированию экономики, причины неудач. Основные шаги в общественно-политических реформах, обострение социальных и национальных проблем. Причины и последствия распада СССР. Понятия: «ускорение» социально-экономического развития, гласность, «обновление социализма», политика «нового мышления», концепция «общеевропейского дома».	37-38	Устный опрос, сочинение-эссе по истории перестройки.		1	
54.	Крах социализма в Восточной Европе.	Показать учащимся связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе.	Предпосылки процесса краха социалистической системы в странах Восточной Европы, проблемы. Политические изменения в Европе после краха социалистической системы. Понятия: «бархатная» революция, национальные и националистические движения.	39	Сравнительная таблица революционных событий в Восточной Европе в конце 1980-х годов.		1	
55.	Становление новой России.	Рассмотреть с учащимися процессы становления новой России.	Замыслы радикального реформирования общества, реализация политического курса, сравнительная характеристика радикально-реформаторского и эволюционного подходов к проведению преобразований, их проявление в процессе	40	Устный опрос	Политическая карта Российской Федерации. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок №51 Слайды 3-12	1	

			становления новой России. Особенности российской многопартийности. Понятия: приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы.					
56-57.	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Показать учащимся особенности развития России в 90-е годы XX века.	Основные положения Конституции 1993г. о государственном устройстве, экономические проблемы во второй половине 1990-х гг., итоги парламентских и президентских выборов. Проблемы федеративных отношений в России в процессе становления новой государственности. Понятия: президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис, гиперинфляция, маргинальные группы.	41-42	Устный опрос, тестовые задания Модуль «Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.», «Практика. Становление новой российской государственности».	Карта «Российская Федерация» Таблица «Государственная власть в Российской Федерации» http://fcior.edu.ru/	1	
58.	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу».	Проанализировать с учащимися процессы экономического и социально-политического развития Российской Федерации.					1	
59.	Мир на пороге XXI века.	Рассмотреть с учащимися особенности	Социально-экономические и социально-культурные процессы современного развития мировой	43	Конференция «Современный мир: достижения	Политическая карта мира.	1	

		современной цивилизации и пути её дальнейшего развития.	цивилизации, положение в современном мире стран Запада, России, государств «третьего мира», проблемы развития этих стран. Причины роста международного терроризма. Этапы европейской интеграции, современный характер международных отношений. Понятия: интегрированные процессы, глобализация экономики.		и проблемы».			
60.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Тестовые задания.		1	
	Тема 10. Духовная жизнь.						6	
61.	Развитие научной мысли.	Рассмотреть с учащимися революционные изменения, произошедшие в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники.	Революционные процессы в развитии естествознания в начале XX века, крупнейшие открытия; отличие естественнонаучной картины мира от мировидения предшествующего столетия; глобальный характер процесса научного познания в современном обществе Понятия: естественнонаучная картина мира.	44	Творческое задание: сочинение о влиянии научных открытий XX в. на различные сферы жизни общества.	Таблица «Основные достижения науки в XX веке».	1	
62.	Научно-технический прогресс.	Рассмотреть с учащимися противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны.	Новые направления НТП, взаимосвязь развития науки и проблемами мировой политики; вклад российских учёных в развитие НТП, изменение роли науки в XX веке. Понятия: мегаполис, информационный переворот, технологический переворот,	45	Устный опрос. Список десяти наиболее значительных научно-технических достижений XX столетия.	Портреты учёных.	1	.

			постиндустриальная стадия развития общества.					
63.	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	Рассмотреть с учащимися общие тенденции развития литературы и искусства в XX веке, их связь с другими сторонами общества.	Гуманистический характер мировой художественной культуры в XX веке; причины зарождения авангардной культуры, её проявление. Причины возникновения массовой культуры, особенности её проявления в современном обществе. Понятия: авангардизм, реализм, модернизм, массовая культура.	46	«Новый материал преподаёт ... класс». Сообщения и презентации учащихся.	Репродукции картин художников.	1	
64.	Российская культура «серебряного века».	Показать учащимся особенности российской культуры «серебряного века» и её место в духовной жизни человечества в XX столетии.	Факторы взлёта русской культуры на рубеже XIX-XX вв., оценка эпохи «серебряного века», особенности русской культуры периода «серебряного века». Понятия: «серебряный век», культурный синтез.	47	Устный опрос, тестовые задания.	Видеофильм из серии «Россия. XX век». Фильм 10, часть 4 «Русская культура в начале века». Производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютер видеостудия «КВАРТ» г. Москва.	1	
65-66.	Российская культура: от соцреализма к свободе творчества.	Рассмотреть с учащимися основные проблемы развития российской культуры на современном этапе исторического развития страны.	Противоречия в развитии отечественной культуры XX века, влияние социально-политических условий на развитие отечественной культуры. Проблемы развития художественной культуры в современной России. Понятия: художественная интеллигенция,	48	Игра «Цветные дорожки» (разными цветами обозначены карточки с заданиями по периодам и направлениям развития		1	

			деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства.		русской культуры XX века).			
67-68.	Итоговое повторение.	Систематизировать знания учащихся по курсу истории XX века.						

Рекомендуемая литература по всеобщей истории

Ермашев И. Сунь Ятсен. М., 1964.

История Европы. М., 2000. Т. 5.

Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И.С. Королева. М., 2003.

Мировые войны XX века. М., 2002. Кн. 1. Первая мировая война: Исторический очерк; Кн. 2. Первая мировая война: Документы и материалы.

Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1998.

Петросян Ю.А. Младотурецкое движение. М., 1971.

Полевой В.М. Малая история искусств 1900—1941. М., 1991.

