

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея  
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год  
курса «История»  
9 класс

Учителя истории  
Сапожниковой Г.А.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ» 9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 9 класса составлена на основе:

1. Обязательного минимума содержания (основного) общего образования.
2. Программы для общеобразовательных учреждений История. Авторы А.А.Вигасин и др. Просвещение 2002г, допущенная Министерством образования Российской Федерации.
3. учебно-методического комплекса:

1. Учебник «Новейшая история зарубежных стран. 20век» «Русское слово» 2012 г.
2. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России «Просвещение» 2012 г.

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа учебного времени (3 часа в неделю) на изучение учебного предмета «История» в 9 классе, в том числе: «История России» (XX - начала XXI века), включая интегрированный модуль «История Ярославского края», «Всеобщая история» (XX - начала XXI века).

Данная рабочая программа модифицирована на базе примерной программы основного общего образования и Обязательного минимума содержания (основного) общего образования.

### Особенности модификации:

Содержание	по программе	По рабочей программе	Причина модификации
Мир в 1900-1945гг	17	23	Темы, касающиеся модернизации индустриального общества, особенностей мирового экономического кризиса, процесса зарождения и распространения тоталитарных режимов, сложны для усвоения обучающимися и требуют большего внимания
Мир в 1945 - 2004гг	17	19	Учитывая то, что сейчас уже 2013 год и в истории современной России произошли определённые перемены, которые должен знать современный выпускник для дальнейшей социализации в современном обществе.
Российская империи в первые десятилетия XX века	14	10	Некоторых тем мы уже касались при изучении Всемирной истории (по Первой мировой войне, русско-японской войне и особенностям мирового экономического развития ), поэтому нет необходимости останавливаться на них подробно.
Россия в годы революции и гражданской войны	12	8	Данные темы не вызывают затруднений в процессе изучения.

1917-1922 гг.			
СССР в 1920-1930-е годы	12	10	Данные темы не вызывают затруднений в процессе изучения.
Великая Отечественная война	5	8	В связи с тем, что молодое поколение всё больше симпатизирует националистическим организациям (скинхедам) необходимо более подробно показать разрушительное воздействие фашизма.
СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг.	12	13	Один час добавлен на обобщающее повторение.
Российская федерация в конце XX – начале XXI века.	6	7	Один час добавлен на обобщающее повторение.

Дополнительная литература для учителя.

1. Н.В. Загладин. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история» М. Просвещение 2014г.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Выпуск 1 и 2.
3. С.В. Шевченко Тесты по истории России XX века. Издательство «Экзамен» Москва 2012г.
4. Тесты история России XX века. «Дрофа» 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm>

<http://www.history.atomlink.ru/>

<http://clarino2.narod.ru/revol.htm>

<http://www.durov.com/study/1105138117-75.html>

<http://bibliotekar.ru/rus/100.htm>

<http://www.praviteli.org/>

<http://clarino2.narod.ru/geneal.htm>

<http://naexamen.ru/hmap/index.shtml>

[http://polbu.ru/fedorov\\_rushistory/](http://polbu.ru/fedorov_rushistory/)

