

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея

№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
«Обществознание»
11 класс

Учителя обществознания
Резчиковой Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева,

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часа:

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения

ния, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	11
3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	13
6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	12
8	Заключительные уроки	3

Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы

10 класс (68ч)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Знать основные понятия:

Государство, общество, страна

Уметь:

Высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать моральные ценности; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство,

его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Знать основные понятия:

Уметь:

Высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать моральные ценности; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (15 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Знать основные понятия:

Правоотношения, правонарушения; административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое права; правомерное поведение

Уметь:

Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия, общие черты и специфику отраслей российского права; характеризовать основные элементы правосознания; высказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по теме

11 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России*.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ*.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10 КЛАСС

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Даты
Раздел I. Общество и человек (15 часов)									
Тема I. Общество (4 часа)									
1 - 2	Урок 1. Что такое общество Урок исследование	Общество в узком и широком смысле, общественные отношения, природа, культура	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Специфика общественных явлений.	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Актуализация знаний	Схема «Природа и общество, презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский	
3 - 4	Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система Урок-анализ	Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации	Общественные потребности	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.	Устный опрос	Схема «Общественные потребности», документы к параграфу	§ 2, вопросы и задания к параграфу	

Тема II. Человек (11 часов)

5 - 6	Уроки 5-6. Природа человека Урок- исследование с элементами дискуссии	Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный»	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	Современные теории происхождения человека	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Тестовый опрос	Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"	§3. Вопросы 1-8 (устно), стр.35 Задание №4.
7	Урок 7. Человек как духовное существо Урок- проблема	Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность.	Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Устный опрос	Схема «Виды мировоззрения»	§4. Вопросы 1-4. Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» Л.Н.Толстой
8	Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека Урок-анализ	Мировоззрение, убеждение, вера, теоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира	Мировоззрение – стержень духовного мира личности	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участво-	Проверка эссе	Таблица "Типы мировоззрения"	§ 4, вопросы и задания

					вать в проектной деятельности.				
9 - 1 0	Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей Урок лабораторного типа	Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Деятельность и сознание	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Устный опрос	Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности".	§ 5. Анализ документа стр.54. вопросы и задания 1-8. Эссе "Деятельность – единственный путь к знанию". Б.Шоу	
1 1	Урок 11. Познание и знание Урок-практикум	Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь.	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.	Ученые о познаваемости мира	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Тестовый опрос	Схема «Формы познания»	§6. Задание №1, 2, 3, 4 *Таблица "Виды знаний и их роль в жизни общества".	
1 2	Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание Урок исследование	Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука.	Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнить формы и способы познания Уметь пользоваться	Паранаука: «за» и «против»	Знать сущность и особенности ненаучного познания. Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.	Устный опрос, проверка таблицы	Схема "Виды социальных факторов"	§ 6. Вопросы № 9. Задание №4 письменно	

			мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.		<i>Сравнивать</i> формы и способы познания <i>Уметь</i> пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.				
1 3	Урок 13. Человек в системе социальных связей Урок исследование	Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	Свобода – «странна я вещь».	<i>Знать</i> место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность <i>Уметь</i> пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Тестовый опрос, проверка задания	Схема "Этапы социализации".	§ 7, Вопросы № 1-5 (устно).	
1 4	Урок 14. Самосознание и самореализация Урок-практикум	Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное).	Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Отклоняющееся поведение и его типы.	Проблемы социализации личностей	<i>Знать</i> особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. <i>Уметь</i> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Устный опрос	Схема. «Виды социальных норм»	§ 7. Вопросы №6-8 (устно). Анализ документа стр. 75	

1 5	Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и человек»	Основные понятия темы	Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей	Проблемные вопросы темы	Знать структуру общества и определять место человека в нем. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оценивать действия субъектов социальной жизни.	Контрольная работа	Дидактический материал	Эссе «Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой»Ф.М.Достоевский	
--------	--	-----------------------	---	-------------------------	---	--------------------	------------------------	---	--

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 часов)

Тема III. Духовная культура (9 часов)

