

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



М. П.

В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
курса «История»
7 класс

Учителя истории
Сапожниковой Г.А.

Рабочая программа по Истории России XVII – XVIII в.в. (7 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. –М: Просвещение, 2009

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

Программа реализуется с помощью УМК:

- Учебник:** Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVII – XVIII в.в.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012;
- Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. 7 класс – М.: «Экзамен», 2006.
- Настенные исторические карты
 - Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения курса учащиеся должны:

объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

¹ См. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный Министерством образования Российской Федерации.

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю .44 ч История России и 24 час Новая история

Календарно-тематическое планирование курса Истории России конец 16- 18 век. 7 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	д/з	Дата проведения
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.								
1	Вводный урок. Россия в конце XVI века	1	Урок – рассказ с элементами и повторительной беседы	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй	Знать понятия: Сословно-представительная монархия. Уметь: Работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	Введение, записи в тетради.	
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Урок-исторический обзор	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	Устный опрос.	§1 Задание в рабочей тетради. Таблица стр.11	

3-4	Смутное время.	2	Комбинированный урок	Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Понятия: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода	Опрос. Письменные задания	§2 Вопросы на стр. 21	
5	Окончание Смутного времени. Ярославский край в годы Смуты.	1	Комбинированный урок	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоящина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых	Знать: причины распада тушинского лагеря, первое ополчение, второе ополчение, освобождение Москвы, Земский собор 1613 года. Объяснять какие обстоятельства привели к краху авантюры Лжедмитрия II.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§3 Задание в рабочей тетради.	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия на рубеже 16-17 вв.	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения, термины и понятия глав 1,2 Уметь: давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	тестирование		

Тема 2. Россия в XVII в.

7-8	Новые явления в экономике. Основные сословия русского общества.	2	Изучение нового материала	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.	Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество. Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений.	Опрос. Творческие работы. Беседа	§5 Вопросы с.47	
9	Политическое развитие страны.	1	комбинированный урок	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма	Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, указы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года	Опрос. Письменные задания.	§6 Задание в рабочей тетради. Сообщения.	
10	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Урок изучения нового материала	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Знать: положение церкви после Смуты, реформа патриарха Никона, усиление разногласий между церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года. Уметь объяснять какую	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§7 Вопросы с.60-61	

					роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты.			
11	Народные движения.	1	Комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев. Объяснять причины народных выступлений в XVIIв	Опрос. Письменные задания	§ 8, заполнить таблицу «Народные движения»	
12	Внешняя политика в 17 веке.	1	Изучение нового материала	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война(1654-16667),русско-турецкая война(1676-1681),освоение Сибири.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§ 9	
13-14	Образование и культура. Сословный быт, обычаи и нравы.	2	Изучение нового материала	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художест-	Знать :развитие образования, выпуск печатных книг, появление научных знаний, русские первопроходцы, литература, архитектура, живопись. Уметь объяснять возросший интерес к	Устный опрос. Решение проблемных вопросов	§§ 10, 11 Защита презентаций	

				венной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	грамотности и просвещению в XVIIв			
15	Россия в XVII веке.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок		Знать основные положение, термины и понятия Уметь: давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	Итоговое тестиро- вание		
Тема 3. Россия при Петре I								
16	Предпосылки петров- ских преобразований.	1	Урок - изучение нового материала	Усиление западного влияния на Россию.	Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина- Нащокина, преобразо- вательные планы В.Голицына.	Опрос. Письмен- ные задания	§ 12, заполни ть таблицу «Предпо- сылки петровск их преобра- зований »	
17	Петр I.Личность царя, восшествие на престол.	1	комбиниро- ванный урок	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	Знать: детство Петра I,двоевластие, начало царствования Петра,	Опрос	§13 Вопросы с.104	

				Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы	Азовские походы, великое посольство 1697-1698. Уметь объяснять как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём минуя старшего брата Ивана.			
18-19	Северная война.	2	комбинированный урок	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Знать: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадтский мир. Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§ 14, заполнить хронологическую таблицу «Северная война»	
20-21	Реформы Петра I.	2	комбинированный урок	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. <u>Табель о рангах.</u> Губернская реформа. Изменение системы городско-	Знать: реформу центрального управления, указ о единонаследии, табель о рангах, реформа городского управления, областная реформа, выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Опрос. Письменные задания	§15 Вопросы с.120-121	