№	Тема учебного занятия	Методы обучения	Требования к базовому уровню подготовки	Обеспечение учебного процесса (наглядность, дидактический раздаточный материал, учебная литература, ТСО, СКТ)	Домашнее задание	
<b>Новейшая история. Первая половина XX 19 ч.</b>						
1	1	<b>Мир на рубеже XIX XX веков. Модернизация общества.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Иметь представление об общих изменениях в мире на рубеже XIX XX веков Знать особенности процесса модернизации в странах Западной Европы и США.	Новейшая история зарубежных стран	записи
2	2	<b>Индустриальное общество начала XX века.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Понимать особенности становления и развития индустриального общества. Уметь предугадать перспективы его развития.	Новейшая история зарубежных стран	§ 1-2
3	3	<b>Политическое развитие начала XX века.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Иметь представление о формировании и развитии политических течений в начале XX века.	Новейшая история зарубежных стран	§ 3
4	4	<b>«Новый империализм». Причины Первой мировой войны. Первая мировая война.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) Творческий и проблемный методы	Знать и понимать причины и предпосылки Первой мировой войны. Уметь анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками.	Новейшая история зарубежных стран	§ 4- 5
5	5	<b>Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Знать цели и задачи Версальско-Вашингтонской системы и её роль в мировой политике.	Новейшая история зарубежных стран	§ 7
6	6	<b>Последствия войны.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Иметь представление о масштабах влияния последствий Первой мировой войны на социально-экономическое развитие стран мира.	Новейшая история зарубежных стран	§ 8
7	7	<b>Капиталистический мир в 20-е годы</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Понимать и уметь оценивать многообразие процессов развития капиталистического мира в 20-е годы. Иметь представление о моделях послевоенного экономического развития стран Европы и США и результаты перемен, произошедших к концу 20-х гг.	Новейшая история зарубежных стран	§ 9
8	8	<b>Мировой экономический кризис.</b>	создание проблемных ситуаций исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Знать причины кризиса. Уметь объяснить, что кризис затронул все стороны жизни общества. Проанализировать все возможные пути выхода из него.	Новейшая история зарубежных стран	§ 10
9	9	<b>США: новый курс Рузвельта.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа с таблицей)	Знать основные положения нового курса Рузвельта. Уметь оценить изменения в жизни американского общества в процессе его внедрения.	Новейшая история зарубежных стран	§ 10
10	10	<b>Демократические страны Европы в 30-е годы.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать особенности различных моделей развития. Уметь выделять отличительные черты демократического строя.	Новейшая история зарубежных стран	§ 12

11	11	<b>Тоталитарные режимы в 30-е годы: Италия. Развитие тоталитаризма в Европе: Германия, Испания.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Знать особенности тоталитарного режима. Уметь отличить его от других моделей. Иметь представление о процессе установления тоталитарного режима в Италии. Знать особенности распространения тоталитарного режима в Европе. Уметь объяснить причину его установления в Германии и Испании.	Новейшая история зарубежных стран	§ 11
12	12	<b>Восток в начале XX века</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Уметь проанализировать особенности и результаты развития стран Востока в период между двумя мировыми войнами.	Новейшая история зарубежных стран	§ 8
13	13	<b>Индия и Китай в начале XX века.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать особенности социально –экономического и политического развития Индии и Китая в начале XX века.	Новейшая история зарубежных стран	§ 8
14	14	<b>Латинская Америка в начале XX века</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать особенности социально –экономического и политического развития Латинской Америки в начале XX века	Новейшая история зарубежных стран	записи
15	15	<b>Культура и искусство в начале XX века.</b>	Проблемное обучение: Работа с таблицей	Знать основные направления в искусстве и их отличительные признаки. Иметь представление о выдающихся деятелях мировой культуры и их произведениях.	Новейшая история зарубежных стран	проекты
16	16	<b>Международные отношения в 30-е годы.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Понимать, что все процессы мировой политики 30-х годов были взаимосвязаны. Уметь проанализировать нарастание военной угрозы в Европе и мире.	Новейшая история зарубежных стран	§ 12
17	17	<b>Начало Второй мировой войны.</b>	Творческий и проблемный методы	Знать характер Второй мировой войны и виновников её развязывания. Понимать причины военных успехов государств - агрессоров на начальном этапе войны.	Новейшая история зарубежных стран	§ 15
18	18	<b>Итоги и значение Второй мировой войны.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Уметь определить и оценить итоги, значение и уроки Второй мировой войны и противоречивые тенденции послевоенного развития мирового сообщества.	Новейшая история зарубежных стран	§ 19 вопросы
19	19	<b>Мир в начале XX века.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Закрепить представление об основных тенденциях мирового развития в начале XX века.	Новейшая история зарубежных стран	
<b>Новейшая история. Вторая половина XX 16 ч.</b>						
20	1	<b>Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.</b>	Творческий метод (демонстрация проектов презентаций «Сибирский мекенат»)	Раскрыть и проанализировать основные тенденции в международных отношениях в послевоенный период. Знать причины возникновения и основные этапы развития «холодной войны». Иметь представление о деятельности военно-политических блоков в мировой политике.	Новейшая история зарубежных стран	§ 20
21	2	<b>Завершение эпохи индустриального общества.</b>	создание проблемных ситуаций исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Знать особенности завершающего этапа индустриального общества и причины перехода к новому – информационному обществу.	Новейшая история зарубежных стран	§ 22-23
22	3	<b>Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа с таблицей)	Знать причину и истоки кризисов 70-80-х гг. Иметь представления о процессе зарождения и становления информационного общества.	Новейшая история зарубежных стран	§ 28