1 6	Урок 16. Духовная жизнь общества Урок анализ	Духовная жизнь, культура, культурология	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.	Двуединный процесс развития культуры	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, пред-	Проверка эссе	Схема «Духовная жизнь»	§ 8. Вопросы 1-7 (устно).	
--------	---	---	---	--------------------------------------	---	---------------	------------------------	---------------------------	--

					ставлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).				
1 7	Урок 17. Формы и разновидности культуры. Урок-исследование	Народная культура, массовая культура, элитарная культура СМИ.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Клиповое мышление: «за» и «против»	Знать формы и разновидности культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.	Устный опрос	Таблица «Формы культуры»	§ 8, подготовить презентации «Формы культуры»	
1 8 - 1 9	Уроки 18-19. Наука и образование Урок-исследование	Наука, НТП, НТР, образование	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.	Этика науки	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Просмотр презентаций	Схема «Наука»	§ 9. Вопросы 1-9 (устно). Анализ документа (вопросы).	
2 0 - 2 1	Уроки 20-21. Мораль и религия Уроки исследование с элементами дел-	Мораль, этика, религия.	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и	Нравственный альтруизм: «за» и «против»	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их	Устный опрос	Таблица "Мораль и право".	§10, вопрос № 5 письменно, стр. 112 №6.	

	вой игры		организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.		существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.				
2 2 - 2 3	Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь Урок - проблема	Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм.	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство – «об-разное познание»	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	Тестовый контроль	Схема «Виды искусства»	§11. Вопросы 1-11 (устно). стр. 124 анализ документа.	
2 4	Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	Основные понятия темы	Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство.	Проблемные вопросы темы	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Семинар	Дидактический материал	Эссе «Нравственность - это разум воли» Г.Гегель	

Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)

2 5	Урок 25. Роль экономики в жизни общества Урок-лекция	Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВНП, рыночная собственность, экономический рост.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП.	Конкуренция: «за» и «против»	Знать роль экономики в жизни общества. Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.	Проверка эссе	Схема «Роль экономики в жизни общества»	§12 до конца. Основные понятия.
2 6	Урок 26. Экономика и социальная структура. Урок лабораторного типа	Приватизация, конкуренция, рыночная экономика	Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики.	Социальный мир в условиях дифференциации общества	Знать основы экономической политики РФ Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	Устный опрос	Схема «Экономика и политика»	§12 до конца. Основные понятия. №4 стр.136.
2 7	Урок 27. Экономическая культура Урок исследование с элементами деловой игры	Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономика	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собствен-	Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая	Знать основы экономической культуры общества. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определе-	Устный опрос	Схема «Экономическая культура»	§13 эссе "Система частной собственности – важнейшая

		номико-деловая этика собственности	венника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	ческая политика Российской Федерации	ния, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ			гарантия свободы не только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет".Ф.А. Хайек	
2 8	Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность Урок проблема	Экономическая свобода, ответственность	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии	Знать сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности. Уметь раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации	Проверка эссе	Пакет документов	§14.Социальное исследование. Вопросы	
2 9	Урок 29. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Основные понятия темы	Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура	Проблемные вопросы темы	Знать и характеризовать экономическую сферу жизнедеятельности человека. Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.	Круглый стол	Дидактический материал к уроку		

Тема V. Социальная сфера (13 часов)

3031	Уроки 30-31. Социальная структура общества Урок исследование	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Проблема возможности социального равенства	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Актуализация знаний	Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»	§14 Вопросы Подготовка проекта "Молодежная субкультура"
3233	Уроки 32-33. Социальные взаимодействия Урок анализ	Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты труда, общение, культура труда	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.	Социальные аспекты труда	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	Тестовый контроль	Схема «Социальный конфликт»	§15. Вопросы (устно) стр. 172. Задания стр. 172 №1-4. План-проект "Культура труда".
34	Уроки 34-35. Социальные нормы и от-	Социальные нормы, соци-	Социальные нормы и отклоняющееся пове-	Девиантное поведение: благо или	Знать классификацию социальных норм, при-	Устный оп-	Таблица «Соци-	§16 Вопро-

- 3 5	клоняющееся поведение Урок лекция с элементами дискуссии	альный контроль, преступность, преступление.	дение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	зло?	чины отклоняющегося поведения. <i>Понимать</i> необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <i>Знать</i> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами	рос	альные нормы»	сы №4, 5, 6 Эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"	
3 6 - 3 7	Уроки 36-37. Нации и национальные отношения Урок лекция с элементами дискуссии	Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принци-	Культура межнациональных отношений.	<i>Знать</i> особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения <i>Объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализи-	Проверка эссе	Схема «Нации и национальные отношения»	§17, вопрос №9 письменно Презентация "Основные направления национальной политики" *Суть гуманистического подхода к этническим	

			пы национальной политики в РФ		ровать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам			проблемам»	
3 8 - 3 9	Уроки 38-39. Семья и быт Урок исследование	Семья, брак, топос, быт.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Культура топоса.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Устный опрос	Схема «Семья»	§18 Исследование: "Семья в современном обществе".	
4 0 - 4 1	Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе Урок-форум	Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная субкультура.	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Молодежная субкультура: «за» и «против»	Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Защита проектов "Молодежная субкультура"	Пакет документов	§19 Анализ документа стр. 216. Вопросы, задания. Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее не-ния" Ж.Ж. Руссо	

4 2	Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Основные понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.	Проблемные вопросы темы.	Знать основные положения темы «Социальная сфера» Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Семинар	Дидактический материал		
--------	--	--------------------------	--	--------------------------	--	---------	------------------------	--	--

Тема 6. Политическая сфера (11 часов)

4 3 - 4 4	Уроки 43-44. Политика и власть Урок «круглый стол»	Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политическая элита, политические отношения, политология.	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Теории происхождения государства	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Актуализация знаний	Таблица "Виды власти"	§ 20. Вопросы. Анализ документа	
4 5	Урок 45. Политическая система	Политическая система, государство, конституционное право, демократия,	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе	«Загадки политики»	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы,	Устный опрос	Схема «Структура политической сис-	§ 21. Вопросы и задания	

		представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.			выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.		темы»		
4 6	Урок 46. Политический режим Урок-практикум с элементами дискуссии	Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество.	Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	Особенности политической жизни современной России	Знать политические режимы. Осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. Уметь аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	Схема "Типы политических режимов".	Тестирование по теме	§21 Вопрос (устно) Проблемный вопрос: «Что мешает развитию демократии в России?»	
4 7 - 4 8	Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство Урок – лекция с элементами деловой игры	Правовое государство, парламентская республика, Полу-президентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, местное самоуправление.	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть	Устный опрос и проверка решения проблемного задания	Таблица "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10	§22. Вопросы (устно) Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе	

		управление СМИ.	вы.		приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.				
4 9 - 5 0	Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии Урок – практикум с элементами ролевой игры	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита.	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Решение задач	Схема «Политическая партия»	§23. Вопросы устно Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления»	
5 1 - 5 2	Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни Урок-проект	Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	Проблемы формирования политической культуры у молодежи	Знать степень и характер участия граждан в политической жизни Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.	Проверка проектов	Пакет документов	§24. Вопросы и задания для самопроверки	

5 3	Урок 53. Повторно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	Основные термины по теме	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни	Проблемные вопросы изучения темы	Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	Семинар	Дидактические материалы к уроку. Презентация	Эссе «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» Б.Н.Чичерин	
--------	--	--------------------------	---	----------------------------------	--	---------	--	---	--

Раздел III. Право (15 часов)

Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)

5 4 - 5 5	Уроки 54-55. Право в системе социальных норм Урок - лекция	Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон.	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права	Субъективное и объективное право	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения	Актуализация знаний	Таблица «Право и мораль»	§25. Вопросы. И задания Эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго	
-----------------------	---	--	--	----------------------------------	---	---------------------	--------------------------	--	--

					людей с точки зрения морали и права.				
5 6 - 5 7	Уроки 56-57. Источники права Урок-практикум	Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация.	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Из истории появления права. Монономы	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.	Устный опрос, проверка эссе	Таблица «Виды нормативных актов»	§26. Вопросы (устно).	
5 8 - 5 9	Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения Урок-практикум	Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность.	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Система гарантий прав и свобод в России	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Устный опрос	Пакет документов	§27. Вопросы и задания. План по вопросу: Причины правонарушений (социологическое исследование).	
6 0 - 6 1	Уроки 60-61. Современное российское законодательство Урок-практикум	Закон, законодательство, Конституционное право, Административное право, Граждан-	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права.	Тестовый контроль	Пакет с документами	§28, вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен за-	

