

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея  
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год  
учебного курса  
«Русский язык»  
8 класс

Учителя русского языка  
Большаковой Т.Р.

## Пояснительная записка

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие *цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи курса русского языка в 7 классе* сводятся к следующему:

- Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.

- Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.

- Формировать и развивать умения:

- *адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;*

- *создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;*

- *создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);*

- *подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;*

- *писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;*

- *собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;*

- *грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;*

- *совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.*

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- 1) федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- 2) авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, 2006 г);
- 3) федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014\2015 учебный год от 31.03.2014 г. № 253;
- 4) требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- 5) методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

Рабочая программа включает следующие структурные части:

- 1) пояснительная записка;
- 2) основное содержание тем;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) календарно – тематический план;
- 5) основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 7 класса;
- 6) методический блок;
- 7) список литературы для учителя и учащихся.

По сравнению с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса русского языка в основной школе, а также в седьмом классе: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное изменение содержания образования (расширение тем)

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается **компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При изучении той или иной темы одна из компетенций является доминирующей (см. календарно – тематический план), но в реальном учебном процессе формирование вышеуказанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи, так как в основу разработанной программы положена актуальная в настоящее время **идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития учащихся**. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанным подходом содержание представленной программы направлено на **совершенствование речевой деятельности учащихся** на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях

общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Так, например, изучение морфологии обеспечивает школьникам овладение формами слов, словосочетаний, предложений, соответствующих нормам литературного языка. Усваивая теоретические сведения по морфологии, ученики практически овладевают языковыми средствами учебно – научной речи, анализируют и создают тексты разных стилей и жанров, совершенствуют все виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), различные коммуникативные навыки. Таким образом, устанавливая взаимосвязь между процессами осознания языковой системы и личным опытом использования языка в определенных условиях, ситуациях общения, данная программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в основной школе.

Поскольку **совершенствование коммуникативных умений и навыков** учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, является одной из важнейших целей преподавания курса русского языка в 5-9 классах, в программе значительное место занимают **уроки развития речи (28 часов)**, предусматривающие совершенствование всех видов речевой деятельности:

- **Текст как речевое произведение. Функционально – смысловые типы текста.**
- **Стили литературного языка.**
- **Публицистический стиль. Основные особенности и жанры публицистического стиля.**
- **Интервью – жанр публицистики.**
- **Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле. Методика подготовки к публичной речи, поведение оратора в аудитории.**
- **Сочинение – описание внешности человека.**
- **Изложение с изменением формы действующего лица.**
- **Сжатое изложение с описанием внешности**
- **Сочинение по личным наблюдениям на тему: « Вы с ним знакомы?»**
- **Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»**
- **Подробное изложение с элементами сочинения.**
- **Сжатое изложение с описанием состояния природы.**
- **Сочинение на лингвистическую тему.**
- **Подготовка к написанию репортажа на основе увиденного на картине А.В. Сайкина « Детская спортивная школа» и др.**

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в предложенной программе по русскому языку для 7 класса усилен **аспект культуры речи**. В связи с этим в каждый раздел программы дополнительно включены темы уроков, предписанные федеральным компонентом стандарта и направленные на формирование у школьников **представления об основах культуры речи, навыков этикетного речевого поведения**, развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.

Раздел: « Повторение пройденного в 5-6 классах»

*Тема урока: « Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи»*

Раздел: «Причастие»

*Тема урока: «Правильное употребление причастий в речи. Этикетные языковые формулы приветствия и обращения»*

Раздел: « Деепричастие»

*Тема урока: «Особенности употребления деепричастий в речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»*

Раздел: « Наречие»

*Тема урока: «Смысловые группы наречий. Использование в речи наречий – синонимов и наречий-антонимов»*

*Тема урока: «Смысловые группы наречий. Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы этикетного диалога»*

*Тема урока: « Выразительные средства морфологии. Культура речи как составная часть индивидуальной культуры человека»*

Раздел: « Междометие»

*Тема урока: «Русский речевой этикет. Этикетные междометия (этикет благодарности, поздравления, просьбы и отказа)»*

Изучение вышеуказанных тем обеспечивает формирование у учащихся умения выбирать и использовать языковые средства в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения, что является необходимым условием достижения нормативности, эффективности и успешности речевого общения.

