

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея  
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор

В. С. Мусинов



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год  
курса «История»  
8 класс

Учителя истории  
Сапожниковой Г.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование по истории России для 8 класса составлено на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Базисного учебного плана 2004 года и Государственных программ по истории.

На изучение истории России в 8 классе отводится 51 час, т. е. 3 часа в неделю.

Программа включает материал по истории России в XIX в. При изучении ряда тем возможен интегрированный подход («Наполеоновские войны» и «Отечественная война 1812 года»; «Мировая культура XIX века» и «Культура России»).

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

### ЦЕЛИ КУРСА

- Дать представления об основных этапах и содержании истории России XIX века.
- Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.
- Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
- Обратит внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

- Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.
- В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
- Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

**Основная функция курса** — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

### **Гуманизация при изучении данного курса**

Она прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически

- использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
  - в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;
  - в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;
  - в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Программа ориентирована на учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век» (М.: Просвещение, 2012 г).

В методический комплект входит «Рабочая тетрадь по истории России. 19 век». Рабочая тетрадь по структуре соответствует учебнику. Представленные в ней разнообразные вопросы и задания предназначены для учащихся разного уровня подготовки. Большинство заданий рассчитано на активизацию познавательного интереса, развитие логического и творческого мышления. Часть заданий учит работать с контурными картами, рисунками, писать сочинения, составлять характеристики исторических деятелей, воссоздавать образ изучаемой эпохи. Разнообразные типы заданий и их количество позволяют учащимся реализовать возможность выбора форм своей деятельности. Задания в виде таблиц, схем и тестов

дают возможность учителю быстро и качественно проверить знания и умения учащихся.

### **Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории**

В результате изучения истории России ученики должны:

1. Определять и объяснять исторические понятия.
2. Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе.
3. Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.
4. Анализировать исторические источники.
5. Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.
6. Владеть необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.
7. Знать даты.
8. Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 8 КЛАСС.**

### **ЦЕЛИ КУРСА**

**1.** В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX — начала XX в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**2.** Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

**3.** В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории;

уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**4.** Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

*Основная функция курса — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.*

*Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ, ЗАЛОЖЕННЫЕ В ПРОГРАММЕ**

Они должны дать понятие о таких явлениях, как:

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию



- человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
- роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;
  - демократизация общественного и государственного устройства;
  - формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США);
  - прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
  - человек в истории, его ответственность за выбор решений, соотношение субъективного и объективного факторов в историческом процессе.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

### **Гуманизация при изучении данного курса**

Она прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и

- теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;
- в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1800—1913» (М.: Просвещение, 2012).

**В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В методический комплект входит «Рабочая тетрадь по новой истории. 1800—1913» (авторы А. Я. Юдовская и др.). Рабочая тетрадь по структуре соответствует учебнику. Представленные в ней разнообразные вопросы и задания предназначены для учащихся разного уровня подготовки. Большинство заданий рассчитано на активизацию познавательного интереса, развитие логического и творческого мышления. Часть заданий учит работать с контурными картами, рисунками, писать сочинения, составлять характеристики исторических деятелей, воссоздавать образ изучаемой эпохи. Разнообразные типы заданий и их количество позволяют учащимся реализовать возможность выбора форм своей деятельности. Задания в виде таблиц, схем и тестов дают возможность учителю быстро и качественно проверить знания и умения учащихся.

## Календарно-тематический план истории 8 класса

№ уроков п/п	Наименование разделов, тем уроков	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Наглядные пособия	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	УОНМ	<u>Знать</u> государственное устройство, территориальную и национальную структуру Российской империи. <u>Уметь</u> работать с картой и текстом	ФО	Карта «Российская империя в начале XIX века»	1	
.	<b>Россия в первой половине XIX века</b> Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	КУ	<u>Знать</u> характерные черты внутренней политики России. <u>Уметь</u> анализировать документы, работать с текстом учебника	УО, СР	Портрет Александра I	1	
3.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	КУ	<u>Знать</u> предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского. <u>Уметь</u> анализировать документы, работать с текстом учебника	УО, СР	Портрет М.М. Сперанского	1	
4.	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	КУ	<u>Знать</u> основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивать её результативность. <u>Уметь</u> анализировать документы,	УО, СР	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века»	1	

