

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор

В. С. Мусинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
«Математика»
6 класс

Учителя математики
Березиной И.В.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

Целью изучения курса математике в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Количество недельных часов 6 часов в неделю

Количество часов в год 204

Уровень рабочей программы базовый

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованные Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005 (Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 кл., под редакцией Г. М. Кузнецова, Н. Т. Миндюк. Дрофа, 2002 г.);

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом ГУО от 06.04.2005 № 155;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год. Утвержден приказом Минобробразования РФ № 379 от 09.12.2008.

Данная рабочая программа разработана на основе типовой государственной программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 кл., под редакцией Г. М. Кузнецова, Н. Т. Миндюк. Дрофа, 2002 г. Была так же использована программа для общеобразовательных учреждений «Математика». Составитель Бурмистрова Т.А., изд. Москва, Просвещение, 2011.

2. Учебно-тематическое планирование.

№	Изучаемый материал	Кол-во часов
2.	Делимость чисел	17 ч.
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	24 ч.
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей	31 ч.
5.	Отношения и пропорции	19 ч.
6.	Положительные и отрицательные числа	12 ч.
7.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	9 ч.
8.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	14 ч.
9.	Решение уравнений	19 ч.
10.	Координаты на плоскости	16 ч.
11.	Множества	8 ч.
12.	Комбинаторика, математическая статистика и теория вероятностей	19 ч.
13.	Прямые и окружности. Симметрия	8 ч.
14.	Повторение. Решение задач	8 ч.
		204 ч.

3. Содержание программы.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующие соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

1. Делимость чисел (17 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к

общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

О с н о в н а я цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

О с н о в н а я цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. Отношения и пропорции (19 ч).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

О с н о в н а я цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (12 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (9 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (14 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

8. Решение уравнений (19 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. Координаты на плоскости (16 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Комбинаторика, математическая статистика и теория вероятностей

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

В ходе изучения темы обучающиеся должны

Знать:

- понятие вероятности, правило умножения.

Уметь:

- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;

- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий.

Сравнивать шансы наступления событий;

- строить речевые конструкции с использованием словосочетаний *более вероятно, маловероятно* и др.

- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.

11. Повторение. Решение задач (8 ч).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимость и критичность мышления.

– Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь взглянуть* на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- *использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о ранее изученном материале;

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;

- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;

- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;

- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
- процентах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
- *делить* число в данном отношении;
- *находить* неизвестный член пропорции;
- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
- *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
- *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

5-6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Математика»

1. Учебно- методическое обеспечение.

- Примерная программа основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина, Составитель — Е. С. Савинов.) ;
- Рабочие программы по математике 5-6 классы. 2-е изд., Москва, «ВАКО», 2012год.
Составители: Н.В.Панина, Ю.А.Севадкина.
- Учебник «Математика» . 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. 28-е изд. – М.: «Мнемозина», 2011г.
- Контрольные и самостоятельные работы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика 6 класс». Издательство «Экзамен» Москва 2012год.
- Контрольно- измерительные материалы: Математика 6 класс к учебнику Н.Я.Виленкина.
Москва «ВАКО» 2011год. Составитель: Л.П.Попова.
- Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, 2009

2.Печатные пособия

- таблицы по математике для 6 класса
- портреты выдающихся деятелей математики.

3.Информационные средства

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;

-электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

-инструментальная среда по математике.

4.Экранно- звуковые пособия

-видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

5.Технические средства обучения

-мультимедийный компьютер;

-мультимедиапроектор;

-экран (навесной);

-интерактивная доска.

6.Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

-комплект чертёжных инструментов,

7. Тематическое планирование и виды деятельности учащихся.

Математика

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, индивидуальные задания.

Система оценивания: традиционная.