В связи с введением в 11 и 9 классах *государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА*, в программе представлены темы, изучение которых поможет учителю постепенно «приобщить» и подготовить учеников к сдаче ЕГЭ по русскому языку. С целью формирования лингвистической компетенции учащихся в программу введён урок подготовки к сочинению на лингвистическую тему, включающий рассказ учителя и сообщения школьников о выдающихся отечественных лингвистах 18-20 веков, а также *написание сочинения на лингвистическую тему (задание части 3) « Почему можно (или нельзя) считать слова категории состояния самостоятельной частью речи?»*

Содержание урока «Готовимся к ЕГЭ» направлено на закрепление умений и навыков анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально – смысловому типу определённой разновидности языка, функциональному стилю; повторение основных правил, понятий, терминов, проверяемых в экзаменационных работах для 9 класса *части 2* демоверсии 2011 года. Большое внимание в программе уделено работе над *сжатыми изложениями (задание части 1)*.

В век информационной цивилизации особую актуальность приобретает формирование таких жизненно важных умений, как *различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках*. Разработанная программа предусматривает целенаправленное совершенствование жизненно важных информационных умений на уроках по

ознакомлению с разными видами чтения:

• *Основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительно-реферативное)*  
*Культура работы с книгой и другими источниками информации, способы информационной переработки устного и письменного текста.*

• *Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Особенности ознакомительного чтения (упр.128)*

• *Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.*

▪ *Особенности изучающего чтения (упр.190)*

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа направлена на формирование **общекультурного уровня ученика**, способного в будущем продолжить своё обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе или в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемки, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;
- сведения о языке как развивающемся явлении;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы: «Повторение пройденного в 5-6 классе» (10 часов)», « Повторение и систематизация изученного в 7 классе» ( 10 часов). Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В соответствии с требованиями БУПа 2004 года учебно- тематический план должен быть рассчитан на **140** часов, но в связи с вычетом праздничных и каникулярных дней из планирования реальный учебно – тематический план включает **136** часов.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. - 222 с.;
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение, 2007. - 230с.;
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2009. - 45с.

**Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.



### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловый анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:
  - *составление плана текста;*
  - *пересказ текста по плану;*
  - *продолжение текста;*
  - *редактирование;*
  - *конспектирование;*
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- **создание собственных письменных текстов;**
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- **работа с учебно-научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

( 28 часов)

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; конспект). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

### **Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

### **Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, интервью, статья.

- *Интервью – жанр публицистики.*
- *Подготовка к созданию устного выступления – обращения в публицистическом стиле. Методика подготовки к публичной речи, поведение оратора в аудитории.*
- *Подготовка к написанию репортажа на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)*

### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

**(108 часов)**

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Самостоятельные и служебные части речи.

**Причастие и деепричастие.** Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

**Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог** как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

**Союз** как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

**Частица** как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

**Междометие** как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

**Звукоподражательные слова.**

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.  
Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

**Орфография.**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
- Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных
- Слитное и раздельное написание не с причастиями
- Буква е-ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени
- Правописание не с деепричастиями
- Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е
- Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий
- Одна и две буквы н в наречиях на о-е
- Буквы о-е после шипящих на конце наречий
- Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с
- Дефис между частями слова в наречиях
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- Слитное и раздельное написание производных предлогов
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*
- Раздельное и дефисное написание частиц
- Правописание частицы не с различными частями речи
- Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни.

