

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
«Русский язык»
11 класс

Учителя русского языка
Моисеевой О.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.Т Баранова(базовый уровень),на основе пособия для занятий по русскому языку в старших классах Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. и рассчитана на 34 часа(1 час в неделю)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе следующие:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-практикум

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка;

составление собственного авторского текста;

рецензирование и саморецензирование текста;

изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием;

сочинения-рассуждения на заданную тему.

Место в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю).

Контрольных работ-3 часа;

Работ по развитию речи- 6часов.

Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс

Содержание курса :

Введение. (1 час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения. (14часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова.

Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространенных согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.

Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения Да и Нет.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения. (11 часов)

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление

сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом и. Повторение видов сложносочинённых предложений.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчиненное предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом как (будто, словно).

Способы передачи чужой речи (3 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Комплексный анализ текста (1 час)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стилль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса русского языка в XI классе учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;

- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;
- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- производить информационную переработку устного и письменного текста;

- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Тематическое планирование составлено по УМК:

1. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов//Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы/сост. Л.М. Рыбченкова.- М.:Дрофа,2009.

2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.Ф Греков, С.Е Крючков, Л.А Чешко.- М.: Просвещение, 2014.

УМК дополняет литература:

1. Русский язык. 10-11 классы. В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011 год.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

5. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2014г.

6. И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2014. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2014г.

7. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2013. Ростов-на-Дону: «Легион», 2014г.

8. С.В. Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана- Граф», 2007г.

9. Н.В. Егорова. ЕГЭ-2014. Подготовка к части С. М., 2014г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Комбинированный	Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	Знать: некоторые особенности развития русского языка; что такое <i>речь, формы речи, речевая ситуация</i> . Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка.	Организация совместной учебной деятельности.	
2	Стили речи. Особенности стилей речи	1	Комбинированный	Функциональные разновидности языка (<i>книжный и разговорный язык</i>); функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы.	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); функциональные стили (<i>научный, публицистический, официально-деловой</i>), язык художественной литературы. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста,	Работа с деформированным текстом	

						совершенствовать и редактировать собственный текст		
3	Особенности научно-популярного ,публицистического стилей. Стилистический анализ текста.	1	Комбинированный	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного ,публицистического стилей. Языковые средства эмоционального воздействия.	Создание собственных текстов в заданном стиле.	Знать: признаки научно-популярного, публицистического стилей. Уметь: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей.	Работа с деформированным текстом	
4-5	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.	2	Комбинированный	Общая характеристика художественного стиля. Образность, ИВС, эстетическая функция.	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической направленности.	Знать: основные признаки художественного стиля; признаки текста, его функционально-смысловые типы(повествование, описание, рассуждение) ;основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости(план, пересказ, изложение).	Беседа, проблемные задания.	
6	Р.Р.Типологический анализ текста.	1	Комбинированный	Систематизация знаний о тексте как речевом произведении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Редактирование текста в соответствии с речевой ситуацией.	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение).	Работа с деформированным текстом	

				Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Уметь: правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
7	Р.Р. Комплексный анализ текста научного или публицистического стилей речи с решением тестовых задач.	1	Контроль ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.	Знать: особенности текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.	Тренинг, практикум.	
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (29 часов)								
8	Основные принципы русской пунктуации.	1	Комбинированный	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально - грамматический, логически - смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах.	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Организация совместной учебной деятельности.	
9	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды синтаксической связи.	1	Систематизация ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании. Подбор синонимов. Виды связи слов в словосочетаниях. Предложения как	Строение и грамматическое строение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи.	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличия от слова и предложения;	Самостоятельная работа. Словарный диктант.	

				основная единица языка, средство выражения мысли.	Синонимия словосочетаний.	способы выражения. Уметь:вычленять словосочетания из предложения,подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетания.		
10	Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	1		Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.	Конструирование предложений.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	
11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приёмы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.	Способы выражения подлежащего. Определение сказуемого в предложениях с пропущенным глаголом- связкой.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значения; стилистически различать простые и	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо.	

						составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых.		
12	Трудные случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы.	1	Систематизация ЗУН	Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариативности в современном русском языке.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.	Уметь: применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная работа.	
13	Р.Р.Текст. Приёмы сжатия текста.	1	Развитие речи.	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования.	Умение писать сочинение.	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, рассуждение, описание).	Организация совместной учебной деятельности.	
14	Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.	1	Комбинированный	Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членов предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях	Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: Находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять их роль.	Комментированное письмо. Тематический диктант.	

				как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства.				
15	Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в словосочетание. Состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже.	1	Комбинированный	Правила построений словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариативности в современном русском языке.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.	Уметь: применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.		
16-17	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	2	Систематизация ЗУН	Совершенствование навыков постановки знаков препинания; составление схемы предложений с однородными членами.	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами.	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа.	
18	Р.Р. Практическая работа. Пунктуационный анализ текстов.	1	Систематизация ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	Знать: основные нормы современного русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.	
19	Предложения с обособленными членами.	1	Систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме	Синтаксический разбор предложений с	Знать: правила постановки знаков препинания в	Работа с учебником. Объяснительный	

	Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастными оборотами.			«Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	обособленными определениями и уточняющими членами.	предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	диктант. Словарный диктант.	
20-21	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.	2	Систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями и дополнениями.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант.	
22	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1	Систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами.	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	

				постановки знаков препинания.		изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.		
23	Р.Р. развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи проблематики текста.	1	Развитие речи.	Тема и проблема текста. Основная мысль. Позиция автора.	Умение написать сочинение.	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы(повествование, рассуждение, описание). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности.	
24	Р.Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1	Развитие речи.	Основная мысль. Позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Умение написать сочинение.	Знать: признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, рассуждение, описание). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Организация совместной учебной деятельности.	
25	Р.Р. Сочинение на морально-этическую	1	Развитие речи.	Тема и проблема текста. Основная	Умение написать сочинение.	Знать: признаки текста, его	Организация совместной	

	тему по заданному тексту.			мысль. Позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.		функционально-смысловые типы (повествование, рассуждение, описание). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	учебной деятельности.	
26	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения слова -предложения <i>да и нет</i> .	1	Систематизация ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания.	Предложения с междометиями и словами <i>да и нет</i> .	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы. Предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения.	
27	Тест в формате ЕГЭ	1	Контроль ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	Знать: основные нормы современного русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.	
28	Сложное	1	Систематизация	Повторение сведений о	Создание текста	Знать: основные	Беседа,	

	предложение. Сложносочинённое предложение.(ССП). Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		ЗУН	сочинительных союзах (деление на три разряда);расширение знаний учащихся о ССП(о союзах и их значениях в предложениях). Классификация ССП по характеру союза и значению(три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	определённого функционально-смыслового типа.	группы ССП по значению и союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	проблемные задания.	
29	Сложноподчинённое предложение (СПП). СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1	Систематизация ЗУН	Углубление понятий о СПП, средства связи главного предложения с придаточным, строения СПП, способа разграничений союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка.	Различие между подчинительными союзами и союзными словами.	Знать: отличительные признаки СПП; средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с ними вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос.	Беседа, проблемные задания.	
30	СПП с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки	1	Комбинированный	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими	Конструирование предложений. Обоснование	Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и	Беседа, проблемные задания.	

	в построении СПП.			придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзом <i>и, или, либо, да(=и)</i> .	постановки знаков препинания.	последовательным подчинением, составлять схемы. Производить синтаксический разбор предложения.		
31	Бессоюзное сложное предложение.(БСП). Знаки препинания в БСП.	1	Систематизация ЗУН	Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания в БСП. Приём сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	Сравнение БСП с синонимичными конструкциями.	Знать: основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление их в речи.	Беседа, проблемные задания.	
32	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Комбинированный	Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи, знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора сложных предложений с разными видами связи.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Знать: отличительные особенности сложных предложениях с разными видами связи. Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Беседа, проблемные задания.	
33	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1	Комбинированный	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью. В том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное	Конструирование предложений.	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Тренинг, практикум.	

				цитирование.				
34	Тест в формате ЕГЭ.	1	Контроль ЗУН,	Определение уровня освоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.	