

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея  
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год  
учебного курса  
«Русский язык»  
8 класс

Учителя русского языка  
Большаковой Т.Р.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- 1) федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- 2) примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- 3) авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, 2006 г);
- 4) федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014\2015 учебный год от 31.03.2014 г. № 253;
- 5) требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- 6) методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области.

Данная программа включает следующие структурные части:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание обучения по русскому языку на основе компетентностного подхода;
- 3) требования к уровню подготовки;
- 4) учебно - тематический план;
- 5) календарно – тематический план;
- 6) методический блок;
- 7) список литературы для учителя и учащихся.

По сравнению с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса русского языка в основной школе, а также в восьмом классе: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное изменение содержания образования (расширение тем)

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 8 классе** сводятся к следующему:

1. Производить все виды разборов: фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, стилистический.
2. Формировать прочные орфографические умения и навыки: находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Формировать пунктуационные умения и навыки: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор постановки знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.
4. Закрепить и расширить знания о речевой деятельности, совершенствуя навык применения этих знаний в практике речевого общения.
5. Формировать и развивать умения по развитию связной речи:
  - определять тип и стиль речи; создавать тексты разных типов и стилей речи;
  - писать сочинения-описания (сравнительная характеристика, описание местности, памятника скульптуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
  - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с темой, основной мыслью и стилем);

правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- находить и исправлять различные языковые ошибки;
- выступать перед аудиторией.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, 2006 год). Компетентностный подход реализуется не за счёт введения специальных уроков, а на предусмотренных программой М.Т. Баранова и Т. А. Ладыженской уроках развития речи и на уроках грамматики, где этот подход осуществляется аспектно.

Для реализации поставленных задач, наряду с традиционными *методами и приёмами*, большое внимание уделяется коммуникативно-речевым упражнениям, т.е. упражнениям в общении. В отличие от языковых, речевые упражнения предусматривают наличие коммуникативно-речевой задачи, описание заданной ситуации, предполагают определённый уровень речевой активности и самостоятельности говорящих.

К коммуникативно-речевым упражнениям можно отнести следующие: речевые проблемные задачи, ситуативные упражнения (по анализу или моделированию ситуаций общения), ролевой тренинг, коммуникативно-речевые игры, коммуникативный анализ текста.

В соответствии с требованиями БУПа 2004 года учебно-тематический план должен быть рассчитан на **105 часов**, но в связи с вычетом праздничных и каникулярных дней из планирования реальный учебно – тематический план включает **102 часа**.

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом под редакцией **Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 2006 год**.

### **Содержание обучения по русскому языку на основе компетентностного подхода в 8 классе и требования к уровню подготовки.**

#### **Речевая деятельность.**

**Аудирование.** Дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося, задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные тел- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Чтение.** Прогнозировать содержание текста исходя из названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение; читать и пересказывать небольшие по объёму лингвистические тексты.

**Говорение.** Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

**Письмо.** Пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

**Текстоведение.** Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Объяснять значение слова, написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; (отбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей).

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи, речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

**Синтаксис и пунктуация.** Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираясь на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Календарно – тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7-ом классах	8	2	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание	3	-	-
4.	Простое предложение как единица синтаксиса	3	1	-
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	2	-
6.	Второстепенные члены предложения	8	2	1
7.	Простые односоставные предложения	11	2	1
8.	Неполные предложения	2	-	-
9.	Однородные члены предложения	14	2	1
10.	Обособленные члены предложения	20	2	1
11.	Обращения, вводные слова и междометия	11	2	1
12.	Прямая и косвенная речь.	7	1	1
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	1	1

**Учебно-тематический план.**

**1. Русский язык в современном мире (1 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
1.	Русский язык в современном мире.	1		Урок-лекция	Упр. 3.	Знать об основных функциях русского языка, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков.