Фрейд З. Психо-аналитические этюды. Минск, 1998.

Хроника человечества. М., 1996.

Чубинский В.В. Бисмарк: Политическая биография. М., 1988.

Амброз С. Эйзенхауэр: Солдат и президент. М., 1993.

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.

Война и политика 1939—1941 / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 22—23.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Лети, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.

Грюнберг К. Гитлер. М., 1995.

Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. М., 1995. Т. 1, 2.

Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно: Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962—1986). М., 1997.

Коминтерн и гражданская война в Испании: Документы. М., 2001.

Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.

Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М., 1999.

Макси К. Упущенные возможности Гитлера. М., 2001.

Мальков В.Л. Манхэттенский проект: Разведка и дипломатия. М., 1995.

Мао Цзэдун. Революция и строительство в Китае. М., 2000.

Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.

Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И.С. Королева. М., 2003.

Мировые войны XX века. М., 2002. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк; Кн. 4. Вторая мировая война: Документы и материалы.

Орлов А. «Чудо-оружие»: Обманутые надежды фюрера. Смоленск, 1999.

Ликер Г. Застольные разговоры Гитлера. М., 1993.

Пономарева Т. Франклин Рузвельт. Минск, 1998.

Раушинг Г. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. М., 1993.

Риббентрон Й. Между Лондоном и Москвой: Воспоминания и последние записи. М., 1996.

Роббинс К. Черчилль. М., 1997.

Россия и Германия в годы войны и мира (1941 — 1995). М., 1995.

Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995.

Ситэнори Т. Воспоминания японского дипломата. М., 1996.

Типпельскирх К. История Второй мировой войны. М., 1990.

Толанд Д. Адольф Гитлер. М., 1993.

Устав Организации Объединенных Наций. М., 1992.

Фернбах О. Крах и возрождение Германии. М., 2001.

ФРГ глазами западногерманских социологов: Техника, интеллектуалы, культура. М., 1989.

Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1996.

Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.

Шемякин Я.Г. Латинская Америка: Традиции и современность. М., 1998.

Ширер У. Крах нацистской империи. Москва; Смоленск, 1998.

Шлезингер А. Циклы американской истории. М., 1992.

Шорт Ф. Мао Цзэдун. М., 2001.

Шнеер А. Воспоминания. М., 1996.

Япония: Послевоенная государственная политика. М., 1998.

третьего

Америка: Взгляд из России до и после 11 сентября. М., 2001.

Арах М. Европейский Союз: Видение политического объединения. М., 1998.

Аэроянц Э. Глобализация: Катастрофа или путь к развитию. М., 2002.

Беишлосс М.Б., Талботт С. На самом высоком уровне: Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994.

Бжезинский З. Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1998.

Вартанян А.А. Политика и мораль. М., 1997.

Гаврилин Ю.В., Смирнов А.В. Современный терроризм: Сущность, типология, проблемы противодействия. М., 2003.

Год планеты: Политика, экономика, банки, образование. М., 1994-2003.

Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития / С предисловием и послесловием М.С. Горбачева. М., 2003.

Дарендорф Р. После 1989: Размышления о революции в Европе. М., 1998.

Дзасохов А.С. Становление и эволюция постколониального мира: Вторая половина XX века. М., 1997.

Друкер П.Ф. Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, обществе и мировоззрении.

Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. М., 1988.

Европа на пороге XXI века: Ренессанс или упадок? М., 1998.

Ежегодник СИПРИ: Вооружения, разоружения и международная безопасность. 1999-2002. М., 2000-2002.

- Жак К., Савона П.* Геоэкономика: Господство экономического пространства.
- Загладим Н.В.* США: Общество, власть, политика. М., 2001.
- Зидентрон Л.* Демократия в Европе. М., 2001.
- Ильин И.П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998.
- Ильин И.П.* Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. М., 1996.
- Кеннеди П.* Вступая в двадцать первый век. М., 1997.
- Киссинджер Г.* Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002.
- Контурсы инновационного развития мировой экономики: Прогноз на 2000-2015 гг. М., 2000.
- Маркарян К.* Общая теория постиндустриального государства. М., 2002.
- Мартин Г.П., Шуман Х.* Западная глобализации: Атака на процветание и демократию. М., 2001.
- Международные экономические отношения / Под ред. В.Е. Рыбалкина. М., 1997.
- Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И.С. Королева М., 2003.
- Морозов Ю.В., Глушков В.В., Шаравин А.А.* Балканы сегодня и завтра: Военно-политические аспекты миротворчества. М., 2001.
- Мы, народы Объединенных Наций... М., 1995.
- Население и глобализация / Под ред. Н.М. Ромашевской. М., 2002.
- Наука в современной капиталистической экономике. М., 1987.
- Нэбитт Д., Эбурдин П.* Что нас ждет в 90-е годы: Мегатенденции. Год 2000. М., 1992.
- От конструктивизма до сюрреализма. М., 1996.

Пауэлл К. На пути к американской мечте. М., 2002.

Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.

Политическая система США: Актуальные измерения. М., 2000.

Политические институты на рубеже тысячелетий / Под ред. К.Г. Холодковского М., 2001.

Практика глобализации: Игры и правила новой эпохи / Под ред. М.Г. Делягина. М., 2000.

Сантаяна Дж. Характер и мировоззрение американцев. М., 2003.

Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.

Сорос Дж. Кризис мирового капитализма.

Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом. М., 2002.

Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.

США в 2000 году. М., 2001.

США: Консервативная волна. М., 1984.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века. М., 2000.

Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2002.

Филитов А.М. Германский вопрос: От раскола к объединению. Новое прочтение. М., 1993.

Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.

Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы теории искусств. СПб., 1996.