

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея

№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



М.П.

В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
курса «История»
6 класс

Учителя истории
Сапожниковой Г.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (приказ МО № 1089 от 05.03.04)

Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. **Овладение** способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.
4. **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освоение:

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на **гимназических и общеобразовательных классах** это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- ❖ учебные проекты;
- ❖ исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Основные содержательные линии примерной программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 6 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 34 часа - «История России» и 34 часа - «История Средних веков». (68 часов, 2 часа в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. хронологические знания и умения:

- ❖ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ❖ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. знание фактов:

- ❖ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. работа с источниками:

- ❖ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ❖ сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. описание (реконструкция):

- ❖ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ❖ описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ❖ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. анализ, объяснение:

- ❖ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ❖ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ❖ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указному признаку;
- ❖ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ❖ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ❖ излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- ❖ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. версии, оценки:

- ❖ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- ❖ определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России с древности до конца XVI века».**

1. *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

2. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
3. *Называть, показывать* на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.
4. *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
5. *Составлять описание* памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
6. *Сотносить факты и общие процессы* борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
7. *Называть* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
8. *Объяснять значение понятий:* Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.
9. *Сравнивать:* а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.
10. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.
11. *Приводить оценки:* значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков».**

1. *Называть* хронологические рамки средневековья.
2. *Называть:* а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
3. *Показывать* на исторической карте местоположение государств средневековья.
4. *Описывать* занятия и образ жизни людей в средние века.
5. *Составлять* описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
6. *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.
7. *Объяснять* значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодалы, Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Содержание тем учебного курса.

Введение 1 час.

Т 1. Киевская Русь. 10 часов.

Восточные славяне в древности. Народы и государства на территории нашей страны в древности
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Самостоятельная работа

Древнерусское хозяйство

Контрольная работа

Киевская Русь

Учебный мини – проект

Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

Т. 2. Русь во второй половине XII – XIII вв. 9 часов.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа

городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Лабораторная работа

Русские княжества в период раздробленности **Презентация** Культура русских земель в XII-XIII веках.

Т. 3. Московская Русь. 12 часов.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Лабораторная работа.

Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. Основные социальные слои Российского государства в XIV-XVI вв.

Контрольная работа

История России с древности до начала XVI века **Проектная работа + исследование** Культура XIV-XVII вв.

Содержание учебного предмета.

Введение 1 час.

Что изучает истории Средних веков. Понятие средневековья. Хронологические рамки периода.

Раннее Средневековье. 12 часов.

Древние германцы и Римская империя. Расселение германских племен. Выделение знати. Великое переселение народов. Королевство франков и христианская церковь. Завоевание Галии, возникновение королевства франков, салическая правда, роль христианской церкви

Империя Карла Великого. Личность Карла Великого, войны в Италии, Испании, покорение саксов, возникновение империи. Феодальная лестница. Западная Европа в IX-XI веках. Слабость королевской власти во Франции, образование Священной Римской империи, норманны. Борьба с норманнами. Культура Западной Европы в раннее Средневековье, представление людей средневековья о мире, каролингское возрождение. Византия и славянский мир. Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура, живопись. Арабский мир. Возникновение ислама. Природа, занятия населения Аравии, племена бедуинов. Ислам. Культура стран халифата. Наука, образование, искусство.

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Входящая контрольная работа по курсу «История Древнего мира».

Лабораторная работа

Культура Византии.

Проект.

Культура стран халифата. Наука, образование, искусство.

Расцвет Средневековья. 10 часов.

Феодальное общество. «Три тела государства». Феодальная лестница. В рыцарском замке. Средневековые рыцари. Замок феодала, снаряжение рыцаря. Развлечения. Средневековая деревня, крестьянство в средние века. Господская земля и крестьянские надельные участки. Феодал и зависимые крестьяне. Натуральное хозяйство. Причины возникновения средневековых городов, отделение ремесла от сельского хозяйства, возникновение городов в Европе. Борьба городов с сеньорами. Цеха и их роль в жизни города. Могущество папской власти. Первое сословие. Богатства церкви. Разделение церквей. Крестовые походы. Причины. Первый, второй и третий крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов.

Разные судьбы государств. Образование централизованного государства во Франции. Причины объединения Франции.

Генеральные штаты. Сословная монархия. Образование централизованного государства в Англии. Норманнское завоевание Англии. Борьба короля с феодалами. Великая хартия вольностей. Парламентаризм.

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Контрольная работа.

Расцвет Средневековья.