**2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч + 2ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
2. (1)	Повторение. Пунктуация и орфография.	1		Комбинированный урок	§1, упр. 7.	Умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях, составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу в простом предложении, границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему
3. (2)	Знаки препинания в простом предложении (завершения, разделения, выделения).	1		Повторение.	§2, упр.11.	Умение расставлять знаки препинания, определять смыслоразличительную роль знаков препинания, составлять из простых предложений сложные.
4. (3)	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Повторение.	§3, упр.14.	Умение ставить знаки препинания в сложном предложении.

5. (4)	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		Повторение.	§4, упр. 20.	Умение различать причастия и отглагольные прилагательные, наречия, краткие причастия и краткие прилагательные; применять на практике правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6. (5)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1		Повторение	упр. 27.	Умение писать <i>не</i> с разными частями речи, обозначать морфему, в которой находится орфограмма.
7. (6)	Диктант. Вводный контроль	1		Урок контроля.	§5, упр.32 .	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
8. (7)	Р. р. Сочинение о летнем отдыхе в форме письма	1		Развитие речи	упр. 36.	Знание особенностей жанра письма, умение составлять тексты данного жанра.
9. (8)	Р. р. Текст как единица синтаксиса.	1		Развитие речи.	§7, упр. 44.	Знание определения текста, смысловых типов текстов; умение составлять текст из указанных предложений, определять тип текста, делить текст на абзацы, озаглавливать его; знание стилей, их признаков, отличие друг от друга, знание жанров, характерных для различных стилей.

### 3. Словосочетание как единицы синтаксиса. (3 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
10. (1)	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. Домашнее сочинение-миниатюра о вечерней	1		Практикум	§9, упр. 57.	Умение вычленять словосочетания из предложения, находить главное и зависимое слово.



	заре.					
11. (2)	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании.	1		Практикум	§10, упр. 67.	Умение определять вид и способ связи в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи.
12. (3)	Синтаксический разбор словосочетания. Сочинение – миниатюра «Дом, который украшает мою улицу».	1		Практикум, развитие речи.	§12, упр. 72.	Умение делать синтаксический разбор словосочетания, употреблять в речи словосочетания с различными видами связи.

#### 4. Простое предложение как единица синтаксиса. (2 ч + 1 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
13. (1)	Предложение. Строение и грамматическая основа предложения.	1		Практикум	§13, упр. 73.	Умение употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания и интонации, находить грамматическую основу предложения, вычленять из предложения словосочетания.
14. (2)	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1		Практикум	§§14-15, упр. 87.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное в предложении, выразительно читать текст.
15. (3)	Изложение-описание архитектурного памятника.	1		Развитие речи.	§16, упр. 89.	Умение сокращать текст, сжато передавать содержание исходного текста с описанием архитектурного памятника.

#### 5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
16. (1)	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Домашнее сочинение-описание картины «На террасе» И. Шевандроновой.	1		Практикум	§17, упр. 91.	Умение находить основу предложения, определять способы выражения подлежащего, согласовывать подлежащее со сказуемым.
17. (2)	Простое глагольное сказуемое. Сочинение-миниатюра о любимых занятиях.	1		Практикум	§§18-19, упр. 101.	Умение определять грамматическое значение простого глагольного сказуемого, различать сказуемые по способу выражения лексического и грамматического значений.
18 -19. (3 - 4)	Р. р. Контрольное изложение - описание местности.	2		Развитие речи.	упр. 102.	Умение описывать архитектурные памятники.
20. (5)	Составное глагольное сказуемое. Сочинение-миниатюра о планах на ближайшее будущее.	1		Практикум	§20, упр. 103.	Умение различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения.
21.(6)	Составное именное сказуемое. Пересказ биографии писателя.	1		Практикум	§21, упр. 110.	Умение определять способы выражения именной части сказуемого.
22. (7)	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Практикум	§22, упр. 120.	Умение ставить тире между главными членами предложения, составлять предложения, в которых необходимо тире.
23. (8)	Обобщение изученного о простом предложении.	1		Повторение.	§22	Умение находить сказуемые, различать сказуемые по способу выражения лексического и