**Пунктуация.**

Выделение запятыми причастных оборотов, стоящих после определяемого существительного; деепричастные обороты.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе уроки развития речи	В том числе контрольные работы
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-ом и 6-ом классах	9	2	1
3.	Причастие	30	7	1
4.	Деепричастие	12	2	1
5.	Наречие	26	5	1
6.	Категория состояния	5	2	-
7.	Служебные части речи	1	-	-
7.1	Предлог	12	2	1
7.2	Союз	12	2	1
7.3	Частица	18	4	1
8.	Междометие. Звукоподражательные слова	2	-	-
9.	Повторение и систематизация пройденного в 7-ом классе	8	2	-

**Календарно – тематический план.**

**1. Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Ча сы</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Д/з</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык - национальный язык русского народа, основные формы существования национального русского языка»	1		Лекция с элементами беседы	упр.2	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).

**2. Повторение изученного в 5-ом и 6-ом классах (7 ч + 2 ч).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Ча сы</b>	<b>Дата</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Д/з</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
2. (1)	Синтаксис и пунктуация.	1		Комбинированный урок	§§ 1-2, упр. 12.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; производить синтаксический разбор простого предложения, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью
3. (2)	Лексика и фразеология.	1		Комбинированный урок	§ 3, упр. 16.	Знать предмет изучения лексики и фразеологии, основные лексические и фразеологические понятия. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.

4. (3)	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова.	1		Комбинированный урок	§ 4, упр. 19.	Знать предмет изучения фонетики . Уметь различать звуки в потоке речи, производить фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм.
5. (4)	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		Комбинированный урок	§ 5, упр. 24.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам словообразования, группировать слова по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; обозначать морфему, в которой находится орфограмма.
6. (5)	Морфология и орфография	1		Комбинированный урок	§ 6, упр. 34.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи. Уметь группировать части речи, определять их морфологические признаки, делать морфологический разбор, графически обозначать условия выбора правильных написаний;
7. (6)	Р.р. Текст как речевое произведение. Основные виды чтения. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Способы информационной переработки текста.	1		Развитие речи	§ 7, упр. 40.	Знать определение текста, микротекста, абзаца, средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте и тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст.
8. (7)	Р. р. Стили речи. Публицистический стиль	1		Развитие речи	§ 8, упр.61.	Знать определение литературного языка, формы литературного языка); стили, их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей. Знать виды публичных общественно-политических выступлений и их структуру.  Уметь определять и доказывать принадлежность текста

						к тому или иному стилю.
9. (8)	Контрольный диктант. Вводный контроль.	1		Урок контроля.	упр. 38.	Умение пользоваться изученными орфографическими и пунктуационными правилами.
10. (9)	Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи	1		Урок- беседа	упр. 45.	Умение находить речевые ошибки и исправлять их.

### 3. Причастие (2 3 ч + 7 ч).

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ча сы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
11. (1)	Причастие как особая форма глагола.	1		Урок объяснения нового материала	§ 9, упр. 57	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, синтаксическую роль причастия.
12. (2)	Р. р. Интервью как жанр публицистики.	1		Развитие речи	упр. 62.	Уметь вести диалог, составлять текст в форме интервью.
13. (3)	Склонение причастий.	1		Комбинированный урок	§ 11, упр. 67.	Знать о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.
14. (4)	Причастный оборот.	1		Урок	§ 12,	Знать определение причастного оборота; условия



				объяснения нового материала	упр. 69.	выделения причастного оборота на письме. Уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом.
15. (5)	Запятые при причастном обороте.	1		Комбинированный урок	§ 12, упр. 70.	Уметь правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.
16. (6)	Р. р. Описание внешности человека.	1		Развитие речи	§ 13, упр. 80.	Знать об описании как о смысловом типе текста; особенности описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности. Уметь находить элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»); определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера; различать официально-деловой и художественный стили описания человека.
17. (7)	Р. р. Изложение с изменением формы действующего лица.	1		Развитие речи	упр. 83.	Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица. Уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста; излагать тему исходного текста с изменением лица.
18. (8)	Действительные и страдательные причастия.	1		Комбинированный урок	§ 14, упр. 85.	Знать определение действительных и страдательных причастий. Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.
19. (9)	Краткие и полные страдательные причастия.	1		Урок-исследование	§ 15, упр. 88.	Знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких страдательных причастиях ( <i>взята́, переведе́на, привезе́на</i> и др.).

						Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение.
20. (10)	Действительные причастия настоящего времени.	1		Комбинированный урок	§ 16, упр. 90.	Знать, как образуются действительные причастия настоящего времени; условия выбора гласных <i>у (ю)</i> и <i>а (я)</i> в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени.
21. (11)	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Комбинированный урок	§ 16, упр. 94.	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные <i>у (ю)</i> и <i>а (я)</i> в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
22. (12)	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Комбинированный урок	§ 17, упр. 96.	Знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени; суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями; заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.
23. (13)	Страдательные причастия настоящего времени.	1		Комбинированный урок	§ 18, упр. 101.	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; суффиксы страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени; заменять действительные причастия настоящего времени страдательными.
24. (14)	Гласные в суффиксах страдательных	1		Комбинированный урок	§ 18, упр. 106.	Уметь правильно выбирать и писать гласные <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего

	причастий настоящего времени.					времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот.
25. (15)	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Комбинированный урок	§ 19, упр. 109.	Умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени.
26. (16)	<b>Контрольная работа «Образование причастий»</b>	<b>1</b>		<b>Урок контроля</b>	упр. 110.	Уметь применять изученные правила.
27. (17)	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях.	1		Комбинированный урок	§ 20, упр. 113.	Уметь применять ход рассуждения для выбора гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой
28. (18)	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		Комбинированный урок	§ 21, упр. 118.	Уметь разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; правильно писать <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора
29 - 30. (19 - 20)	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		Комбинированный урок	§ 22, упр. 125, упр. 128.	Уметь различать краткие отглагольные прилагательные и краткие страдательные причастия, правильно писать <b>н</b> или <b>ни</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
31. (21)	<b>Р. р. Сжатое изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М Шолохова « Судьба человека»)</b>	<b>1</b>		<b>Развитие речи</b>	упр. 130.	Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описание, его языковые особенности. Уметь определять основную мысль изложения; выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста.
32. (22)	Морфологический разбор причастия.	1		Урок - практикум	§23, упр. 131.	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и

	Употребление причастий. Этикетные формы приветствия и обращения.					письменный) причастия.
33 - 34 (23-24)	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		Комбинированный урок	§ 24, упр. 135, упр. 137.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями и прилагательными. Уметь правильно писать <b>не</b> с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <b>не-</b> и частицу <b>не</b> с причастиями; определять виды орфограмм.
35 - 36. (25-26)	Р. р. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям на тему: « Вы с ним знакомы?»	2		Развитие речи	упр. 146.	Знать приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения-описания внешности человека; особенности построения текста описательного характера. Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.
37. (27)	Буквы Е и Ё после шипящих и ц в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		Комбинированный урок	§ 25, упр. 142.	Знать условия выбора букв <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами <b>о</b> , <b>е</b> , <b>ё</b> после шипящих по видам орфограмм.
38. (28)	Р.р. Правильное употребление причастий в речи. Этикетные языковые формулы	1		Развитие речи	упр. 157.	Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении причастий, правильно употреблять причастия в речи в соответствии с задачами и сферой общения; обогащение словаря учащихся; этикетными формулами

	приветствия и обращения					приветствия и обращения.
39. (29)	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1		Урок контроля.	упр. 154.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
40. (30).	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Урок анализа.	упр. 158.	Умение находить и исправлять свои ошибки.