23	4	<b>Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Понимать особенности политического развития Западных стран. Иметь представление о многообразии и особенностях политических течений во второй половине XX века. Знать особенности гражданского общества. Понимать взаимосвязь между социальными движениями и политико-экономическими процессами в мире.	Новейшая история зарубежных стран	§ 26-27
24	5	<b>США.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии США.	Новейшая история зарубежных стран	§ 24-25
25	6	<b>Великобритания.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Великобритании.	Новейшая история зарубежных стран	§ 22-23
26	7	<b>Франция.</b>	Проблемное обучение: Работа с таблицей	Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Франции.	Новейшая история зарубежных стран	§ 22-23
27	8	<b>Италия.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Италии.	Новейшая история зарубежных стран	§ 22-23
28	9	<b>Германия: раскол и объединение.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Германии.	Новейшая история зарубежных стран	§ 22-23
29	10	<b>Преобразования в странах Восточной Европы.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать и уметь оценить особенности преобразований в странах Восточной Европы.	Новейшая история зарубежных стран	§ 29-30
30	11	<b>Латинская Америка в конце XX века.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Понимать специфику и результаты развития стран Латинской Америки в конце XX века	Новейшая история зарубежных стран	§ 36
31	12	<b>Страны Азии и Африки в современном мире.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Понимать специфику и результаты развития стран Азии и Африки в конце XX века.	Новейшая история зарубежных стран	§ 35
32	13	<b>Япония, Китай, Индия.</b>	Проблемное обучение: Работа с таблицей	Понимать специфику и результаты развития Японии, Китая и Индии в конце XX века.	Новейшая история зарубежных стран	§ 31,32
33	14	<b>Международные отношения 60-90-х годов.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Иметь представления об особенностях международных отношений на рубеже XIX-XX веков.	Новейшая история зарубежных стран	§ 41
34	15	<b>Культура второй половины XX века.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать и понимать особенности развития Культуры второй половины XX века.	Новейшая история зарубежных стран	§ 39
35	16	<b>Глобализация в конце XX века. Глобальные проблемы современности.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Понимать причины и особенности глобализации современного мира. Уметь аргументировано доказывать свою точку зрения на процессы распространения и пути решения глобальных проблем современности.	Новейшая история зарубежных стран	§ 42
<b>Российская империя и Ярославский край в первые десятилетия XX века 10 ч.</b>						