	Синтаксические синонимы главных членов предложения.					грамматического значений; заменять сказуемые синонимичными конструкциями другого вида, знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
--	-----------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6. Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
24. (1)	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение прямое и косвенное. <b>Устная характеристика человека.</b>	1		Практикум	§§23-24, упр. 131.	Умение определять способы выражения дополнения, различать прямые и косвенные дополнения.
25. (2)	Определение согласованное и несогласованное. <b>Пересказ по заранее составленному плану.</b>	1		Практикум	§25, упр. 137.	Умение различать согласованные и несогласованные определения, определять способы их выражения, использовать определения – эпитеты как средство выразительности речи.
26. (3)	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. <b>Групповой портрет.</b>	1		Практикум.	§26, упр. 141.	Умение распознавать приложение среди других второстепенных членов предложения, ставить знаки препинания, использовать приложения как средство выразительности речи.
27. (4)	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. <b>Ораторская речь.</b>	1		Практикум.	§27, упр. 151.	Умение различать виды обстоятельств, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности и выразительности.
28. (5)	Синтаксический разбор двусоставного	1		Практикум.	§28, упр.157.	Умение делать синтаксический разбор простого двусоставного

	предложения. Устное сообщение об истории края.					предложения.
29. (6)	Диктант по теме «Члены предложения». Домашнее сочинение-миниатюра – характеристика манеры говорить.	1		Урок контроля.	упр. 170.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
30-31. (7 – 8)	Р. р. Характеристика человека.	2		Развитие речи.	упр. 165.	Умение давать характеристику человеку.

#### 7. Простые односоставные предложения. (9 ч + 2ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
32. (1)	Основные виды односоставных предложений. Назывные предложения.	1		Практикум.	§§30-31, упр. 182.	Умение определять роль назывных предложений в тексте, выразительно их читать, определять роль назывных предложений в текстах различных типов и стилей, употреблять в собственной речи.
33. (2 )	Определённо-личные предложения. Домашнее сочинение-миниатюра «Раннего детства туманное видение».	1		Практикум.	§33, упр. 189.	Умение находить определённо-личные предложения по их значению и структурным признакам в текстах различных стилей.
34. (3)	Обобщённо-личные предложения. Сочинение-	1		Практикум.	§33, упр. 190.	Умение находить и различать определённо-личные и обобщённо-личные

	миниатюра «Перед первым концертом».					предложения по их значению и структурным признакам, уместно использовать в собственной речи.
35. (4)	Неопределённо-личные предложения.	1		Практикум.	§33, упр. 192.	Умение находить неопределённо-личные предложения по их значению и структурным признакам, использовать данные предложения в разных стилях речи
36. (5)	Р. р. Научный стиль. Сфера употребления. Особенности. Жанры научного стиля. Инструкция.	1		Развитие речи.	§34, упр.198	Умение составлять инструкции.
37-38. (6 – 7)	Безличные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	2		Практикум.	§35, упр. 204.	Умение различать односоставные и двусоставные предложения, находить безличные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать данные предложения в разных стилях речи.
39. (8)	Р. р. Рассуждение. Сочинение с элементами рассуждения по картине К. Юона «Новая планета»	1		Развитие речи.	§36, упр. 212.	Умение описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания, на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины.
40. (9)	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		Практикум.	§38, упр.216.	Умение различать односоставные и двусоставные предложения, находить виды односоставных предложений по их значению, структурным особенностям, использовать данные предложения в разных стилях речи.
41. (10)	Повторение изученного.	1		Обобщение и систематизация	упр. 219.	Умение различать односоставные и двусоставные предложения, находить

	Редактирование текста, содержащего грамматические и речевые ошибки.					виды односоставных предложений по их значению, структурным особенностям, использовать данные предложения в разных стилях речи.
42. (11)	Диктант по теме «Односоставные предложения».	1		Урок контроля.	упр. 220.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