#### 4. Деепричастие (10 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
41. (1)	Деепричастие как особая глагольная форма.	1		Урок объяснения нового материала	§ 26, упр. 161.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; основное и добавочное действия. Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.
42. (2)	Деепричастный оборот.	1		Урок объяснения нового материала	§ 27, упр. 164.	Знать определение деепричастного оборота; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме, синтаксическую роль. Уметь находить в предложении деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы деепричастиями и деепричастными оборотами
43. (3)	Запятыя при деепричастном обороте.	1		Урок закрепления знаний, умений и навыков	§ 26, упр. 167.	Уметь правильно расставлять запятыя при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.
44. (4)	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		Комбинированный урок	§ 28, упр. 172.	Знать условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями,

						прилагательными, существительными. Уметь правильно писать <b>не</b> с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу <b>не</b> и приставку <b>не-</b> со словами других частей речи.
45. (5)	Деепричастия несовершенного вида.	1		Комбинированный урок	§ 29, упр. 177.	Знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида.
46. (6)	Деепричастия совершенного вида.	1		Комбинированный урок	§ 30, упр. 185.	Знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями.
47-48. (7-8)	Р. р. Особенности употребления деепричастий в речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	2		Развитие речи	упр. 187.	Знать особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).
49. (9)	Морфологический разбор деепричастий. Особенности изучающего чтения	1		Урок-практикум	§ 31, упр. 188.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.
50. (10)	Повторение.	1		Обобщение и закрепление изученного	упр. 191.	Уметь употреблять деепричастия в речи.

				материала		
51. (11)	Диктант по теме «Деепричастие».	1		Урок контроля.	упр. 193.	Уметь использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
52. (12)	Работа над ошибками диктанта.	1		Урок анализа.	упр. 195.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.

### 5. Наречие (21 ч + 5 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
53. (1)	Наречие как часть речи.	1		Урок объяснения нового материала	§ 32, упр. 199.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; синтаксическую роль. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.
54. (2)	Смысловые группы наречий. Использование в речи наречий – синонимов и наречий-антонимов	1		Комбинированный урок	§ 33, упр. 295.	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.
55. (3)	Р. р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1		Развитие речи	упр. 211.	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.
56. (4)	Степени сравнения наречий.	1		Комбинированный урок	§ 34, упр. 215.	Знать степени сравнения наречий, способы образования форм степеней сравнения наречий; различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме

						сравнительной степени.
57. (5)	Морфологический разбор наречий. Способы образования наречий.	1		Комбинированный урок	§ 35, упр. 216.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.
58. (6)	Р. р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		Развитие речи	упр. 217.	Знать особенности композиции текста-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему.
59 - 60. (7 - 8)	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е).	2		Комбинированный урок	§ 36, упр. 220, упр. 225.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями на - <b>о</b> и - <b>е</b> . Уметь правильно писать <b>не</b> с наречиями на - <b>о</b> и - <b>е</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <b>не-</b> и частицу <b>не</b> с наречиями на - <b>о</b> и - <b>е</b> ; разграничивать наречия с <b>не</b> и краткие прилагательные с <b>не</b> ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <b>не</b> со словами других частей речи.
61. (9)	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		Комбинированный урок	§ 37, упр. 231.	Знать условия выбора букв <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
62-64. (10-12)	Одна и две Н в наречиях на -о (е).	3		Комбинированный урок	§ 38, упр. 235, упр. 236.	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в наречиях на - <b>о</b> и - <b>е</b> . Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
65. (13)	Р. р. Описание действий. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1		Развитие речи	§ 39, упр. 249.	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности. Уметь создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени).
66. (14)	Буквы О и Е после шипящих на конце	1		Комбинированный урок	§ 40, упр. 243.	Знать условия выбора букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий; <b>о</b> , <b>е</b> , <b>ё</b> после шипящих в разных частях