			работать с текстом учебника				
5.	Отечественная война 1812 года. Ярославский край в годы войны. Братья Тучковы.	КУ	<u>Знать</u> хронологические рамки войны, планы сторон, характер войны, этапы, <u>уметь</u> работать с картой	УО, СР	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века»	1	
6.	Заграничный поход русской армии	КУ	<u>Знать</u> цели и результат заграничного похода, называть основные направления внешней политики. <u>Уметь</u> работать с картой, отвечать на вопросы, делать выводы	УО, СР	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века»	1	
7.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	КУ	<u>Знать</u> причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.	УО	Карта «Российская империя в первой половине XIX века»	1	
8.	Социально-экономическое развитие	КУ	<u>Знать</u> характерные черты социально-экономического развития России данного периода. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.	УО, СР	Карта «Российская империя в первой половине XIX века»	1	
9.	Общественное движение	КУ	<u>Знать</u> причины возникновения общественного движения, основные этапы развития	УО, СР	Портреты декабристов	1	

			общественного движения. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.				
10.	Выступление декабристов. Ярославцы-участники декабристского движения.	КУ	<u>Знать</u> цели и результат деятельности декабристов, оценивать историческое значение восстания декабристов. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.	УО, СР	Портреты декабристов	1	
11.	Внутренняя политика Николая I	КУ	<u>Знать</u> характерные черты внутренней политики Николая I. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.	ФО	Портрет Николая I	1	
12.	Социально-экономическое развитие. Ярославский край в первой половине 19 века.	КУ	<u>Знать</u> характерные черты социально-экономического развития. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.	УО	Портрет Николая I	1	
13.	Внешняя политика Николая I	КУ	<u>Знать</u> основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивать её результативность. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческими источниками.	УО	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века»	1	
14.	Крымская война	КУ	<u>Знать</u> причины войны, характер,	УО.	Карта «Крымская	1	

			показывать на карте места военных действий. <u>Уметь</u> работать с картой, историческими источниками, делать выводы		война 1853-1856 годов», схема «Синопское сражение»		
15.	Общественное движение	КУ	<u>Знать</u> существенные черты идеологии и практики общественных движений. <u>Уметь</u> работать с историческими источниками, выделять главное.	УО, СР	Портреты западников и славянофилов	1	
16.	Образование и наука.	КУ	<u>Знать</u> выдающихся представителей и достижения российской науки. <u>Уметь</u> готовить сообщения.	УО, СУ	Портреты русских учёных XIX века.	1	
17.	Русские путешественники и первооткрыватели.	КУ	<u>Знать</u> путешественников и их открытия. <u>Уметь</u> готовить сообщения, работать с картой и текстом учебника.	УО, СУ	Портреты путешественников и первооткрывателей XIX века.	1	
18.	Художественная культура. Культурное развитие Ярославского края.	КУ	<u>Знать</u> выдающихся представителей и достижения российской науки. <u>Уметь</u> готовить сообщения, работать текстом учебника.	УО, СУ	Портреты художников и композиторов XIX века.	1	
19.	Перемены в быту основных сословий населения	КУ	<u>Знать</u> быт основных сословий России. <u>Уметь</u> готовить сообщения, работать текстом учебника.	УО, СР	Иллюстрации учебника, репродукции картин изображающих быта различных сословий		
20.	Россия в годы царствования Александра I и Николая I	УОСЗ	<u>Уметь</u> определять необходимый ответ из ряда предложенных, объяснять исторические термины, решать кроссворды.	СР		1	

21.	<b>Россия во второй половине XIX века.</b> Накануне отмены крепостного права.	УОНМ	<u>Знать</u> предпосылки отмены крепостного права. причины, сущность реформы. <u>Уметь</u> выделять причинно -следственные связи, отвечать на вопросы	ФО	Портрет Александра II, карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»	1	
22.	Крестьянская реформа.	КУ	<u>Знать</u> причины и сущность реформы. <u>Уметь</u> выделять причинно-следственные связи, отвечать на вопросы	УО, СР	Портрет Александра II, карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»	1	
23-24	Либеральные реформы 60-70-х гг.	КУ	<u>Знать</u> основные положения реформ 60-70-х гг. XIX века. <u>Уметь</u> работать с документами, выделять главное.	УО, СР	Портреты Александра II и Д.А. Милютина, иллюстрация «Земство обедает»	2	
25.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Ярославский край после 1861 года.	КУ	<u>Знать</u> основные направления экономической политики государства. <u>Уметь</u> работать с документами, выделять главное.	УО	Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»	1	
26.	Общественное движение: либералы и консерваторы	КУ	<u>Знать</u> существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма. <u>Уметь</u> работать с документами, выделять главное.	УО	Портрет Н.М. Каткова	1	
27.	Зарождение революционного народничества	КУ	<u>Знать</u> существенные черты идеологии и практики радикального общественного	УО, СР	Портреты Н.Г.Чернышевского, М.А.Бакунина,	1	