### 8. Неполные предложения (2)

43 - 44. (1 - 2)	Неполные предложения. Составление диалога на тему «После ремонта».	2		Практикум.	§37, упр. 214.	Умение заменять неполные предложения полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, расставлять в них знаки препинания, использовать неполные предложения с учётом речевой ситуации.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------	---	--	------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12 ч +2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
45. (1)	Понятие об осложнённом предложении.	1		Практикум.	§39, упр. 222.	Умение отличать простое распространённое предложение от сложного, опознавать однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них.
46. (2)	Понятие об однородных членах. Составление текста «На стадионе».	1		Практикум.	§40, упр. 234.	Умение отличать простое распространённое предложение от сложного, опознавать однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них, составлять предложения с

						однородными членами.
47. (3)	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1		Практикум.	§41, упр. 240.	Умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией.
48. (4)	Р. р. Сжатое изложение – сравнительная характеристика.	1		Развитие речи.	упр. 242.	Умение сокращать данный текст разными способами, писать сжатое изложение по тексту- сравнительной характеристике.
49. (5)	Однородные и неоднородные определения. Изложение-миниатюра – описание внешности человека.	1		Практикум.	§42, упр. 247.	Умение различать однородные и неоднородные определения и ставить знаки препинания при них, употреблять в собственной речи.
50. (6)	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1		Практикум.	§43, упр. 262.	Умение ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами
51. (7)	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Описание человека, изображённого на картине.	1		Практикум. Развитие речи.	§44, упр. 270.	Умение правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, различать предложения с однородными членами с обобщающим словом и предложения с составным именным сказуемым
52. (8)	Двоеточие и тире при обобщающих словах.	1		Практикум.	§44, упр. 272,	Умение правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.
53. (9)	Р. р. Сочинение –	1		Развитие речи.	Упр. 275.	Уметь писать сочинение-

	рассуждение о пользе чтения.					рассуждение публицистического характера
54. (10)	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Отзыв о посещении музея.			Практикум.	§§45-46, упр. 277.	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами, умение составлять отзыв.
55 - 56. (11 – 12)	Обобщение изученного. Составление сложного плана.	2		Обобщение и систематизация.	упр.284.	Умение употреблять в собственной речи предложения с однородными членами.
57. (13)	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		Урок контроля.	упр. 286.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
58. (14)	Работа над ошибками диктанта.	1		Урок анализа.		Умение находить свои ошибки и исправлять их.

#### 10. Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
59. (1)	Понятие об обособлении. Обособленные согласованные и несогласованные определения.	1		Практикум.	§47, упр. 288.	Умение находить в предложении обособленные члены, ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, графически объяснять условия их обособления.
60. (2)	Обособление согласованных и несогласованных определений.	2		Практикум.	§48, упр. 293	Умение ставить знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями, .
61 - 62.	Р. р. Рассуждение на			Развитие речи.	§49, упр. 302	Умение писать сочинение-



(3 - 4)	дискуссионную тему.					рассуждение.
63. (5)	Обособление приложений.	1		Практикум.	§50, упр. 309	Умение ставить знаки препинания в предложениях с приложениями.
64. (6)	Обобщение изученного.	1		Обобщение и систематизация.	упр. 310.	Умение употреблять в речи предложения с обособленными членами.
65. (7)	Диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1		Урок контроля.	упр. 311.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
66. (8)	Обособленные обстоятельства.	1		Практикум.	§51, упр. 314	Умение находить в предложении обособленные обстоятельства.
67. (9)	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1		Практикум.	§51, упр. 319	Умение находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, графически объяснять условия их обособления
68. (10)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		Практикум.	§51, упр. 321	Умение находить обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, правильно ставить знаки препинания.
69. (11)	Обобщение изученного.	2		Обобщение и систематизация.		Умение употреблять в речи предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.
70. (12)	Диктант по теме «Обособленные обстоятельства».	1		Урок контроля.		Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила
71. (13)	Понятие об уточняющих членах предложения.	1		Практикум.	§ 52, упр. 326.	Умение находить в предложении уточняющие члены предложения.