Проект с элементами исследования

Причины возникновения средневековых городов

Цеха и их роль в жизни города

В рыцарском замке

Позднее Средневековье. 6 часов.

Столетняя война. Причины и повод к войне. Основные события. Историческое значение войны. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Причины, ход и значение восстания. Реконкиста в Испании. Причины и итоги. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Германские и Итальянские княжества в позднее средневековье. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Причины, основные события, значение. Падение Константинополя. Причины и итоги. Культура Западной Европы в

XI-XV веках. Представление о мире. Средневековые университеты, развитие философии. Средневековая литература и искусство. Литература, архитектура. Живопись. Начало культуры Возрождения. Понятие «возрождение». Новое учение о человеке, первые гуманисты. Технические изобретения. Развитие практических знаний. Книгопечатание. Технические достижения.

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Контрольная работа

«Осень» Средневековья.

Самостоятельная работа.

Культура Западной Европы в XI-XV веках.

Итоговое повторение курса «Средние века» - контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Предмет – история

Класс –6

Авторы учебника: «История средних веков» Е.А. Агибалова, Г.М. Донской рекомендован Министерством образования РФ – М., Просвещение 2014 г.

«История России» Е.В. Пчелов М., «Русское слово» 2014

Учитель – Сапожникова Г.А.

Учебный год: 2014 – 2015

Количество часов в неделю: 2 ч

Количество часов в год: 68 ч

Количество часов по четвертям

I	II	III	IV
18	16	20	14

Всеобщая история (28 ч)

№ урока	Тема уроков	Содержание темы	Планируемый результат	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Информационно-методическое обеспечение	Дата.
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (12 ч) Тема 1. Западная Европа в V–XI вв. (7 ч)							
1	Введение (1 ч). Что изучает история средних веков.	<i>Основные понятия:</i> «Средние века». <i>Исторические источники:</i> письменные, вещественные, изобразительные	<i>Репродуктивный уровень:</i> Называть хронологические рамки периода Средневековья. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам	Вводная лекция с элементами и беседы	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника, с. 6–11		
2	Великое переселение народов и образование варварских государств. § 1	<i>Основные понятия:</i> Великое переселение народов, государство. <i>Исторические факты:</i> образование германских государств	<i>Репродуктивный уровень:</i> Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий; называть существенные	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная. Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 3–5, задания 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю.	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига</p>		<p>таблицы. Участие в дискуссии</p>	<p>Брандт. – С. 6, № 6, 8</p>	
3	<p>Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого. § 2, 3</p>	<p><i>Основные понятия:</i> франки, государство, империя.</p> <p><i>Исторические факты:</i> образование и распад государства Каролингов.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии</p>	<p>Карта «Раздел империи Карла Великого». Рабочая тетрадь для учащихся: с. 10–13, задания 2, 3, 4, 5. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 8, № 13, 14, 18, 19.</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
						Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 7, 17, 31	
4	Христианская церковь в раннее Средневековье. § 2, с. 23–26	<p><i>Основные понятия:</i> церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри.</p> <p><i>Исторические факты:</i> изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья</p>	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная форма работы: составление схемы; выполнение заданий в рабочих тетрадях. Участие в дискуссии	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 5–8, задания 1, 5	
5	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. § 3, с. 33–37	<p><i>Основные понятия:</i> сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества.</p>	Комбинированный урок с элементами анализа исторических документов	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, с. 13, задание 7. Хрестоматия по истории	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Исторические факты:</i> усиление власти майордомов; бенефиций и феодалов	<i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»		Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа	Средних веков, с. 43–49	
6	Западная Европа в IX–XI вв. § 4, с. 37–44	<i>Основные понятия:</i> норманны, викинги. <i>Исторические факты:</i> норманнское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях	Историческая карта «Европа в конце IX–XI в.». Рабочая тетрадь, с. 14–16, задания 1, 2, 3, 4, 6. Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье) . – М., 1999. – С. 85	
7	Повторение		Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 13, № 24	