36	1	<b>Россия на рубеже XIX – XX веков. Ярославский край.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать особенности развития Российской империи Термины: империя, русификация, национальный доход государства, самодержавная монархия, сословный строй. Знать экономическую и социальную роль Транссибирской ж/д, особенности её строительства и влияние на развитие Ярославского края.	История Отечества История Сибири Интернет-ресурсы.	§ 1
37	2	<b>Модернизация политики России.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Термины: модернизация, протекционизм, монополия, концентрация банковского капитала, земство, община. Знать специфику модернизационных процессов в Российской империи, их влияние на социально-политическую жизнь.	История Отечества	§ 2
38	3	<b>Русско-японская война, начало Революции 1905-1907 гг.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Термины: сфера влияния, концессия, ставка, рабочая милиция, Государственная дума. Иметь представление о событиях русско-японской войны и начального этапа революции 1905-1907 годов.	История Отечества	§ 3
39	4	<b>Политическое и экономическое развитие России после 17 октября 1905 года.</b>	Творческий и проблемный методы	Знать особенности социально-политического развития России 1905-1914гг. Уметь анализировать основные направления политических течений.	История Отечества	§ 4
40	5	<b>Реформы П.А.Столыпина.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Знать процесс осуществления и значение столыпинской реформы.	История Отечества	§ 5
41	6	<b>Ярославский край в начале 20 века.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Знать условия и особенности жизни разных слоёв населения края.		записи
42	7	<b>Ярославские меценаты.</b>	Творческий метод (демонстрация проектов презентаций «Ярославский меценат»)	Знать процесс становления ярославской промышленности и роль в ней частного предпринимательства		проекты
43	8	<b>Первая мировая война.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Термины: Антанта, Тройственный союз, ультиматум, пацифизм, Петроградский Совет, Временное правительство. Знать роль России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие кризисных явлений в империи и начале Февральской революции 1917 года.	История Отечества	§ 6 вопр3 § 7 вопр2-4
44	9	<b>На пути к 1917 году.</b>	создание проблемных ситуаций исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Уметь определять социальные, политический и экономические причины и предпосылки, приведшие к революции.	История Отечества	§ 7
45	10	<b>Наука и культура России в начале XX века.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа с таблицей)	Термины: футурологи, космизм, ноосфера, критический реализм, серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм. Знать основные тенденции отечественной науки и культуры.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 8
<b>Россия и Ярославский край в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. 7 ч.</b>						

46	1	<b>От Февраля к Октябрю. Революционный штурм в Ярославском крае.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание) эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Понятия: Учредительное собрание, двоевластие, сепаратизм, Всероссийский съезд Советов, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Совет народных Комиссаров. Знать основные политические события 1917 года, и особенности установления Советской власти в Петрограде.  Знать особенности распространения революционной ситуации на территории и края	История Отечества	§ 9 вопр.1-3 § 10 Воп 1-2
47	2	<b>Внутренняя политика новой власти.</b>	создание проблемных ситуаций. исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Термины: самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия, Учредительное собрание, «левоэсеровский мятеж», интервенция. Знать основные направления и мероприятия большевистского правительства до начала гражданской войны, их влияние на социально-политическую обстановку в стране.	История Отечества	§ 10 Воп. 3-4
48	3	<b>Внешняя политика новой власти.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Термины: Коминтерн. Знать особенности взаимоотношений нового государства с ведущими державами мира.	История Отечества	Смысловой план.
49	4	<b>Россия в годы гражданской войны. Наступление антибольшевистских сил в Ярославле.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Термины: белый и красный террор, военный коммунизм, продразвёрстка, Коминтерн. Знать позиции противников в ходе и результатах Гражданской войны и иностранной интервенции. Знать процесс распространения большевистской идеологии в крае. Понимать причины антибольшевистского движения в Ярославле.	История Отечества	§ 12-13 Стр. 66-81
50	5	<b>Наступление красных.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Знать процесс наступления и основные военные операции Красной армии в крае.		записи
51	6	<b>Военный коммунизм в Ярославском крае. Большевики и ярославское крестьянство.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Знать особенности распространения военного коммунизма в крае, его результаты и последствия. Уметь делать сравнительные анализы взаимоотношений сибирского крестьянства и большевистского правительства, источники недовольств и противоречий.		записи
52	7	<b>От истоков кризиса к великим потрясениям.</b>	исследовательские работы в мини-группах	Закрепить представление об основных процессах и явлениях отечественной истории 1900-1920 гг.	История Отечества	Термины и даты.
<b>СССР в 1920-1930-е годы. 10 ч.</b>						
53	1	<b>Новая экономическая политика большевиков. НЭП в Ярославском крае.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа с таблицей)	Термины: план ГОЭЛРО, создание Госплана, кронштадтский мятеж. Иметь представление об изменениях в политике большевиков в начале 1920-х гг. Знать особенности перехода к НЭПу и создания СССР. Знать особенности внедрения новой политики в крае и её влиянии на социально-экономическую жизнь ярославского крестьянства.	История Отечества	§ 14 вопр.2-3