	наречий.					слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
67. (15)	Буквы О и А на конце наречий.	1		Комбинированный урок	§ 41, упр. 247.	Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
68 – 69. (16 – 17)	Дефис между частями слова в наречиях.	2		Комбинированный урок	§ 42, упр. 251, упр. 254.	Умение ставить дефис между частями слова в наречиях.
70. (18)	Р. р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1		Развитие речи.	упр. 269.	Знать особенности жанров публицистического стиля — репортажа и интервью, их языковые особенности, композицию; определять и формулировать основную мысль сочинения. Уметь создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по личным наблюдениям; раскрывать основную мысль сочинения.
71-73. (19-21)	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3		Комбинированный урок	§ 43, упр. 259, упр. 261, упр. 262.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.
74. (22)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Комбинированный урок	§ 44, упр. 265.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
75. (23)	Диалог как жанр устного речевого общения. Основные элементы	1		Урок-практикум.	упр. 257.	Уметь употреблять наречия в устной и письменной речи учащихся, используя этикетные формы диалога.

	этикетного диалога					
76. (24)	Повторение изученного о наречиях. Выразительные средства морфологии. Культура речи как составная часть индивидуальной культуры человека	1		Урок закрепления знаний, умений и навыков	упр. 271.	Умение правильно ставить ударение в наречиях, правильно их писать, употреблять в речи.
77. (25)	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		Урок контроля.	упр. 273.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
78. (26)	Р. р. Подробное изложение с элементами сочинения	1		Развитие речи	упр. 274.	Знать характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения.

#### 6. Категория состояния (3ч + 2ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
79 - 80. (1-2)	Категория состояния как часть речи.	2		Урок объяснения нового материала	§ 45, упр. 276, упр. 279.	Знать значение категории состояния; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.
81. (3)	Морфологический разбор категории состояния.	1		Практикум.	§ 46, упр. 280.	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.
82. (4)	Р. р. Сжатое изложение с описанием состояния природы	1		Развитие речи.	упр. 281.	Уметь сжато передавать содержание исходного текста.

	(К. Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)					
83. (5)	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему (подготовка к ГИА)	1		Развитие речи.	упр. 282.	Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему.

### 7. Служебные части речи (1 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
84. (1)	Служебные части речи.	1		Практикум.	§ 47, упр. 284.	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### 7.1 Предлог (10 ч +2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
85. (1)	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.	1		Урок объяснения нового материала	§§ 48, 51, упр. 287.	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.
86 -87. (2-3)	Употребление предлогов. Textoобразующая роль предлогов.	2		Урок - практикум.	§ 49, упр. 293, упр. 295.	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.

88. (4)	Непроизводные и производные предлоги.	1		Комбинированный урок	§ 50, упр. 298.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить и различать непроизводные и производные предлоги; правильно употреблять существительные с предлогами <b>по, благодаря, согласно, вопреки</b> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.
89. (5)	Морфологический разбор предлога.	1		Урок-практикум	§ 52, упр. 305.	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.
90 - 91. (6-7)	Р. р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина. «Детская спортивная школа») по данному началу	2		Развитие речи.	упр. 307.	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.
92-94. (8 -10)	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3		Комбинированный урок	§ 53, упр. 309, упр. 310.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.
95. (11)	Повторение.	1		Урок обобщения и закрепления изученного материала.	упр. 311.	Умение правильно употреблять существительные с предлогами.
96. (12)	Диктант по теме «Предлог».	1		Урок контроля.	упр. 312.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

#### 7.2 Союз (10 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование	Ча	Дата	Вид	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
-------	--------------	----	------	-----	-----	--

	<b>разделов и тем уроков</b>	<b>сы</b>		<b>занятий</b>		
97. (1)	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		Комбинированный урок	§§ 54 - 55, упр. 316.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.
98. (2)	Сочинительные союзы.	1		Комбинированный урок	§§ 56 - 58, упр. 331.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов ( <i>как... так и, не только... но и, не то... не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам.
99. (3)	Подчинительные союзы.	1		Комбинированный урок	§ 59, упр.340.	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.
100. (4)	Морфологический разбор союза.	1		Урок - практикум.	§ 60, упр. 341.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и