1	2	3	4	5	6	7	8
Т е м а 2. Византия и славянский мир (3 ч)							
8	Византийское тысячелетие. § 6–7	<p><i>Основные понятия:</i> базилики, торговый путь из варяг в греки, иконопись, фреска.</p> <p><i>Исторические факты:</i> политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Юстиниан</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные признаки политического устройства Византии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана</p>	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, с. 55–59. Участие в дискуссии	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 25, № 19, 20. Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 23. Видеофрагмент «Собор Святой Софии»	
9	Образование славянских государств. § 8	<p><i>Основные понятия:</i> миссионеры, глаголица, кириллица.</p> <p><i>Исторические факты:</i> создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте средневековые славянские государства.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.</p>	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	Историческая карта «Византийская империя в IV–XI вв.» Рабочая тетрадь для учащихся, с. 14–16, № 1–7. Энциклопедия школьника.	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>			<p>Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 69. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 93–100</p>	
10	<p>Культура Западной и Центральной Европы в V–XI вв. § 5, 7</p>	<p><i>Исторические факты:</i> достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы подготовить сообщения</p>	<p>Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы учащихся</p>	<p>Групповая форма работы: участие в беседе.</p> <p>Сообщения учащихся по данной теме</p>	<p>Энциклопедия «Изобразительное искусство». – М.: Мир книги, 2005. – С. 22</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
Т е м а 3. Арабский мир в VI–XI вв. (2 ч)							
1 1	Арабский халифат и его распад. § 9	<i>Исторические факты:</i> территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся	Историческая карта «Арабы в VII–IX вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 28–31, № 3, 4. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 143–150	
1 2	Возникновение ислама. § 10	<i>Основные понятия:</i> монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат. <i>Исторические факты:</i> путь пророка, распространение ислама. <i>Исторические личности:</i> Мухаммед	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; называть имя основателя ислама. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа	Работа в парах	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 30–31, № 4, 7; с. 35, № 13. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 142	

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10 ч) Тема 4. Феодалное общество (5 ч)							
1 3	Крестьяне и сеньоры. § 12	<i>Исторические факты:</i> крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. <i>Основные понятия:</i> барщина, оброк, натуральное хозяйство	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать исторические явления на примере положения различных сословий. <i>Творческий уровень:</i> составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия	Комбинированный урок	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и хрестоматии	Рабочая тетрадь для учащихся, с. 39–41, № 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 42, № 9, 8, 11, 12. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 69–77	
1 4	Рыцарство: на войне и дома. § 11	<i>Основные понятия:</i> рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура. <i>Исторические факты:</i> вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности рыцарской культуры.	Урок-реконструкция исторического прошлого	Групповая форма работы	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 44–45, № 15, 17, 18.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести	<i>Творческий уровень:</i> на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести			Хрестоматия по истории Средних веков, с. 83	
1 5	Возникновение и расцвет средневековых городов. § 13–14	<i>Основные понятия:</i> отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. <i>Исторические факты:</i> борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа	Изложены нового материала с элементами лабораторной работы	Групповая форма работы	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков, с. 50–54, № 3, 7, 12. Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44, № 4. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 172–183	
1 6	Ремесло и торговля в средневековой Европе. § 13, с. 109–115	<i>Основные понятия:</i> мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк. <i>Исторические факты:</i> средневековое ремесло, цехи и их	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства;	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы. Решение проблемного задания.	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. –	

1	2	3	4	5	6	7	8
		организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан	раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения		Анализ фрагмента исторического документа	С. 54, № 13, 14, 15. Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44–45, № 5, 6. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 161–168, 186–187, 189–190	
1 7	Повторение		Обобщение и систематизация изученного материала	Урок контроля, оценки, коррекции знаний			
Т е м а 5. Католическая церковь в XI–XIII вв. (2 ч)							
1 8	Католическая церковь: путь к вершине могущества. § 15, 14, с. 129–132	<i>Основные понятия:</i> индальгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу.	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.	Изучение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах.	Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 62–66,	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Исторические факты:</i> разделение церквей, борьба папства и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	<i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о связи средневековой истории с современностью		Составление схемы. Участие в дискуссии	№ 1, 3, 7, 10. Хрестоматия по истории Средних веков, глава 5	
1 9	Крестовые походы. § 16	<i>Основные понятия:</i> крестоносцы, духовно-рыцарский орден. <i>Исторические факты:</i> причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы	Исторические карты «Крестовые походы в XI–XII вв.»; «Четвертый Крестовый поход». Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 66–69, № 11, 13, 14–15. Хрестоматия по истории	