54	2	<b>Курс на ускоренное построение социализма.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Термины: теория перманентной революции, индустриализация, кулак, коллективизация, «великий перелом», пятилетний план. Понимать причину установления и укрепления личной власти Сталина в партийном и государственном руководстве. Знать причину смены ориентиров в социально-экономической сфере к концу 1920-х гг.	История Отечества	§ 17 вопр 1-4
55	3	<b>Индустриализация и коллективизация. Первая пятилетка.</b>	Творческий метод (демонстрация проектов презентаций «Противоречия индустриализации и коллективизации»)	Термины : колхоз, раскулачивание, ГУЛАГ, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, «враг народа», культ личности. Иметь представление о ведущих тенденциях развития СССР и основных чертах партийно-государственной политики в годы «сталинизма». Знать основные достижения и экономическое значение итогов первых пятилеток в крае.	История Отечества	§ 18 Воп 3-4 § 19 Воп. 1-3. Стр. 136-148.
56	4	<b>Развитие промышленности в Ярославском крае в 1930-1940-е годы.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Иметь представление об особенностях развития промышленности края в 1930-1940-е годы.		записи
57	5	<b>Зачем была нужна коллективизация.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Знать основные нюансы и противоречия коллективизации в Сибири.		записи
58	6	<b>Великий перелом. Что из этого получилось.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Уметь оценивать результаты политических и экономических изменений в жизни края. Уметь делать выводы о роли и значении индустриализации и коллективизации в крае.		записи
59	7	<b>Государственный террор в Ярославском крае.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Уметь вести дискуссию по спорным вопросам государственной политики в крае..		записи
60	8	<b>Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Знать основные направления и этапы в развитии советской внешней политики 1920-1930-х гг.	История Отечества	§ 16 вопр. 4 § 20 Воп. 1, 3, 5
61	9	<b>Культура 1920-1930-х годов.</b>	Проблемное обучение: Работа с таблицей	Термины: ликбез, рабфак, социалистический режим. Иметь представление об основных тенденциях развития советской науки и культуры 1920 – 1930-е годы.	История Отечества	§ 18 вопр. 8 §21
62	10	<b>Становление Советского государства.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Закрепить представление об основных процессах и явлениях отечественной истории 1920-1930-х гг.	История Отечества	
<b>Великая Отечественная война. 10 ч</b>						
63	1	<b>Советский Союз накануне и в начале войны.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Термины: «Сталинский пакт», «Пакт Молотова-Риббентропа», план «Барбаросса», блицкриг. Иметь представление о стратегическом положении и основных чертах внешней политики СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 22 вопр. 3 § 23
64	2	<b>Ярославский край в начале войны.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Иметь представление о состоянии экономического и культурного развития края в начале Великой Отечественной войны.		проекты

65	3	<b>Начальный период Великой Отечественной войны.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Термины: блокада, операция «Тайфун». Знать основные события начального этапа Великой Отечественной войны. Понимать значение 1941 года в отечественной и мировой истории.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 23 вопр 2 § 24 Вопр. 1-4
66	4	<b>Экономика Ярославского края в годы войны.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Понимать особенности мобилизации экономики в годы войны и причины и особенности эвакуации предприятий в Ярославский край.		записи
67	5	<b>Война и люди.</b>	Творческий метод (демонстрация проектов презентаций «Противоречия индустриализации и коллективизации»)	Иметь представления о всех тяготах и лишениях российского народа в годы войны.		проекты
68	6	<b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Термины: антигитлеровская коалиция, операция «Уран», коренной перелом, «Рельсовая война», операция «Концерт». Иметь представление о результатах военных действий 1942 года. Понимать историческое значение подвига Российского народа.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 25 Задание 7
69	7	<b>СССР и его союзники в решающих битвах.</b>	репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание)	Термины: Курская дуга, «второй фронт», операция «Багратион». Иметь представление о ходе и результатах военных действий 1943-1945гг. Понимать историческую роль антигитлеровской коалиции.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 26 Задание 5
70	8	<b>Освобождение Европы.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Иметь представление о заключительном этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Понимать историческое значение Победы над фашизмом.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 27 Задание 5
71	9	<b>Итоги Великой Отечественной войны.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать главные итоги Великой Отечественной войны и основные черты послевоенного мироустройства.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 28
72	10	<b>Историческое значение Великой Отечественной войны.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Уметь делать выводы об историческом значении Победы над Фашизмом и опасности его возобновления.	История Отечества Мультимедиа-проекты	Термины и даты.
<b>От Сталинизма к «оттепели». СССР в 1945-1954 гг. 6 ч.</b>						
73	1	<b>Послевоенное восстановление народного хозяйства.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Знать основные тенденции и противоречия развития СССР в 1945-1953 гг.	История Отечества	§29-30
74	2	<b>Восстановление экономики Ярославского края.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Иметь представление о процессе восстановления экономики края. Понимать роль и значение народного энтузиазма в восстановлении хозяйства.		записи
75	3	<b>Сельское хозяйство Ярославского края.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать особенности развития сельского хозяйства края в послевоенный период.		записи
76	4	<b>СССР в годы «оттепели» середина 1950-1960-х годов.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Иметь представление об основных тенденциях, достижениях и противоречиях развития СССР в период оттепели.	История Отечества	§ 31 Вопр. 4-5 § 33 Вопр. 2-4

77	5	<b>Идеология и культура.</b>	Проблемное обучение: Работа с таблицей	Термины: реабилитация, искусственный спутник Земли, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы, волонтеризм.	История Отечества	Инд. задания
78	6	<b>Внешняя политика: между «холодной войной» и мирным существованием.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Термины: сверхдержава, доктрина, «холодная война», гонка вооружений. Знать динамику международных отношений в послевоенное время. Иметь представление об участии СССР в «холодной войне» и поисках путей уменьшения напряжённости.	История Отечества	
<b>7.СССР в 1960 – начале 1980-х годов 11 ч</b>						
79	1	<b>Экономические реформы 1960-х, начало «застоя».</b>	Эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Термины: «застой», хозрасчёт, жилищный кооператив, теневая экономика, номенклатура. Иметь представление о развитии кризисных тенденций в развитии СССР в период «застоя».	История Отечества	§ 34
80	2	<b>От конфликтов «холодной войны» к разрядке.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Термины: «доктрина Брежнева», диссиденты, антивоенное движение, разрядка. Знать об основных тенденциях развития международных отношений в 1960-1970-х гг. и роли в них СССР.	История Отечества	§ 35 Воп.1-4
81	3	<b>Урегулирование международных отношений.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Знать особенности внешнеполитических соглашений типа: ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО. Понимать важность и необходимость подобного рода соглашений.	История Отечества	§ 36 Воп. 1-4
82	4	<b>Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Термины: «самиздат», «деревенская проза», правозащитное движение. Иметь представление о развитии советской науки, культуры, духовной жизни советского общества 1940-1970-х гг.	История Отечества	§ 37
83	5	<b>Углубление кризиса советского общества.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Термины: «звёздные войны», профсоюз»Солидарность». Знать причины и характер кризиса внутренней и внешней политики СССР на рубеже 1970-1980-х годов.	История Отечества	§ 38
84	6	<b>Энергетика Ярославского края. Уголь, металл, химия, нефть и газ.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать особенности становления энергетической промышленности края.		записи
85	7	<b>Стальные магистрали.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Иметь представления о процессе железнодорожного строительства в крае. Уметь оценивать роль ж/д в развитии экономики страны.		проекты
86	8	<b>Обрабатывающая промышленность.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Иметь представление об особенностях развития обрабатывающей промышленности в крае.		записи
87	9	<b>Прогресс или застой.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Знать особенности развития экономики края в период «застоя».		проекты
88	10	<b>Целинная эпопея. Обретения или потери.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Уметь оценивать достижения и просчеты в развитии социально – политических и экономических процессов и их влияния на общественную жизнь.		
89	11	<b>СССР в послевоенные десятилетия.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Закрепить представления об основных процессах и явлениях отечественной истории 1920-1930-х гг.	История Отечества	

<b>Перестройка. Новое политическое мышление. 3 ч.</b>						
90	1	<b>Перестройка – новый этап жизни СССР.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Термины: ускорение, государственная приёмка, перестройка, конверсия, гласность, альтернативные выборы. Иметь представление о начальном этапе политики перестройки, её причинах и последствиях.	История Отечества	§ 30-40
91	2	<b>Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать характер коренных перемен советской внешней политики. Понимать неоднозначность итогов «нового политического мышления».	История Отечества	§ 41
92	3	<b>Обострение внутренних противоречий.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Знать социально-политические процессы и события, повлекшие распад СССР.	История Отечества Мультимедиа-проекты	§ 42
<b>Российская федерация 1991 – 2004 годы 10 ч.</b>						
93	1	<b>Начальный этап экономических реформ.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Термины: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Иметь представление о характере, основных направлениях и социально-политических последствиях радикальных экономических реформ начала 1990-х годов.	История Отечества	§ 43
94	2	<b>Политический кризис 1993г. Принятие новой Конституции.</b>	эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем)	Знать причины и особенности развития политического кризиса 1993-го года, его важнейшие итоги.	История Отечества	§ 44
95	3	<b>Политика коррекции курса реформ.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Иметь представление об особенностях развития Российской империи в середине и второй половине 1990-х годов.	История Отечества	§ 45
96	4	<b>Россия на рубеже XX-XXI веков.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Понимать основные тенденции развития России на современном этапе истории.	История Отечества	§ 46
97	5	<b>Большая наука Ярославского края.</b>	Творческий метод (демонстрация проектов презентаций «Противоречия индустриализации и коллективизации»)	Иметь представление об особенностях развития ярославской науки и её вкладе в российскую и мировую науку.		записи
98	6	<b>Свершения ярославских учёных.</b>	Репродуктивные методы (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Знать об основных достижениях современных научных институтов края.		записи
99	7	<b>Ярославский край на грани веков.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем)	Уметь делать выводы о развитии края на современном этапе. Понимать важность её роли в истории отечества.		записи
100	8	<b>Ориентиры внешней политики.</b>	Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом)	Иметь представление о месте Российской Федерации в системе международных отношений в 1990-2008 гг.	История Отечества	§ 47
101	9	<b>Духовная жизнь в Российском обществе.</b>	Проблемное обучение: Работа с таблицей	Знать и понимать тенденции развития отечественной культуры, духовной жизни России в 1990-2008 гг.	История Отечества	§ 48
102	10	<b>Годы реформ: достижения и потери.</b>	создание проблемных ситуаций (игровая). (тестирование) исследовательские работы в мини-группах	Закрепить знания об основных процессах и явлениях отечественной истории последних десятилетий. Осознавать связь истории и современности.		