Контрольных работ 16

№ уроков	Тема урока	всего часов	Тип урока/ Формы работы	УУД	Календарные сроки		примечание
					план	факт	
1. Делимость чисел 17ч.							
1.	Делители и кратные.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения) 	02.09		
2.	Делители и кратные.		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.		02.09		
3.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		03.09		
4.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	1	Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.		04.09		
5.	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		04.09		
6.	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.		08.09		
7.	Простые и составные числа.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		09.09		
8.	Совершенные числа. Дружественные числа.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		09.09		
9.	Разложение на простые множители.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		10.09		
10.	Разложение на простые множители.	1	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		11.09		

11.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		11.09		
12.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		15.09		
13.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД.		16.09		
14.	Наименьшее общее кратное.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		16.09		
15.	Наименьшее общее кратное.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		17.09		
16.	Признаки делимости на 4, 7, 8, 11.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		18.09		
17.	<u>Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		18.09		

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 24ч

18.	Основное свойство дроби.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; 	22.09		
19.	Основное свойство дроби.		Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД		23.09		
20.	Сокращение дробей.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		23.09		
21.	Сокращение дробей.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		24.09		
22.	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	Урок изучения нового материала,		25.09		

			первичное закрепление СУД.	– совокупность умений по использованию доказательной математической речи.			
23.	Приведение дробей к общему знаменателю.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.	25.09		
24.	Приведение дробей к общему знаменателю.		Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	29.09		
25.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	5	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	30.09		
26.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами;	30.09		
27.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;	01.10		
28.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	02.10		
29.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения),	02.10		
30.	<u>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.	– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	06.10		
31.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		07.10		
32.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	Метапредметные: – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы	07.10		
33.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	08.10		
34.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН,СУД.	– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.	09.10		
35.	Сложение и		Урок	– совокупность умений по использованию математических	09.10		

	вычитание смешанных чисел.		закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.	знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);			
36.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		13.10		
37.	Исторические задачи с использованием дробных чисел.	2	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД		14.10		
38.	Исторические задачи с использованием дробных чисел.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД		14.10		
39.	Решение задач повышенной трудности с применением НОД и НОК.	2	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД		15.10		
40.	Решение задач повышенной трудности с применением НОД и НОК.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД		16.10		
41.	<u>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		16.10		
3. Умножение и деление обыкновенных дробей -31 ч.							
42.	Умножение дробей.	4	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	Метапредметные: – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. – совокупность умений по использованию математических	20.10		
43.	Умножение дробей.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы	21.10		
44.	Умножение дробей		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.	– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	21.10		
45.	Умножение дробей		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД	– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. – совокупность умений по использованию математических	22.10		
46.	Нахождение дроби от числа.		5	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной	23.10	

			СУД.	математической речи.			
47.	Нахождение дроби от числа		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.	23.10		
48.	Нахождение дроби от числа		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. – совокупность умений	05.11		
49.	Нахождение дроби от числа		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения,	06.11		
50.	Нахождение дроби от числа		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	<i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к	06.11		
51.	Применение распределительного свойства умножения.	4	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения),	10.11		
52.	Применение распределительного свойства умножения.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН,СУД.		11.11		
53.	Применение распределительного свойства умножения.		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.		11.11		
54.	Применение распределительного свойства умножения.		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.		12.11		
55.	<u>Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		13.11		
56.	Взаимно обратные числа.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		13.11		
57.	Взаимно обратные числа.	1	Урок закрепления и совершенствования ЗУН,СУД		17.11		
58.	Деление.	5	Урок изучения нового материала,		18.11		

			первичное закрепление СУД.			
59.	Деление.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	18.11		
60.	Деление.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	19.11		
61.	Деление.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	20.11		
62.	Деление.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	20.11		
63.	<u>Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.	24.11		
64.	Нахождение числа по его дроби.	5	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	25.11		
65.	Нахождение числа по его дроби.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	25.11		
66.	Нахождение числа по его дроби.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	26.11		
67.	Нахождение числа по его дроби.		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.	27.11		
68.	Нахождение числа по его дроби.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	27.11		
69.	Дробные выражения.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	01.12		
70.	Дробные выражения.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	02.12		
71.	Дробные		Урок	02.12		

