

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор

В. С. Мусинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
«Русский язык, 10 класс»

Учителя русского языка и литературы
Фёдоровой О.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **р а з в и т и я** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении

непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского

языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (10-11 класс)

Используемый учебно-методический комплект:

1 Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Учебник-практикум для старших классов общеобразовательных учреждений. - М., Вербум - М, 2006.

2 Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника. . - М., Вербум - М, 2006.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;

- редактирование;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладырование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе уроки развития речи	В том числе контрольные работы
1.	Вводный урок	1		
2.	О русском языке, о русской речи.	7		-
2.	Текст как речевое произведение.	10		-
3.	Система языка.	2		1
4.	Фонетика, орфоэпия, графика	2		2
5.	Лексика, фразеология.	4		
6.	Словообразование, состав слова.	2		
7.	Морфология.	4		
8.	Пунктуация	1		
9.	Повторение.	1		

Учебно-календарный план.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Вид занятий	Дата
1.	Вводный урок. Роль языка в жизни общества и в жизни каждого человека.	1	Урок – лекция.	
2.	Русский язык как важнейшая часть национальной культуры народа. Русский язык в современном мире.	1	Урок – лекция.	
3.	Язык и культура. Культура речи. Языковая норма. Качества хорошей речи	1	Практикум.	
4.	Словари как отражение истории и культуры русского народа.	1		
5.	Чтение как один из основных видов речевой деятельности.	1	Практикум.	
6.	Типы речи. Средства связи	1	Практикум.	
7.	Стили речи.	1		
8.	Стилистический анализ текста			
9.	Что такое текст?	1		
10.	Понимание текста – процесс творческий. Диалог с текстом. Ключевые слова в тексте.	1		
11.	Комплексный анализ текста	1		
12-13.	От анализа текста – к изложению.	2	Практикум.	
14.	Сочинение – это тоже текст: от авторского замысла – к тексту. Особенности зачина текста.	1	Практикум.	
15.	Как сделать цитату частью текста.	1		
16.	Как самостоятельно сформулировать тему сочинения.	1		
17.	Подготовка к сочинениям (анализ темы, составление плана, выбор эпиграфа, вариантов зачина, работа над ключевыми словами и т.д.)	1	Практикум.	
18.	Сочинение - рассуждение	1		
19.	Система русского языка, её единицы, их функции, иерархия.	1	Практикум.	

20.	Значение понятия языковой системы. Уровни языковой системы.	1		
21.	Основные понятия фонетики. Смыслоразличительная и эстетическая функция звуков в языке и речи.	1		
22.	Звуковые средства художественной изобразительности	1		
23.	Слово. Словарное богатство русского языка. Основные понятия лексики.	1	Практикум.	
24.	Слово в словаре. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Стилистическая окраска слов. Лексический разбор слова.	1	Практикум.	
25.	Лексические средства художественной изобразительности. Переносное значение как основа тропов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	Практикум.	
26.	Лексические средства связи между предложениями в тексте.	1	Развитие речи.	
27.	Состав слова. Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие. Многозначность и омонимичность морфем.	1	Повторение.	
28.	Словообразование. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка.	1		
29.	Морфология. Система частей речи. Основные категории частей речи.	1	Практикум.	
30.	Системы форм изменения слов: типы склонения именных частей речи и типы спряжения глаголов. Правописание окончаний.	1	Практикум.	
31.	Текстообразующая роль слов, относящихся к разным частям речи.	1	Практикум.	
32.	Орфографический разбор текста.	1	Практикум.	
33.	Пунктуация. Пунктуационный разбор текста.	1	Практикум.	
34.	Повторение и обобщение пройденного. Комплексный анализ текста.	1	Повторение.	

Методический блок.

Для реализации поставленных задач, наряду с традиционными *методами и приёмами*, большое внимание уделяется коммуникативно-речевым упражнениям, т.е. упражнениям в общении. В отличие от языковых, речевые упражнения предусматривают наличие коммуникативно-речевой задачи, описание заданной ситуации, предполагают определённый уровень речевой активности и самостоятельности говорящих.

К коммуникативно-речевым упражнениям можно отнести следующие: речевые проблемные задачи, ситуативные упражнения (по анализу или моделированию ситуаций общения), ролевой тренинг, коммуникативно-речевые игры, коммуникативный анализ текста.

Оценка устных ответов и письменных работ (сочинений) учащихся по русскому языку осуществляется в соответствии с критериями выставления оценок, определёнными методическим письмом Государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования», 2005 год (глава «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»).

Литература для учителя:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. – М., 2001.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993. - 335 с.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис пресс, 2000. – 278 с.
4. Гольцова Н.Г. , Мищерина М.А. Русский язык. 10 - 11 класс. Поурочное планирование. – М.: Русское слово, 2005. – 96 с.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. – СПб.: Питер, 1997. – 256 с.
6. Кологрив В.В. Диктанты по русскому языку. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.
7. Кривоплясова М.Е. Русский язык. 10 -11 классы: поурочные планы по учебнику Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
8. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
9. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. – 45 с.

Литература для учащихся.

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1984.
2. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1984.
3. Граник Г.Г, Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии - М.: Просвещение, 1991.
4. Граник Г.Г, Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Секреты пунктуации - М.: Просвещение, 1987.
5. Журавлёв А.П., Павлюк Н.А. Язык и компьютер. – М., 1989.
6. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – Л., 1971.
7. Мазилова А.Ю., Мазилова Е.Ю. Материалы для школьных лингвистических олимпиад. – Ярославль, 1996.
8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М.: Просвещение, 1988.
9. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
10. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994. -107 с.;
11. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Успенский Л.В. Слово в словах. Ты и твое имя. - Л., 1962.
14. Успенский Л.В. Почему не иначе. - М., 1967.
15. Успенский Л.В. Загадки топонимики. - М., 1969.
16. Успенский Л.В. По закону буквы, - М., 1979.
17. Успенский Л.В. За языком до Киева. - Л., 1988..
18. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.