		ское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголовное наказание, Экологическое право.	уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.		Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.			щищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит	
6 2 - 6 3	Уроки 62-63. Предпосылки правомерного поведения: Урок-исследование	Правосознание, Правовая культура, Нигилизм, Правомерное поведение	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Проблемы формирования правовой культуры в России	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источника-	Устный опрос	Схема «Правовая культура»	§29. Вопросы и задания (устно).	

					ми.				
6 4	Урок 64. Повторно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".	Основные понятия по теме	Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения.	Проблемные вопросы темы	<i>Характеризовать</i> признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. <i>Умение</i> работать с источниками.	Семинар-зачет	Дидактический материал		
6 5	Урок 65. Общество в развитии Урок-прогноз	Прогресс, Регресс, Глобализация, МВФ	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	Проблемы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<i>Знать</i> возможные перспективы развития общества. <i>Уметь</i> характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Актуализация темы	Дидактический материал		
Заключительные уроки (3 часа)									
6 6	Урок 66. Итоговая контрольная работа	Основные понятия	Итоговое повторение			Контрольная работа			
6 7 - 6 8	Уроки - резерв	Основные понятия	Итоговое повторение						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержа- ния	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Что изучает курс «Обществознание»	1	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы			
Глава 1. Человек и экономика (24 часа)									
2–3	§ 1. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4–5	§ 2. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест (задания А и Б)</p>	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29		
6–7	§ 3. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.</p> <p>Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест (задание С)</p> <p>Вопросы на сравнение экономических систем</p>	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8–9	§ 4. Фирмы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54		
10–11	§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12–13	§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78		
14–15	§ 7. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16–17	§ 8. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102		
18–19	§ 9. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С)	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115		
20–21	§ 10. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127		
22–23	§ 11. Человек в системе экономических отношений	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137		
24–25	Человек и экономика	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)									
26–27	§ 12. Свобода в деятельности человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	<p>Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.</p> <p>Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.</p> <p>Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148		
28–29	§ 13. Общественное сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Сущность и особенности общественно-го сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	<p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p>Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественно-го сознания</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30–31	§ 14. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<p>Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.</p> <p>Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».</p> <p>Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Практическое занятие</p>	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172		
32–33	§ 15. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	<p>Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.</p> <p>Понимать, каковы мотивы политического поведения.</p> <p>Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34–35	§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<p>Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.</p> <p>Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p>Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Таблица</p>	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193		
36–37	§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p>Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p>Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p>	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38–39	§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213		
40–41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
Глава 3. Человек и закон (20 часов)									
42–43	§ 19. Современные подходы к пониманию права	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44–45	§ 20. Гражданин Российской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p>	Выборочное оценивание. Работа по конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238		
46–47	§ 21. Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	<p>Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p>Понимать, в чем состоит специфика</p>	Выборочное оценивание. Защита презентаций Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан				
48–49	§ 22. Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261		
50–51	§ 23. Семейное право	2	Усвоение нового учебного материала.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание. Дискуссия	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы			
52–53	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54–55	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298		
56–57	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309		
58–59	§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	судопроизводство		нового материала	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта				
60–61	§ 28. Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330		
Заключительные уроки (7 часов)									
62–63	§ 29. Взгляды в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе				

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64-65	Человек и общество	2	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
66-68	Резервные уроки	3	Итоговое повторение			Итоговое повторение по темам: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера»			

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2008).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч. 1,— М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч. 2,— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,— М., 2001.

Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2008.

Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2008.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся

Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998.

Гуревич П. С. Введение в философию.— М., 1997.

Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.

Мальшевский А. Ф. Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.

Мальшевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997, 1998.

Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.

Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.

Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001.

Литература для учителя

Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1998.

Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999.

Кармин А. С, Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001.

Крапивенский С. Э. Социальная философия.— М., 1988.

Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.

Общая социология:- Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.

Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.