	выражения.		комплексного применения ЗУН, СУД			
72.	<u>Контрольная работа №6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		03.12	
Отношения и пропорции 19 ч						
73.	Отношения.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения 	04.12	
74.	Отношения.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		04.12	
75.	Отношения.		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.		08.12	
76.	Пропорции.	5	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		09.12	
77.	Пропорции.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		09.12	
78.	Пропорции.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		10.12	
79.	Пропорции.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		11.12	
80.	Пропорции Промежуточный контроль		Урок контроля ЗУН, СУД.		11.12	
81.	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		15.12	
82.	Прямая и обратная пропорциональная зависимость.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		16.12	
83.	Прямая и обратная		Урок обобщения,		16.12	

	пропорциональная зависимость.		систематизации и коррекции ЗУН, СУД			
84.	<u>Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		17.12	
85.	Масштаб.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения - структурируют знания - выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, формулы) 	18.12	
86.	Масштаб.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		18.12	
87.	Длина окружности и площадь круга.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		22.12	
88.	Длина окружности и площадь круга.	1	Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		23.12	
89.	Шар.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		23.12	
90.	Шар	1	Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		24.12	
91.	<u>Контрольная работа №8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		25.12	
Положительные и отрицательные числа 12 ч						
92.	Координаты на прямой.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно - с достаточной полнотой и 	25.12	
93.	Координаты на прямой.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		12.01	

94.	Координаты на прямой.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН,СУД.	точноcтью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -выделяют и осознают то, что уже	13.01		
95.	Противоположные числа.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения - структурируют знания -выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, формулы)	13.01		
96.	Противоположные числа.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН,СУД.		14.01		
97.	Модуль числа.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		15.01.		
98.	Модуль числа.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		15.01		
99.	Сравнение чисел.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		19.01		
100.	Сравнение чисел.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		20.01		
101.	Изменение величин.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		20.01		
102.	Изменение величин.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		21.01		
103.	<u>Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		22.01		
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел 9 ч							
104.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	Метапредметные: -выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	22.01		

105.	Сложение отрицательных чисел.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	26.01		
106.	Сложение отрицательных чисел.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	27.01		
107.	Сложение чисел с разными знаками.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	- структурируют знания - выражают смысл ситуации различными средствами	27.01		
108.	Сложение чисел с разными знаками.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		28.01		
109.	Вычитание.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		29.01		
110.	Вычитание.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		29.01		
111.	Вычитание.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		02.02		
112.	<u>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		03.02		
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 14ч							
113.	Умножение.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	Метапредметные: - выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	03.01		
114.	Умножение.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	04.02		
115.	Умножение.		Урок обобщения, систематизации и коррекции	- выделяют и осознают то, что уже	05.02		

			ЗУН, СУД	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения - структурируют знания - выражают смысл ситуации различными средствами			
116.	Деление.	4	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		05.02		
117.	Деление.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		09.02		
118.	Деление.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		10.02		
119.	Деление.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	10.02			
120.	Рациональные числа.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	11.02			
121.	Рациональные числа		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	12.02			
122.	Рациональные числа		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	12.02			
123.	Свойства действий с рациональными числами.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	16.02			
124.	Свойства действий с рациональными числами.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	17.02			
125.	Свойства действий с рациональными числами.		Урок закрепления, совершенствования и проверки ЗУН, СУД.	17.02			
126.	<u>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.	18.02			

Решение уравнений 19ч							
127.	Раскрытие скобок.	6	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	Метапредметные: – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;	19.02		
128.	Раскрытие скобок.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	– совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	19.02		
129.	Раскрытие скобок.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	24.02		
130.	Раскрытие скобок.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения)	24.02		
131.	Раскрытие скобок.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	– понимать позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения)	25.02		
132.	Раскрытие скобок.	Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		26.02			
133.	Коэффициент.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		26.02		
134.	Коэффициент.		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.		02.03		
135.	Подобные слагаемые.	4	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		03.03		
136.	Подобные слагаемые.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		03.03		
137.	Подобные слагаемые.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		04.03		

138.	Подобные слагаемые.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		05.03		
139.	<u>Контрольная работа №12 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		05.03		
140.	Решение уравнений.	5	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		10.03		
141.	Решение уравнений.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		10.03		
142.	Решение уравнений.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		11.03		
143.	Решение уравнений.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		12.03		
144.	Решение задач		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		12.03		
145.	<u>Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		16.03		
Координаты на плоскости 16 ч							
146.	Перпендикулярн ые прямые.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	Метапредметные: -выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	17.03		
147.	Перпендикулярн ые прямые		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	17.03		
148.	Параллельные прямые.	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.	-выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	18.03		
149.	Параллельные прямые.		Урок комплексного применения	- структурируют знания -выражают смысл ситуации	19.03.		