						письменный) союза.
101-102. (5-6)	Р. р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга — наш друг и советчик»	2		Развитие речи.	упр. 342.	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.
103-105. (7-9)	Слитное написание союзов.	3		Комбинированный урок	§ 61, упр. 346, упр. 348, упр. 350.	Знать условия различения на письме союзов <b>также, тоже, чтобы, зато</b> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы <b>также, тоже, чтобы, зато</b> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
106. (10)	Повторение изученного о союзах. Текстобразующая роль союзов.	1		Закрепление и обобщение изученного материала.	упр. 351.	Уметь пользоваться в речи сочинительными и подчинительными союзами
107. (11)	Контрольный диктант по теме «Союз».	1		Урок контроля.	упр. 355.	Уметь применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
108. (12)	Работа над ошибками диктанта.	1		Урок анализа.	упр. 356.	Умение находить и исправлять свои ошибки

### 7.3 Частица (14 ч + 4 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
109. (1)	Частица как часть речи.	1		Комбинированный урок	§ 62, упр. 357.	Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы.
110. (2)	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		Комбинированный урок	§ 63, упр. 364.	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы <b>бы</b> со словами. Уметь определять роли частицы <b>бы</b> ; различать на

						письме союз <b>чтобы</b> и местоимение <b>что</b> с частицей <b>бы</b> ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.
111. (3)	Смысловые частицы.	1		Комбинированный урок	§ 64, упр. 375.	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.
112-113 (4-5)	Раздельное и дефисное написание частиц.	2		Комбинированный урок	§ 65, упр. 381.	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.
114-115 (6-7)	Р. р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К. Ф. Юон. «Конец зимы. Полдень»)	2		Развитие речи.	упр. 382.	Знать особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе. Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине; произносить этот текст (не читая).
116. (8)	Морфологический разбор частицы.	1		Урок - практикум.	§ 66, упр. 384.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.
117 (9)	Отрицательные частицы.	1		Комбинированный урок	§ 67, упр. 388.	Знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы <b>ни</b> . Уметь определять значения, выражаемые частицами <b>не</b> и <b>ни</b> в предложениях; составлять предложения, в которых частица <b>ни</b> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.
118-119. (10-11)	Различение на письме частицы не и приставки	2		Комбинированный урок	§ 68, упр. 395.	Знать условия раздельного и слитного написания <b>не</b> с разными частями речи.

	не.					Уметь правильно писать слова разных частей речи с <b>не</b> ; графически объяснять условия выбора правильных написаний; составлять таблицу изученных видов орфограмм с <b>не</b> .
120. (12)	Р. р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		Развитие речи.	упр. 402.	Знать особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога. Уметь составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев.
121-122. (13-14)	Различение на письме частицы ни, союза ни – ни и приставки ни-.	2		Урок - практикум	§ 69, упр. 406.	Знать о различении на письме частицы <b>ни</b> , приставки <b>ни-</b> , союза <b>ни — ни</b> . Уметь различать на письме частицу <b>ни</b> , приставку <b>ни</b> ; союз <b>ни — ни</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
123. (15)	Повторение изученного о частицах.	1		Закрепление и обобщение изученного материала.	упр. 407.	Умение определять текстообразующую роль частицы.
124. (16)	Контрольный диктант по теме «Частица».	1		Урок контроля.	упр. 410.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
125. (17)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Урок анализа.	упр. 411.	Умение находить и исправлять свои ошибки
126. (18)	Устное выступление на тему «Моя природа»	1		Развитие речи	упр. 413.	

#### 8. Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ча сы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
127.(1)	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1		Урок объяснения нового материала	§ 70, упр. 416.	Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи.



						Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; различивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.
128. (2)	Знаки препинания при междометии. <b>Этикетные междометия</b> (этикет благодарности, поздравления, просьбы и отказа)	1		Урок - практикум	§ 71, упр. 420.	Уметь интонационно выделять междометия, ставить знаки препинания при междометиях, употреблять в речи этикетные междометия.