1	2	3	4	5	6	7	8
						Средних веков, с. 214, 232	
Т е м а 6. Страны Западной Европы в XI–XIV вв. (3 ч)							
20	Франция: объединение страны. § 17	<p><i>Основные понятия:</i> Генеральные штаты, сословная монархия.</p> <p><i>Исторические факты:</i> слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая форма работы	Историческая карта «Англия и Франция в XI–XIV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 58–60, № 1, 3, 4, 5. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 235, 240	
21	Англия: от норманнского завоевания до парламента. § 18	<p><i>Основные понятия:</i> шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент.</p> <p><i>Исторические факты:</i> воздействие норманнского завоевания на развитие</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы	Историческая карта «Англия и Франция XI–XIV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся,	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>феодалных отношений в Англии, реформы. Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный</p>	<p>сословно-представительной монархии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции</p>			<p>с. 61– 63, № 1–4. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 79, № 11; с. 81, № 16; с. 82, № 17. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье), с. 135, 149</p>	
2 2	Германия в XII–XIV вв. § 23	<p><i>Основные понятия:</i> междоусобица, курфюрст.</p> <p><i>Исторические факты:</i> борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской влас-</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповая форма работы	<p>Рабочая тетрадь для учащихся, с. 77–78. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье)</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
		ти во 2-й половины XIII–XIV вв. <i>Исторические личности:</i> Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфен	на примере особенностей развития Германии. <i>Творческий уровень:</i> высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны				
Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч) Тема 7. Страны Западной Европы в XIV–XV вв. (3 ч)							
2 3	Крестьянские восстания во Франции в Англии. § 20	<i>Основные понятия:</i> рабочее законодательство, ростовщичество. <i>Исторические факты:</i> ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. <i>Исторические личности:</i> Уот Тайлер	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV–XV вв. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны». Хрестоматия по истории средних веков, с. 248. Книга для чтения по истории средних веков, с. 111	

1	2	3	4	5	6	7	8
2 4	Столетняя война. § 19	<p><i>Основные понятия:</i> дофин, национальная независимость.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины, этапы, ход, итоги войны.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Жанна д'Арк</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, характер войны и последствия.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы	Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны». Хрестоматия по истории Средних веков, с. 242–245	
2 5	Усиление королевской власти во Франции, в Англии. § 21	<p><i>Основные понятия:</i> централизация, неограниченная власть короля, уния.</p> <p><i>Исторические факты:</i> завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Людовик XI, Генрих VII Тюдор</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	Историческая карта «Англия и Франция во 2-й половине XV в.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 69–71, № 2, 3, 5. Хрестоматия по истории Средних веков, с. 264–271	

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)							
2 6	Гуситское движение в Чехии. § 25	<p><i>Основные понятия:</i> сейм, гуситы, табориты, умеренные.</p> <p><i>Исторические факты:</i> социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Ян Гус, Ян Жижка</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> давать оценку деятельности руководителям гуситских войн</p>	Изучение нового материала на основе анализа теста учебника и беседы	Групповые формы работы	Историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.» «Чехия и Польша в XIV–XV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся, с. 82–83, № 2, 3. Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье), с. 71	
2 7	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. § 26	<p><i>Основные понятия:</i> турки-османы, янычары, блокада, церковная уния.</p> <p><i>Исторические факты:</i> усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах,</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.</p>	Организация самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная работа	Историческая карта «Османская империя в XIV–XV вв.». Рабочая тетрадь для учащихся,	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Флорентийская уния	<i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи			с. 83–85, № 2–4	
2 8	Повторение		Обобщение и систематизация изученного материала	Урок закрепления знаний			
ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (20 ч) Тема 1. Русь Древняя (11 ч)							
2 9	Введение. Что изучает история Отечества (IX–XV вв.), с. 5–6	<i>Исторические события:</i> история России – часть всемирной истории, история края – часть истории России	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять типологию исторических источников по истории России	Вводная лекция с элементами беседы			
3 0	Восточные славяне. § 1	<i>Основные понятия:</i> родовая община, племя, производящее хозяйство, Великое переселение народов, индоевропейцы.	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян.	Изучение нового материала	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 3–6.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Исторические факты:</i> происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт, верования, родоплеменные отношения	<i>Продуктивный уровень:</i> анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян			Хрестоматия по истории России	
3 1	Соседи восточных славян. § 2	<i>Основные понятия:</i> колонизация, каганат, дань. <i>Исторические факты:</i> Великое переселение народов и участие в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать взаимоотношения славян и их соседей	Изучение нового и первичного закрепления нового материала	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 6–8	
32 3 3	Формирование Древнерусского государства. § 3–4	<i>Основные понятия:</i> государство, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полюдье, печенеги. <i>Исторические факты:</i> причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «из варяг в греки», объеди-	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать процесс образова-	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы.	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 9–10. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 41. Хрестоматия по истории России	