			движения. <u>Уметь</u> работать с документами, выделять главное		П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва		
28.	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	КУ	<u>Знать</u> существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения. <u>Уметь</u> работать с документами, выделять главное	УО, СР	Портреты М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва, С.Г.Нечаева	1	
29.	Внешняя политика Александра II	КУ	<u>Знать</u> цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. <u>Уметь</u> работать с картой, отвечать на вопросы, делать выводы.	УО, СР	Карты «Казахстан и Средняя Азия в XIX в.» «Территория Российской империи в конце XIX – начале XX вв.»	1	
30.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Ярославцы-участники войны.	КУ	<u>Знать</u> причину войны, характер, значение Сан-Стефанского мирного договора. <u>Уметь</u> работать с картой, отвечать на вопросы.	УО, СР	Карты «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», «Балканские государства после русско-турецкой войны	1	
31-32	Внутренняя политика Александра III	УОНМ	<u>Знать</u> основные черты внутренней политики Александра III. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, историческим источником.	УО, СР	Портреты Александра III, Д.А.Толстого, К.П.Победоносцева	2	
33.	Экономическое развитие в годы правления Александра III . Развитие Ярославского края во второй половине	КУ	<u>Знать</u> основные черты экономической политики Александра III. <u>Уметь</u> работать с источниками, иллюстрациями, отвечать на вопросы, анализировать	УО, СР	Портреты Александра III, С.Ю.Витте	1	

	19 века.						
34.	Общественное движение в 80-90-х гг.	КУ	<u>Знать</u> организации и участников общественного движения. <u>Уметь</u> работать с источниками, отвечать на вопросы, анализировать.	УО, СР	Портрет Г.В.Плеханова	1	
35.	Внешняя политика Александра III	КУ	<u>Знать</u> цель и основные направления внешней политики. <u>Уметь</u> работать с источниками и картой.	УО, СР	Карта «Внешняя политика России во второй половине XIX века»	1	
36.	Российская наука, литература и искусство второй пол. XIX века	КУ	<u>Знать</u> выдающихся представителей и достижения российской науки. <u>Уметь</u> готовить сообщения.	СУ	Портреты учёных, поэтов, писателей, художников XIX века.	1	
37.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	КУ	<u>Знать</u> выдающихся композиторов и их произведения, актёров. <u>Уметь</u> готовить сообщения.	УО, СР	Портреты композиторов, актёров XIX века.	1	
38.	Быт: основные черты города и деревни.	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> работать с источниками, отвечать на вопросы.	СУ	Иллюстрации учебника		
39.	Положение основных слоёв общества.	КУ	<u>Знать</u> основные понятия урока. <u>Уметь</u> работать с источниками, отвечать на вопросы, анализировать	УО	Иллюстрации учебника	1	
40.	Россия при Александре II и Александре III	УОЗУ	<u>Уметь</u> определять необходимый ответ из ряда предложенных, объяснять исторические термины, решать кроссворды.	СР		1	

41	Повторение «Россия в XIX веке».	УОЗУ	<u>Уметь</u> определять необходимый ответ из ряда предложенных, объяснять исторические термины, решать кроссворды.	СР		1	
42.	<b>Становление общества индустриального</b> Индустриальная революция	УОНМ	<u>Знать</u> основные черты капитализма, причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, доказывать свою точку зрения	УО, СР	Иллюстрации учебника	1	
43.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	КУ	<u>Знать</u> причины изменения социальной структуры общества, изменения в положении социальных слоёв. <u>Уметь</u> отвечать на вопросы, делать сообщение	УО, СР	Иллюстрации учебника	1	
44.	Наука: создание научной картины мира	КУ	<u>Знать</u> основные черты новой научной картины мира, представителей науки. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	СУ, ЗТ	Портреты учёных XIX века.	1	
45.	Художественная культура XIX века	КУ	<u>Знать</u> основные направления художественной культуры, представителей культуры. <u>Уметь</u> готовить сообщения	СУ, ЗТ	Портреты художников, поэтов и писателей XIX века.	1	
46.	Либералы, консерваторы, социалисты	КУ	<u>Знать</u> особенности консервативных и радикальных учений в обществе, указывать причины их возникновения. <u>Уметь</u>	СУ, ЗТ		1	