				го управления. Церковная реформа.				
22	Народные движения первой четверти XVIII века.	1	комбинированный урок	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавина	Знать: причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К. Булавина, религиозные выступления, выступления рабочих людей.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§ 17, заполнить таблицу	
23-24	Изменение в культуре и быту в первой четверти XVIII века.	2	Урок изучения нового материала	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте, значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Опрос. Письменные задания	§§ 18-19	
25	Роль петровских преобразований в	1	Повторительно-		Знать основные положение, термины и	Итоговое тестирование		

	истории страны. Ярославский край в петровское время.		обобщающий урок		понятия главы3 Умеют: давать развернутый ответ, давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста.	вание		
Тема 4. Россия в 1752-1762 годах.								
26-27	Дворцовые перевороты.	2	Урок изучения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, Пётр II, «верховники», Анна Иоанновна(1730-1740), Иван Антонович (1740-1741), Елизавета Петровна, Пётр III.	Устный опрос. Задания в тетради.	§ 20, 21, заполнить таблицу «Дворцовые перевороты»	
28	Внутренняя политика в 1752-1762г.	1	комбинированный урок	Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянства, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества,	Устный опрос. Задания в тетради.	§22 Вопросы с.161	
29	Внешняя политика в 1752-1762 годах.	1	Изучение нового	Войны с Персией и Турцией. Участие	Знать: основные направления внешней	Опрос. Письмен-	§ 23, заполнить	

			материала	России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	политики, русско-турецкая война 1735-1739гг.,Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики.	ные задания	ть таблицу	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1725 – 1762 годах».	1	Урок проверки знаний			Тестирование, исторический диктант		
Тема 5.Россия в 1762-1801гг.								
31-32	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	2	Урок изучения нового материала	Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II, политика «просвещённого абсолютизма»,уложенная комиссия, «золотой век» российского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах.	Опрос. Письменные задания	§24 Вопросы с.177	
33	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва	1	комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под	Знать: причины войны, Пугачёв и его программа ,основные этапы войны, расправа с восставшими,	Опрос. Беседа с элементами	§25 Вопросы с.184.таблица	

				предводительством Е. Пугачева	значение крестьянской войны. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	дискусси и		
34-35	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Ярославский край во второй половине 18 века.	2	Изучение нового материала.	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Знать: начало разложения феодально-крепостнической системы, вольное экономическое общество, развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Умеют характеризовать итоги развития экономики.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	§26 Вопросы с.191	
36-37	Внешняя политика Екатерины II.	2	Комбинированный урок	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791, греческий проект Екатерины II, участие России в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика «вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной	Опрос. Письменные задания	§ 27-28, заполнить таблицу	

					Францией.			
38	Россия при Павле I.	1	комбинированный урок	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Знать: особенности деятельности «романтического императора», внутренняя политика Павла I, внешняя политика Павла I, заговор 11 марта 1801 года. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Устный опрос. Задания в тетради.	§29 Вопросы с.211	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1762 – 1801 годах».	1	Урок проверки знаний			Тестирование, исторический диктант		
Тема 6. Культура и быт во второй половине XVIII в.								
40	Наука и образование.	1	Изучение нового материала	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Сообщения, составление таблицы	§30 Вопросы с.220	
41-42	Художественная культура.	2	Комбинированный	Литература и журналистика.	Знать: особенности развития художественной	Опрос. Письмен-	§31 Вопросы	

			урок	Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	ные задания	с.231	
43	Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	1	комбинированный урок	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Знать особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIII века. Объяснять, почему основные перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века.	Опрос. Письменные задания. работа в группах	§33 Вопросы с.239	
44	Итоговое обобщение по теме: Россия XVIII века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь: Давать развернутый ответ, давать отзыв, прочитать источник и найти ответ на вопрос. Работа с картой работа, с понятиями. Умеют воссоздать образы эпохи. XVIII века Отвечают на вопросы теста.	Итоговое тестирование		

Всеобщая история. Новая история 1500-1800 гг.

7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена на основе

программы авторского коллектива под руководством А.Я.Юдовской (сборник программ по истории для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2001 г.), рассчитанной на 34 часов (2 урока в неделю).

в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая история» /М., Просвещение, 2012

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Планирование по истории в 7 классе составлено на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и примерной программе основного общего образования по истории. Программа определяет

инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7 % от общего объема учебных часов). Пользуясь примерной программой, учитель самостоятельно структурирует учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных ею, определяя последовательность изучения этого материала.

Календарно-тематическое планирование по новой истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Задачи раздела « Новая история 1500-1800» (7 класс)

Обучения:

1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний.
2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учащимися знаний по истории средних веков в соответствии со стандартом исторического образования через систему из 34 уроков;
 - способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков:
 - ❖ умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - ❖ умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
 - ❖ умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
 - ❖ умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
 - ❖ умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
 - ❖ умения работать с исторической картой;

❖ умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Развития:

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

Способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной компетентности: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

- Приказ Министра образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2009/10 учебный год.

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия:

- Юдовская, Баранов, Ванюшкина Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений.- Просвещение 2005
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории для 7 класса к данному учебнику
- Авторские презентации

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в

ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей

ЛИЧНОСТИ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование истории 7 класса

№ уроков п/п	Наименование разделов, тем уроков	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Наглядные пособия	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение. От средневековья к Новому времени	УОНМ	<u>Уметь</u> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	ФО		1	
2.	Европа и мир в начале Нового времени Технические открытия и выход к Мировому океану	КУ	<u>Знать</u> основные технические открытия этого времени. <u>Уметь</u> составлять таблицу, понимать причинно-следственные связи	УО, СР	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII вв.»	1	
3.	Великие географические открытия и их последствия	КУ	<u>Знать</u> основные географические открытия, <u>уметь</u> составлять таблицу	УО, СР	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII вв.»	1	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	КУ	<u>Знать</u> особенности абсолютизма, <u>уметь</u> анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи, составлять таблицу	СР		1	
5.	Дух	КУ	<u>Знать</u> исторические термины.	УО		1	

	предприниматель ства преобразует экономику		<u>Уметь</u> работать с текстом учебника.				
6.	Повседневная жизнь	КУ	<u>Знать</u> основные понятия и термины параграфа. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, выделять главное	УО		1	
7.	Высокое Возрождение	КУ	<u>Уметь</u> составлять и представлять устные доклады	УО	Иллюстрации в учебнике.	1	
8.	Рождение новой европейской науки	КУ	<u>Уметь</u> составлять таблицу	СУ, СР		1	
9.	Начало Реформации в Европе	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, исторического источника.	УО	Карта «Реформация в Европе»	1	
49.	Распространение Реформации в Европе	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> давать оценку историческим личностям	УО	Карта «Реформация в Европе»	1	
10.	Королевская власть и Реформация	КУ	<u>Знать</u> основные события. <u>Уметь</u> анализировать документы и делать выводы	УО	Карта «Реформация в Европе»	1	
11.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	КУ	<u>Знать</u> основные события, термины и даты. <u>Уметь</u> анализировать документы и делать выводы	УО	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	1	
12.	Ранние буржуазные	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> выявлять причинно-	ФО	Карта «Нидерландская	1	

	революции. Международные отношения Нидерландская революция		следственные связи		революция в XVI в.»		
13-14.	Революция в Англии. Путь к парламентской республике.	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока, <u>уметь</u> давать характеристику и оценку исторической личности	УО	Карта «Западная Европа в 1648 г.»	1	
15.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	КУ	<u>Знать</u> основные события. <u>Уметь</u> выявлять причинно-следственные связи.	УО	Карта «Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	
16.	Итоговый урок «Первая половина Раннего Нового времени»	УОСЗ	<u>Знать</u> основные исторические события, исторических личностей, <u>уметь</u> выполнять тест	СР		1	
17-18.	Эпоха Просвещения. Время преобразований Век Просвещения. Стремление к царству разума.	УОНМ	<u>Уметь</u> составлять и представлять устные доклады, составлять таблицу	СР		1	
19.	Английские колонии в Северной Америке	КУ	<u>Знать</u> основные моменты, термины, даты. <u>Уметь</u> сравнивать исторические явления.	УО	Карта «Северная Америка в 1775-1783 гг.»	1	

20.	Война за независимость. Создание США.	КУ	<u>Знать</u> основные события. <u>Уметь</u> выявлять причинно-следственные связи	УО	Карта «Северная Америка в 1775-1783 г.»	1	
21.	Причины и начало Великой французской революции	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока, <u>уметь</u> выявлять причинно-следственные связи	УО	Карта «Западная Европа в 1789 г.»	1	
22.	От монархии к республике	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> составлять хронологическую таблицу	УО, СР	Карта «Западная Европа в 1789 г.»	1	
23.	Колониальный период в Латинской Америке Складывание Латиноамериканского общества	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> выявлять причинно-следственные связи, работать с картой	УО	Карта «Латинская Америка в XVII-XVIII вв.»	1	
24.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> работать с текстом, отвечать на вопросы.	УО	Карта «Государства Востока в раннее Новое время»	1	