1	2	3	4	5	6	7	8
		нение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве	ния государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа. <i>Творческий уровень:</i> проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе		Индивидуальная работа		
34-35	Первые русские князья. § 4–5	<i>Основные понятия:</i> дань, полюдье, погосты, уроки, Крещение, христианство. Русская Православная церковь. <i>Исторические факты:</i> походы Олега на Византию, реформа Ольги, походы Святослава, Крещение Руси. Исторические личности: Князь Олег, князь Игорь, князь Святослав, княгиня Ольга, князь Владимир	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 10–12. История России в лицах, с. 15–20. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 59, 75	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p><i>Творческий уровень:</i> высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей</p>				
36	<p>Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. § 5–6</p>	<p><i>Основные понятия:</i> усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность.</p> <p><i>Исторические факты:</i> усобица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать фрагмент исторического документа "Русская Правда"; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы</p>	<p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 12–14, 15–18. Хрестоматия по истории России. История России в лицах, с. 26 Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 95</p>	
37	<p>Культура Древней Руси. § 7</p>	<p><i>Основные понятия:</i> миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников древнерусской культуры.</p>	<p>Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными</p>		<p>Рабочая тетрадь для учащихся, с. 17–20</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>Исторические факты:</i> особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.</p> <p><i>Исторические личности:</i> летописец Нестор</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»</p>	сообщениями			
3 8	Быт и нравы Древней Руси. § 8	<p><i>Исторические факты:</i> быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности местной культуры.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы</p>	Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельности учащихся		Рабочая тетрадь для учащихся, с. 20–23	
3 9	Повторение			Урок контроля, оценки, коррекции знаний			

1	2	3	4	5	6	7	8
Т е м а 2. Политическая раздробленность Руси (9 ч)							
4 0	Начало периода раздробленности на Руси. § 9	<p><i>Основные понятия:</i> раздробленность экономика, эксплуатация, удел.</p> <p><i>Исторические факты:</i> экономические, социальные, политические причины распада, положительные и отрицательные последствия периода раздробленности, образования самостоятельных княжеств и земель.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Владимир Мономах</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 26–29. История России в лицах, с. 35. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 115	
41– 4 2	Главные политические центры Руси. § 10–11	<p><i>Основные понятия:</i> удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения,</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 30–33	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>Исторические факты:</i> особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Основание Москвы.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо</p>	<p>нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей»</p>		Индивидуальная работа	История России в лицах, с. 40, 38, 41, 42. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 127	
43	Монголо-татарское нашествие на Русь. § 12	<p><i>Основные понятия:</i> монголо-татары, стан, Золотая Орда.</p> <p><i>Исторические факты:</i> территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествие хана Батыея.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности и цели монгольского государства;</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 33–37. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 159	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. <i>Исторические личности:</i> Чингисхан, хан Батый</p>	<p>раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды</p>				
44-45	<p>Борьба Руси с западными завоевателями. § 13–14</p>	<p><i>Основные понятия:</i> крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы. <i>Исторические факты:</i> завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения агрессии с запада. <i>Исторические личности:</i> Александр Невский</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Групповые и индивидуальные формы работы</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 38–40. Хрестоматия. Страницы боевого прошлого нашей страны, с. 50. История России в лицах, с. 48. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 169</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
4 6	Русь и Золотая Орда в XIII веке. § 14	<p><i>Основные понятия:</i> баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго.</p> <p><i>Исторические факты:</i> формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Золотой Орде. Восстания в русских городах.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Александр Невский</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 40–42. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 169	
4 7	Культура русских земель в XII–XIII веках. § 16	<p><i>Основные понятия:</i> архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный.</p> <p><i>Исторические факты:</i> особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников русской культуры в данный период.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве»</p>	Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями			

1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Исторические личности:</i> Дмитрий Солунский					
4 8	Повторение		Систематизация и обобщение материала	Урок контроля, оценки, коррекции знаний			
Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV–XVI вв.) (12ч) Тема 1. Русь Московская (4 ч)							
49	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. § 17, 18	<i>Основные понятия:</i> вотчинное землевладение, централизация, русское государство. <i>Исторические факты:</i> причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери. <i>Исторические личности:</i> Иван Калита	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 3–6. История России в лицах, с. 51. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 169	
50	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. § 19–20	<i>Основные понятия:</i> централизация, национальное самосознание. <i>Исторические факты:</i> рост территории	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. <i>Продуктивный уровень:</i> выявить причины победы	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания. Анализ учебного текста и фрагмен-	Групповые формы работы Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 51–57 Буганов В. И.	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>и влияния Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Превращение Москвы в религиозный центр. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дмитрий Донской. Сергей Радонежский</p>	<p>Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период</p>	<p>тов исторического документа</p>		<p>Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972. История России в лицах, с. 55. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 169</p>	
5 1	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. § 20	<p><i>Основные понятия:</i> единое русское государство, уния, «государь всея Руси».</p> <p><i>Исторические факты:</i> подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъем на Руси и роль Православной церкви. Свержение</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»;</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 57–63</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
		ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве. <i>Исторические личности:</i> Иван III, Василий III	систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана III, Василия III			Всемирная история в лицах (позднее Средневековье), с. 47	
5 2	Повторение		Обобщение и систематизация знаний	Урок контроля, оценки, коррекции знаний			
Т е м а 2. Россия в XVI веке (8 ч)							
5 3	Московское государство в конце XV – начале XVI века. § 21	<i>Основные понятия:</i> Боярская дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, помещик. Юрьев день. <i>Исторические факты:</i> становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г.	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 64–67 Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 47	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Исторические личности:</i> Иван III					
5 4	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. § 22	<i>Основные понятия:</i> благотворительность, дьякон, нестяжатели и иосифляне, ересь. <i>Исторические факты:</i> распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения Церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита. <i>Исторические личности:</i> Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Зосим	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значении деятельности церковных деятелей	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 67–70. История России в лицах, с. 67	
5 5	Начало правления Ивана Грозного и реформы Избранной рады. § 23	<i>Основные понятия:</i> боярское правление, дворяне, дети боярские, Земский собор, приказы, централизованное государство. <i>Исторические факты:</i> реформы 50-х гг.	<i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать о правлении Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, повлиявшие на формирование личности Ивана IV. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 70–74. Энциклопедия. Всемирная история в лицах	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Избранная рада. Земские соборы. Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор. <i>Исторические личности:</i> Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, А. Адашев	таблицы. Сравнить систему правления государством при Иване III и Иване IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады. <i>Творческий уровень:</i> составление характеристики Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и современной исторической науки			(позднее Средневековье), с. 59	
56-57	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. § 24	<i>Основные понятия:</i> засечная черта, протекторат, Речь Посполитая, острог. <i>Исторические факты:</i> присоединение Казанского и Астраханского ханств, строительство засечных черт, оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская война. Причины успехов внешней политики	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины успехов и неудач внешней политики. Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 75–79. История России в лицах, с. 72. Энциклопедия. Всемирная история в лицах, с. 59	

1	2	3	4	5	6	7	8
		России на Востоке и неудач на Западе. <i>Исторические личности:</i> Иван IV, И. П. Шуйский, А. Курбский					
58	Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. § 25	<i>Основные понятия:</i> опричнина, земщина, неограниченная диктатура, посад, крепостное право. <i>Исторические факты:</i> причины появления опричнины, ее сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий в других странах Европы XVI века. <i>Исторические личности:</i> Иван IV	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты политического устройства при Иване IV. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины падения Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы	Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 79–81. История России в лицах, с. 72	
59	Русская культура и быт XVI века. § 26–28	<i>Основные понятия:</i> кафтан, полати, шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой».	<i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников русской культуры. <i>Продуктивный уровень:</i> выявить влияние событий	Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленным и сообщениями		История России в лицах, с. 69, 79	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>Исторические факты:</i> влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век – век публицистики. Рождение шатрового стиля.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дионисий, И. Федоров, Феофан Грек, Андрей Рублев</p>	<p>XVI века на характер русской культуры.</p> <p>Раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке</p>				
60	Повторение		Обобщать и систематизировать исторический материал	Урок контроля, оценки, коррекции знаний			

Учебно- тематический план по истории Ярославского края.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты	Домашнее задание
1.	Введение. Древние люди на территории Ярославского края.	1	Урок изучения нового материала	беседа	вопросы	Характеризовать источники, иметь представление об основных племенах, населявших край	Записи в тетрадях
2	Первые правители. Ярославский край в составе Владимиро-Суздальского княжества	1	Лабораторное занятие по документам	Самостоятельная работа с текстом, беседа	тест	Сравнивать развитие средневековых городов, иметь представление об особенностях развития княжеств	Записи в тетрадях
3	Ярославский край и монгольские завоевания	1	Комбинированный урок	Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа	тест	Характеризовать процесс столкновения с монголами, знать последствия монгольских завоеваний	Индивидуальные задания
4	<i>Золотая Орда</i>	1	<i>Медиаурок</i>	Решение творческих задач, работа с терминами,	тест	Знать особенности развития и определять	Мини-проекты

				просмотр иллюстраций		причины расцвета Золотой Орды	
5	Ярославские земли под властью Орды. Распад Золотой Орды	1	Комбинированный	Дискуссия, презентация, беседа	тест	Иметь представление об успехах в развитии экономики и культуры края, знать причины распада Золотой Орды	Записи в тетрадях
6	Ярославский край в 14-15 вв.	1	Комбинированный	Беседа ,работа с учебником и терминами	тест	Уметь характеризовать территорию, население, хозяйство, особенности края	Записи в тетради
7	Ярославский край во 2 половине 15-первой половине 16 вв.	1	комбинированный	Беседа, работа с учебником	тест	Знать особенности развития края	Вопросы для повторения
8	Итоговое повторение	1	Обобщения	тестирование			

Контроль уровня обученности.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

- **предварительный** – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
- **периодический** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
- **текущий** – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- **итоговый** – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции

В курсе «История» в 6 классе используются следующие контролирующие материалы:

Контрольная работа № 1. Киевская Русь

Контрольная работа № 2. История России с древности до начала XVI века

Контрольная работа № 4. по теме: «Раннее Средневековье»

Контрольная работа № 5. история Средних веков.

Тесты

История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/А. Э. Безносков, А. А. Данилов, Л. В. Жукова и др.- М.: Дрофа. 1999

Контрольные работы носят разноуровневый характер и допускают три уровня сложности.

А) Франкская империя, 2 варианта;

Б) Западная Европа IX-XI века, 2 варианта ;

В)по курсу истории Средних веков, 5 вариантов;

Г) Византийская империя и ее культура, 2 варианта;

Д) Арабский халифат, 2 варианта;

Е) Феодалное общество, 2 варианта;

Ж) Католическая церковь и крестовые походы, 2 варианта

З) Франция в эпоху Средневековья, 2 варианта

И) Англия в эпоху Средневековья, 2 варианта

К) Культура в эпоху Раннего Средневековья, 2 варианта

Л) Столетняя война, 2 варианта

М) Эпоха Возрождения, 2 варианта

Н) Индия и Китай в Эпоху Средневековья, 2 варианта

Тематический контроль по истории. Средние века/ В. С. Грибов.- М.: Интеллект – Центр, 2000

Тематический контроль по истории. Средние века. Зачеты/О. М. Никифорова.- М.: Интеллект – Центр, 2000

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Учебно – методическое обеспечение

Основная литература.

- 1.История России.. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2014.
- 2.История России.. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/Л. М. Ляшенко. – М.: Дрофа. 2008.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России 9-16 вв». 6 кл. /М.: Просвещение, 2010.
- 4.Рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко «История России. XIX век.» 8 кл. – М.: Дрофа. 2010.
- 5.История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.-М.: Просвещение,2009
- 6.История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ М. Ю. Брандт/М.: Дрофа,2006
- 7.Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. _М.: ВАКО,2007

Дополнительная литература.

1. Рабочая тетрадь к учебнику «История России».М. В. Короткова, 1-2 часть.
2. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. А. Т. Степанищев.
3. Краткий справочник школьника по истории. 5-11 кл. М. Н. Зуев.
4. Задания для самостоятельной работы по истории России. И. Я.Лернер. 8 кл.
5. История России в тестах до начала XX века. В. М Кадневский. 1-2 часть.
6. Тесты по истории Отечества. Итоговая проверка. В. М Кадневский.
7. 1000 вопросов и ответов по истории. Школьникам и абитуриентам. Н. И. Ворожейкина.
8. История России. Словарь- справочник. С. Г. Горяйнов, А. А. Егоров.
9. Интеллектуальные игры для школьников. История. И. А. Федорчук.
10. Интеллектуальные игры для школьников. Неизвестное об известном. М. А. Нянковский.
11. Дидактические материалы по истории России VI- XIX века.Л. Л. Михайловская, И. В. Каменская.
12. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. 1-2 том. А. Г. Кушнир.
13. История Отечества. Справочник школьника. Ф. С. Капица и др.
14. Отечественная история в схемах и таблицах. В. В. Кирилов. Москва. «Эксмо». 2004

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	компьютер		2007
2	мультимедиапроектор		2009

Слайд – альбомы

Архитектурные символы православия. (2005г)

1. Храм на далеком Севере.
2. Церковь Живая.
3. Град Небесный.
4. От земли к небу!
5. Декоративное убранство стен.
6. Аркатурный пояс.
7. Колоны и скульптуры.
8. Пять и более глав.
9. Алтарный свод.
10. Свод Вседержатель.
11. Свод Отечество.
12. Небо и Вход в Рай.
13. «Луковица».
14. Огненный храм.
15. Символы в убранстве окон.
16. Восьмерик и шатер.
17. Столпы.
18. Три ступени в алтарю.
19. Богоизбранность власти.
20. Небо на земле.
21. Цивилизации средневекового Запада.
22. Ренессанс и Реформация.
23. Европа в эпоху Просвещения.

Раздел I. Древнерусское государство.

1. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.
2. Алгоритм запоминания династии Рюриковичей.
3. Киевская Русь (IX – 30-е гг.). торговый путь «из варяг в греки».
4. Русь в IX – XV вв.: денежная система Киевской Руси.
5. Культура Руси в IX – нач. XII вв.(ювелирное искусство).
6. Культура Руси: Славянские азбуки.
7. Культура Руси (России) IX – нач.XVII вв.: цифры и числа Руси.
8. Русь в IX - нач. XIII вв.
9. Феодалная раздробленность Руси: Новгородская земля, XII - XIII вв.

Раздел II. Образование единого централизованного государства.

10. Россия в XII – XVI вв.: I этап образования единого Московского государства, 1301-1389 гг.
11. Россия в XII – XVI вв.: II этап образования единого Московского государства, 1389-1462 гг.
12. Россия в XII – XVI вв.: III этап образования единого Московского государства, 1462-1533 гг.
13. Образование единого Русского (Московского) государства. XIV – первая четверть XVI вв. становление центральной власти.
14. Шедевры древнерусского зодчества. Складывание Новгородской архитектурной школы, XI – XIII вв.
15. Шедевры древнерусского зодчества. Владимиро – Суздальская земля, XII в.
16. Шедевры древнерусского зодчества. Складывание общерусской (московской) школы, XV -XVI вв.

Таблицы по истории Становление Российского государства.

1. Этапы становления Российского государства.
2. Киевская Русь.
3. Феодалная раздробленность.
4. Образование российского централизованного государства.
5. Возвышение Москвы.
6. Процесс образования централизованного государства в XVI веке.
7. Русская идея XV века.
8. Создание органов центральной власти.

Развитие Российского государства в XV – XVI вв.

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая система И. С. Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв .
4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

История России. 6 класс

1. Древнерусское государство с центром в Киеве X век.
2. Новгородская боярская республика. XII век.
3. Основные этапы истории древнерусского государства.
4. Русские земли в период раздробленности (середина XII– середина XIII века)

Москва – центр объединения русских земель (управление московским государством в XIV– начале XV века).

История Средних веков. 6 класс.

Крестовые походы 1096 -1270 гг.

Сословно – представительные органы в Европе в Средние века.

Крестьянская община.

Средневековый замок XII-XIII века.

Городское самоуправление XII – XV века.

Вассальная пирамида VIII – XIV века.

КАРТЫ ПО ИСТОРИИ.

Византийская Империя и славяне в VI-XI вв.

Киевская Русь в IX начале XII века.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.

Образование русского централизованного государства.

Российское государство в XVI веке.

Раздробленность Руси XII - XIII, первая четверть.

Византийская Империя и славяне в VI-XI вв.

Западная Европа в XI начале XIII вв.

Крестовые походы.

Западная Европа в XIV-XV веках.

Европа в XVI – первой половине XVII вв.

Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII веках.

Индия и Китай в средние века.

Картины по истории средних веков

История средних веков 6 класс. - М. : "1С", 2005.

Уроки всемирной истории : средние века. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2004

1. Сдача оброка феодалу.
2. Право охоты феодала.
3. Прием иностранных послов византийским императором.
4. В Альгамбре.
5. В мастерской оружейника.
6. Средневековый город.
7. Штурм города.
8. Жакерия.
9. Средневековая ярмарка.
10. Вступление Жанны д'Арк в Орлеан.
11. Восстание Уота Тайлера.
12. Ян Гус на Констанцском соборе.
13. В средневековом университете.
14. Вступление Кортеса в Мехико.
15. Торговля неграми-рабами.
16. Английская мануфактура XVI века.
17. Сожжение Джордано Бруно.