72. (14)	Обособление уточняющих членов предложения. Сочинение – миниатюра об изобретениях.	1		Практикум.	§ 52, упр. 328.	Умение ставить знаки препинания при уточняющих членах предложения, употреблять их в речи.
73. (15)	Обособление дополнений.	1		Практикум.	упр. 329.	Умение ставить знаки препинания при дополнениях.
74. (16)	Синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами предложения.	1		Практикум.	§ 53, упр. 330.	Умение делать синтаксический разбор простого предложения.
75 - 76. (17 -18)	Обобщение изученного. Домашнее сочинение – описание цветка.	1		Обобщение и систематизация.	§ 54, упр. 336.	Умение употреблять предложения с обособленными членами.
77. (19)	Диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1		Урок контроля.	упр.338.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
78. (20)	Работа над ошибками диктанта.	1		Урок анализа.	упр. 340.	Умение исправлять свои и чужие ошибки.

### 11. Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
79-80. (1 – 2)	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление	2		Практикум.	§ 55, упр. 345.	Умение находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.

	обращений в речи. Составление текста деловой корреспонденции.					
81. (3)	Вводные слова. Группы вводных слов.	1		Практикум.	§ 59, упр. 362.	Умение выражать с помощью вводных слов определённые отношения к высказываемому, правильно ставить знаки препинания.
82. (4)	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания.	1		Практикум.	§§ 60-61, упр. 367.	Умение отличать вводные слова от вводных предложений.
83. (5)	Роль вводных конструкций в тексте. Небольшое публичное выступление о культуре поведения.	1		Практикум.	§62, упр. 390.	Умение употреблять вводные слова с учётом речевой ситуации.
84. (6)	Междометия и слова – предложения «да», «нет». Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему.	1		Практикум.	§ 63, упр. 393.	Умение выражать с помощью междометий определённые отношения к высказываемому, правильно ставить знаки препинания.
85. (7)	Обобщение изученного.	1		Обобщение и систематизация.	§ 64, упр. 394.	Умение употреблять вводные слова и обращения с учётом речевой ситуации.
86. (8)	Диктант по теме «Вводные слова и	1		Урок контроля.	упр. 400.	Умение использовать на письме изученные орфографические и

	обращение».					пунктуационные правила
87. (9)	Работа над ошибками диктанта.	1		Урок анализа.		Умение находить свои ошибки и исправлять их.
88 - 89. (10 -11)	Р. р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	2		Развитие речи.	упр. 401.	Умение писать сочинения на общественно значимую тему.

## 12. Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
90. (1)	Способы передачи чужой речи. Понятие о прямой и косвенной речи.	1		Практикум.	§ 65, упр. 402.	Умение передавать чужую речь разными способами, различать прямую и косвенную речь, строить синонимичные предложения с прямой и косвенной речью, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью.
91. (2)	Предложения с прямой речью.	1		Практикум.	§ 66, упр. 410.	Умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
92. (3)	Диалог.	1		Практикум.	§ 67, упр. 412.	Умение ставить знаки препинания в текстах с диалогом.
93. (4)	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		Практикум.	§70, упр. 415.	Умение производить замену прямой речи косвенной, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью.
94. (5)	Р. р. Рассказ. Контрольное сочинение повествовательного характера с элементами	1		Развитие речи.		Умение писать сочинение – рассказ.

	рассуждения.				упр. 420.	
95. (6)	Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Устное сообщение о требованиях к устному выступлению	1		Практикум.	§72 , упр. 421.	Умение цитировать и оформлять цитаты на письме.
96. (7)	Диктант по теме «Способы передачи чужой речи».	1		Урок контроля.	упр. 431.	Умение использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

### 13. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч + 1)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы		Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
97. (1)	Повторение. Словосочетание и предложение.	1		Повторение.	§ 73, упр. 436.	Умение различать словосочетание и предложение.
98. (2)	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Повторение.	§74, упр. 440.	Умение определять роль главных и второстепенных членов предложения.
99. (3)	Однородные члены предложения.	1		Повторение.	§75, упр. 446.	Умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
100. (4)	Р. р. Изложение с элементами сочинения.	1		Развитие речи.	упр. 443.	Умение передавать содержание текста, строить собственное высказывание на основе прочитанного.
101. (5)	Обособленные члены предложения.	1		Повторение.	§76, упр. 451.	Умение ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

102. (6)	Обращения, вводные слова, междометия.	1		Повторение.		Умение ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, междометиях.
----------	---------------------------------------	---	--	-------------	--	------------------------------------------------------------------------------

## Методический блок.

### Технологии обучения.

Практика показывает, что в VIII- IX классах наблюдается острый дефицит времени, отводимого на выработку практических умений и навыков. Решить эту проблему можно, применяя деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что позволяет сэкономить время на усвоение теоретического материала, а систему лингвистических знаний формировать в результате практической работы учащихся по нахождению в тексте определённых синтаксических конструкций и применению правила.

Учитывая систематизирующий характер курса 8-ого класса и опираясь на возрастные особенности учащихся данного этапа обучения, при формировании языковой компетенции целесообразно шире использовать дедуктивный способ подачи материала, обобщающие таблицы, схемы, сопоставление языковых явлений.

Главным принципом обучения в 8-ом классе является принцип развития творческих лингвистических способностей. Поэтому на уроках грамматики учащиеся, изучая языковой материал, используют его в собственной речи. На это направлены следующие упражнения:

- создание лингвистических задач,
- изложения-миниатюры,
- сочинения-миниатюры,
- создание текстов (устных и письменных) заданного жанра, типа и стиля речи,
- информационная переработка текста.

В 8 классе учащиеся продолжают осваивать жанры публицистического стиля и знакомятся с особенностями научного стиля, некоторыми его жанрами: инструкцией, научной статьёй.

- *Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.*
- *Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения*
- *Подготовка к публичному выступлению на общественно значимую тему ((упр.386)*
- *Научный стиль. Сфера употребления, задачи речи, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры научного стиля. Составление инструкции.*

Оценка устных ответов и письменных работ (сочинений) учащихся по русскому языку осуществляется в соответствии с критериями выставления оценок, определёнными методическим письмом Государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования», 2005 год (глава «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»).

### Литература для учителя:

1. Бабайцева В.В. Обучение русскому языку в 8 классе. - М.: Просвещение, 1991. - 159 с.
2. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение, 2000. - 191 с.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993. - 335 с.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис пресс, 2000. – 278 с.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 – 9 класс. – СПб.: Питер, 1997. – 256 с.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 8 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 176 с.
9. Кологрив В.В. Диктанты по русскому языку. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.
10. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
11. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. – 45 с.
- Соколова Г.П. Уроки углублённого изучения русского языка: 8 класс. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
13. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 - 9 классы. - М.: - Дрофа, 1997. – 144 с.
14. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002. - 206 с.
15. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Александрова О.М. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006. – 237 с.



### Литература для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
3. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. – М.: Международные отношения, 1993.
4. Граник Г.Г, Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии - М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г, Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Секреты пунктуации - М.: Просвещение, 1987.
6. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – Л., 1971.
7. Клобуков, Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку Е.В. - М., 1991.
8. Мазилова А.Ю., Мазилова Е.Ю. Материалы для школьных лингвистических олимпиад. – Ярославль, 1996.
9. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
10. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994. -107 с.;
11. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
13. Успенский Л.В. Слово в словах. Ты и твое имя. - Л., 1962.
14. Успенский Л.В. Почему не иначе. - М., 1967.
15. Успенский Л.В. Загадки топонимики. - М., 1969.
16. Успенский Л.В. По закону буквы, - М., 1979.
17. Успенский Л.В. За языком до Киева. - Л., 1988.
18. Филин Ф.П. Русский язык. Энциклопедия - М., 1979.
19. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.