			ЗУН, СУД	различными средствами (рисунки, схемы, символы, формулы)			
150.	Параллельные прямые.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		19.03		
151.	Координатная плоскость.	4	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		30.03		
152.	Координатная плоскость.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		31.03		
153.	Координатная плоскость.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		31.03		
154.	Координатная плоскость.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		01.04		
155.	Столбчатые диаграммы.	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		02.04		
156.	Столбчатые диаграммы.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		02.04		
157.	Графики.	4	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		06.04		
158.	Графики.		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		07.04		
159.	Графики.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	07.04			
160.	Графики.		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД	08.04			

161.	<u>Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		09.04		
Множества (8 ч.)							
162.	Понятие множества	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		09.04		
163.	Подмножество	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		13.04		
164.	Пересечение и объединение множеств	3	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		14.04		
165.	Пересечение и объединение множеств		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		14.04		
166.	Пересечение и объединение множеств		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		15.04		
167.	Разность множеств	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		16.04		
168.	Решение задач	2	Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		16.04		
169.	Решение задач		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		20.04		
Комбинаторика, математическая статистика и теория вероятностей – 19 ч.							
170.	Логика перебора	2	Урок изучения нового материала, первичное		21.04		

			закрепление СУД.			
171.	Логика перебора		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		21.04	
172.	Правило умножения	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		22.04	
173.	Правило умножения		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		23.04	
174.	Решение комбинаторных задач	5	Урок обобщения, систематизаци и и коррекции ЗУН, СУД		23.04	
175.	Решение комбинаторных задач		Урок обобщения, систематизаци и и коррекции ЗУН, СУД		27.04	
176.	Решение комбинаторных задач		Урок обобщения, систематизаци и и коррекции ЗУН, СУД		28.04	
177.	Решение комбинаторных задач		Урок обобщения, систематизаци и и коррекции ЗУН, СУД		28.04	
178.	Решение комбинаторных задач		Урок обобщения, систематизаци и и коррекции ЗУН, СУД		29.04	
179.	Случайные, достоверные и невозможные события	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		30.04	

180.	Эксперименты со случайными исходами	1	Урок изучения нового материала,		30.04		
181.	Частота и вероятность случайного события	1	первичное закрепление СУД.		05.05		
182.	Вероятности достоверных, невозможных и случайных событий	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		05.05		
183.	Вероятности достоверных, невозможных и случайных событий		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		06.05		
184.	Вероятность равновероятных событий	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		07.05		
185.	Решение задач на нахождение вероятности	3	Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		07.05		
186.	Решение задач на нахождение вероятности		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		12.05		
187.	Решение задач на нахождение вероятности		Урок обобщения, систематизации и коррекции ЗУН, СУД		12.05		
188.	<u>Контрольная работа №15 по теме «Комбинаторика и теория вероятности».</u>	1	Урок контроля ЗУН, СУД.		13.05		

Прямые и окружности. Симметрия. – 8 ч.						
189.	Взаимное расположение окружности и прямой	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		14.05	
190.	Взаимное расположение окружности и прямой		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		14.05	
191.	Взаимное расположение двух окружностей	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		18.05	
192.	Взаимное расположение двух окружностей		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		19.05	
193.	Осевая симметрия	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		19.05	
194.	Центральная симметрия	2	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		20.05	
195.	Центральная симметрия		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		21.05	
196.	Зеркальная симметрия	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление СУД.		21.05	
Повторение-12ч						
197-202	Итоговое повторение курса математики 5-6 классов	6	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	Метапредметные: -структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы,	25.05-29.05	

203-204	Итоговая контрольная работа № 16	2	Урок контроля ЗУН, СУД.	<p>схемы, знаки)</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения -умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме -с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 			
---------	----------------------------------	---	-------------------------	---	--	--	--