			составлять таблицу, выделять главное.				
47.	<b>Строительство новой Европы</b> Консульство и образование наполеоновской империи	КУ	<u>Знать</u> основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн. <u>Уметь</u> работать с историческим документом, картой.	УО, СР	Карта «Франция в период консульства»	1	
48.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	КУ	<u>Знать</u> основные военные сражения, условия и последствия Венского конгресса. <u>Уметь</u> работать с историческим источником, отвечать на вопросы.	УО, СР	Карта «Внешняя политика Франции в начале XIX века»	1	
49.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	КУ	<u>Знать</u> цели и результат чартистского движения. <u>Уметь</u> работать с историческим документом, анализировать.	УО	Карта «Западная Европа в первой половине XIX века»	1	
50.	Франция Бурбонов	КУ	<u>Знать</u> характер политического устройства Франции, объяснять причины политического кризиса. <u>Уметь</u> работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	УО	Карта «Западная Европа в первой половине XIX века»	1	
51.	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	КУ	<u>Знать</u> причины европейских революций, называть причины изменений в политическом строе. <u>Уметь</u> работать с историческим документом, анализировать.	УО, СР	Карта «Западная Европа в первой половине XIX века»	1	
52.	Германия на пути к	КУ	<u>Знать</u> основные черты	УО, СР	Карта «Западная	1	

	единству.		национального объединения Германии. <u>Уметь</u> работать с историческим документом, анализировать.		Европа в первой половине XIX века»		
53.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	КУ	<u>Знать</u> основные черты национального объединения Италии. <u>Уметь</u> работать с историческим документом, анализировать.	УО, СР	Карта «Западная Европа в первой половине XIX века»	1	
54.	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	КУ	<u>Знать</u> причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, делать выводы	УО, СР	Карта «Западная Европа в первой половине XIX века», карта «Парижская коммуна»	1	
55.	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b> Германская империя в конце XIX-XX вв.	КУ	<u>Знать</u> государственное устройство особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики, <u>Уметь</u> работать с исторической картой, источниками, отвечать на вопросы.	УО, СР	Карта «Западная Европа во второй половине XIX века»	1	
56.	Великобритания конец Викторианской эпохи	КУ	<u>Знать</u> особенности развития капитализма в Англии, правителей и государственных деятелей. <u>Уметь</u> работать с источниками и картой.	УО, СР	Карта «Западная Европа во второй половине XIX века»	1	
57.	Франция: Третья	КУ	<u>Знать</u> особенности развития	УО, СР	Карта «Западная	1	

	республика		капитализма, основные реформы. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками.		Европа во второй половине XIX века»		
58.	Италия.	КУ	<u>Знать</u> особенности развития и характер внешней политики Италии. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками.	УО, СР	Карта «Западная Европа во второй половине XIX века»	1	
59.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	КУ	<u>Знать</u> особенности развития Австро-Венгрии. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками., отвечать на вопросы, делать выводы	УО, СР	Карта «Западная Европа во второй половине XIX века»	1	
60.	<b>Две Америки.</b> США	КУ	<u>Знать</u> особенности развития США <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	УО, СР	Карта «Северная и Южная Америки в XIX веке»	1	
61.	США в конце XIX века	КУ	<u>Знать</u> причины успешного развития США, характер внешней политики. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	УО, СР	Карта «Северная и Южная Америки в XIX веке»	1	
62.	Латинская Америка	КУ	<u>Знать</u> причины освободительного движения в колониях. <u>Уметь</u> работать с картой, сравнивать США и Латинскую Америку.	УО, СР	Карта «Северная и Южная Америки в XIX веке»	1	
63.	<b>Традиционные общества в XIX веке</b> Япония	КУ	<u>Знать</u> причины реформ и их последствия, особенности экономического развития Японии.	УО, СР	Карта «Индия, Китай и Япония в XIX веке»	1	

			<u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы.				
64.	Китай, сопротивление реформам	КУ	<u>Знать</u> особенности развития Китая. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы, составлять сравнительную таблицу	УО, СР	Карта «Индия, Китай и Япония в XIX веке»	1	
65.	Индия	КУ	<u>Знать</u> особенности развития Индии. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы, составлять сравнительную таблицу	УО, СР	Карта «Индия, Китай и Япония в XIX веке»	1	
66.	Африка – континент в эпоху перемен	КУ	<u>Знать</u> особенности развития стран африканского континента. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы, составлять сравнительную таблицу	УО, СР	Карта «Африка в XIX веке»	1	
67.	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX века</b> Международные отношения	КУ	<u>Знать</u> основные международные противоречия. <u>Уметь</u> работать с картой, источниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	УО	Карта «Мир в XIX веке»	1	

68.	Мир во второй период Нового времени	УОСЗ	<u>Уметь</u> определять необходимый ответ из ряда предложенных, объяснять исторические термины, решать кроссворды.	СР		1	
-----	-------------------------------------	------	--	----	--	---	--