#### 9. Повторение и систематизация пройденного в 7-ом классе (6ч +2ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ча сы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
129.(1)	Повторение. Разделы русского языка.	1		Комбинированный урок	§ 72, упр. 422.	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания.
130. (2)	<b>Русский речевой этикет.</b>	1		<b>Развитие речи.</b>	§ 73, упр. 426.	
131.(3)	<b>Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.</b>	1		<b>Развитие речи.</b>	упр. 428.	Умение писать сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.
132.(4)	Фонетика и графика.	1		Закрепление и обобщение изученного	§ 74, упр. 432.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора

				материала		слова. Уметь рассказывать о звуках русского языка, о назначении алфавита в форме научного описания; производить фонетический разбор слов.
133.(5)	Лексика и фразеология.	1		Закрепление и обобщение изученного материала	§ 75, упр. 433.	Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка. Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.
134.(6)	Словообразование и орфография.	1		Закрепление и обобщение изученного материала	§ 76, упр. 438.	Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.
135.(7)	Морфология и орфография.	1		Закрепление и обобщение изученного материала	§ 77, упр. 440.	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова. Уметь рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов.

136. (8)	Синтаксис и пунктуация.	1		Закрепление и обобщение изученного материала		<p>Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.</p>
----------	-------------------------	---	--	--	--	---

#### **Методический блок.**

#### **Технологии обучения.**

Управление процессом развития продуктивного, творческого мышления тесно связано с формированием творческой личности, способной к самостоятельной деятельности. Решению этой задачи способствует интенсивное развитие общих (интеллектуальных) и специальных (лингвистических) способностей учащихся, развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей семиклассников в процессе учебной и внеучебной лингвистической деятельности.

К творческой лингвистической деятельности учащихся относятся:

- самостоятельный перенос ими обобщённого (в единстве «значение – форма - функция» ) лингвистического подхода к анализу языковых единиц на изучение нового для школьников языкового материала;
- выполнение творческих заданий в учебное и внеучебное время;
- создание нетрадиционных работ (в том числе и с использованием информационных технологий),
- самостоятельный выбор творческих форм при выполнении учебных задач.

Оценка устных ответов и письменных работ (сочинений) учащихся по русскому языку осуществляется в соответствии с критериями выставления оценок, определенными методическим письмом Государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования», 2005 год (глава «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»).

### Литература для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л. Т., Кулибаба И.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. – 222 с.
2. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение, 2007. - 230 с.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993. - 335 с.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5 - 7 класс. - Саратов: Лицей, 1999. - 110 с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис пресс, 2000. – 278 с.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 классы. –М.: Просвещение, 1991.– 342 с.
7. Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 7 класса // Русский язык в школе, 2003. - № 4. – с. 107-113;
8. Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 7 класса // Русский язык в школе, 2003. - № 5. – с. 111-116;
9. Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 7 класса // Русский язык в школе, 2003. - № 6. – с. 107-111;
10. Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 7 класса // Русский язык в школе, 2003. - № 7. – с. 117 – 121;
11. Мурзо Г.В. Наблюдаем, думаем, пишем. Уроки развития связной речи школьников. – Ярославль, 1995. – 80 с.
12. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 7 класс. - М.: - Дрофа, 2002. – 189 с.
13. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
14. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. – 45 с.
16. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002. - 206 с.

### Литература для учащихся:

- 21 Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. -383с.;
- 22 Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;
- 23 Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. –М.: Международные отношения, 1993. -153с.;
- 24 Граник Г.Г,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;
- 25 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
- 26 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;
- 27 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
- 28 Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
- 29 Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;
- 30 Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269с.;
- 31 Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.;
- 32 компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.
- 33 Ресурсы Интернета: Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.
- 34 Ресурсы Интернета: Лопатухина Т.А., Короленко Ж.В. Компетентный подход к созданию системы упражнений для обучения видам иноязычной речевой деятельности.
- 35 Ресурсы Интернета: Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов)