

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Угличский физико-математический лицей

Утверждена приказом директора лицея
№ 54 от 28 августа 2014 г.

Директор



В. С. Мусинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2014 – 2015 учебный год
учебного курса
«Русский язык»
9 класс

Учителя русского языка и литературы
Моисеевой О.Н.

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (*авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, 2006 год*).

Данная программа включает следующие структурные части:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание обучения по русскому языку на основе компетентностного подхода;
- 3) требования к уровню подготовки;
- 4) учебно - тематический план;
- 5) календарно – тематический план;
- 6) методический блок;
- 7) список литературы для учителя и учащихся.

По сравнению с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну преподавания курса русского языка в основной школе, а также в девятом классе: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное изменение содержания образования (расширение тем)

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому

языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка *основные задачи курса русского языка в 9 классе* сводятся к следующему:

1. Научить производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.
2. Формировать прочные орфографические умения и навыки: находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Формировать пунктуационные умения и навыки: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор постановки знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.
4. Закрепить и расширить знания о речевой деятельности и основных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме, анализировать сферы и ситуации общения, совершенствуя навык применения этих знаний в практике речевого общения.
5. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего.
6. Формировать и развивать умения:
 - определять тему и основную мысль текста, его стиль;
 - подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
 - составлять простой план исходного и собственного текста;
 - составлять тезисы или конспекты небольшой литературно-критической статьи;
 - писать сочинения публицистического характера;
 - писать заявления, автобиографию;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
 - находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
 - свободно и грамотно говорить на заданные темы;
 - соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, 2006 год). Компетентностный подход реализуется не за счёт введения специальных уроков, а на предусмотренных программой М.Т. Баранова и Т. А. Ладыженской уроках развития речи 34 часа) и на уроках грамматики, где этот подход осуществляется аспектно.

В соответствии с требованиями БУПа 2004 года учебно-тематический план должен быть рассчитан на **70 часов**, но в связи с вычетом праздничных и каникулярных дней из планирования реальный учебно – тематический план включает **68 часов**.

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом под редакцией **Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 2006 год**.

Содержание обучения по русскому языку на основе компетентностного подхода в 9 классе и требования к уровню подготовки.

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию источник текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текстов и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложении в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объёму сочинения на основе читанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); (совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов всех стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ предложений; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять правила, строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений, аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе уроков развития речи	В том числе контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-ом - 8-ом классах	7	2	1
3.	Союзные сложные предложения	5	2	-
4.	Сложносочинённые предложения	7	2	1
5.	Сложноподчинённые предложения	24	6	1
6.	Бессоюзные предложения	8	2	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи	7	2	1
8.	Общие сведения о языке	3	-	-
9.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6	2	1

Календарно – тематический план.

1. Международное значение русского языка (1 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
1. (1)	Международное значение языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ.	1		Урок-лекция	§1, упр. 1.	Знать об основных функциях русского языка, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков.

2. Повторение пройденного в 5 – 8 классах (5ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
2. (1)	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1		Развитие речи	§, упр. .	Знать особенности устной и письменной речи, правила постановки знаков препинания при диалоге.
3. (2)	Стили языка. Выборочное изложение на лингвистическую тему	1		Развитие речи	§, упр. .	Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей русского языка, уметь составлять тексты различных стилей.
4. (3)	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1		Комбинированный урок	§, упр. .	
5. (4)	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		Комбинированный урок	§2, упр. 4	Уметь выделять грамматическую основу, знать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемых.
6. (5)	Предложения с обособленными членами.	1		Комбинированный урок		
7. (6)	Слова, грамматически не связанные с членами предложения: вводные	1		Комбинированный урок		

	слова, словосочетания, предложения.					
8. (7)	Контрольный диктант по теме: «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1		Урок-зачёт		

3. Сложные предложения (3ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
9. (1)	Понятие о сложном предложении. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1		Комбинированный урок	§3, упр.8	Знать строение сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях; различать виды сложных предложений
10. (2)	Союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) и бессоюзные сложные предложения.	1		Комбинированный урок	§4, упр.10.	Знать строение сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях; различать виды сложных предложений
11 – 12 (3 – 4)	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» в форме дневниковой записи	2		Развитие речи		Уметь составлять описание картины
13. (5)	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация.	1		Комбинированный урок		Знать строение сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях; различать виды сложных предложений

5. Сложносочинённые предложения (5 ч +2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ча-сы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
14. (1)	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1		Комбинированный урок	§5, упр. 23	Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения, определять отношения между частями сложносочинённого предложения.
15. (2)	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		Комбинированный урок	§5, упр. 32	Знать соединительные союзы, уметь определять отношения между частями сложносочинённого предложения.
16. (3)	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		Комбинированный урок	§5, упр. 33	Знать разделительные союзы, уметь определять отношения между частями сложносочинённого предложения.
	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		Комбинированный урок		Знать противительные союзы, уметь определять отношения между частями сложносочинённого предложения.
17 - 18. (4 -5)	Рецензия на литературное произведение.	2		Развитие речи.		Уметь писать сочинение-рецензию Обогащение грамматического строя речи учащихся.
19. (6)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого	1		Урок-практикум		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

	предложения. Подготовка к уроку-зачёту.					
20. (7)	Урок-зачёт теме: «Сложносочинённые предложения»	1		Урок-зачёт		

6. Сложноподчинённые предложения (18 ч + 6ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
21. (1)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1		Комбинированный урок	§6, упр.36	Уметь определять место придаточной части в СПП, средства его связи с главным, правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
22. (2)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Особенности использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах.	1		Комбинированный урок	§6, упр. 41	Уметь определять место придаточной части в СПП, средства его связи с главным, правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях; использовать сложноподчинённые предложения в соответствии с речевой ситуацией
23. (3)	Способы сжатого изложения текста (тезисы, конспект статьи на лингвистическую тему)	1		Развитие речи.	§6, упр. 44	Уметь составлять тезисы, конспект
24. (4)	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1		Комбинированный урок	§6, упр. 48	Уметь различать союзы и союзные слова

25. (5)	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		Комбинированный урок		Уметь находить указательные слова в сложноподчинённом предложении и определять их роль.
26. (6)	Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		Комбинированный урок	§7, упр. 53	Уметь находить придаточные определительные в сложноподчинённом предложении, производить их синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания.
27. (7)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными местоимённо-определятельными. Основные отличия	1		Комбинированный урок	§8, упр. 66	Уметь находить придаточные местоимённо-определятельные в сложноподчинённом предложении, отличать их от придаточных определительных, правильно расставлять знаки препинания.
28. (8)	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		Комбинированный урок	§8, упр. 72	Уметь находить придаточные изъяснительные в сложноподчинённом предложении, средства их связи с главным; уметь производить их синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания.
29. (9)	Сочинение публицистического характера.	1		Развитие речи.	§8, упр. 85	Уметь использовать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными в сочинениях-рассуждениях
30. (10)	Анализ сочинений. Сложноподчинённые предложения с	1		Комбинированный урок	§8, упр. 94	Уметь распознавать придаточные места и времени, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки

	придаточными обстоятельными. Придаточные предложения места и времени.					препинания в указанных типах предложений.
31. (11)	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и условия.	1		Комбинированный урок	§8, упр. 97	Уметь распознавать придаточные причины и условия, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.
32. (12)	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и цели.	1		Комбинированный урок	§8, упр. 108	Уметь распознавать придаточные уступки и цели, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.
33. (13)	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1		Комбинированный урок	§8, упр. 128	Уметь распознавать придаточные следствия и присоединительные, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.
34. (14)	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1		Развитие речи	упр. 134	Уметь писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту
35. (15)	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и меры.	1		Комбинированный урок	§ 9, упр. 134	Уметь распознавать придаточные образа действия и меры, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.
36. (16)	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и сравнения.	1		Комбинированный урок	§ 9, упр. 135	Уметь распознавать придаточные степени и сравнения, отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.
37. (17)	Особенности научного стиля. Жанр научного выступления	1		Развитие речи.	упр. 159.	Уметь составлять научное выступление
38. (18)	Повторение по теме:	1		Повторительно-		Уметь определять виды придаточных в

	«Виды придаточных в сложноподчинённых предложениях»			обобщающий урок		сложноподчинённом предложении.
39. (19)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение однородное и неоднородное.	1		Комбинированный урок		Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, составлять сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных.
40. (20)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных частей.	1		Комбинированный урок		Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, составлять сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных.
41. (21)	Подробное изложение на лингвистическую тему о толковом словаре.	1		Развитие речи.	Упр. 177.	
42. (22)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Подготовка к диктанту.	1		Урок - практикум		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
43. (23)	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1		Урок - зачёт		
44. (24)	Доклад как устный жанр научного стиля. Составление доклада	1		Развитие речи.	Упр. 178.	Уметь составлять доклад

7. Бессоюзные предложения (6 ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ча-сы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
45. (1)	Бессоюзные предложения. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1		Комбинированный урок	§ 10, упр. 139	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного в зависимости от интонации в устной речи.
46. (2)	Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.			Комбинированный урок		Уметь правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях
47. (3)	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		Комбинированный урок	§ 11, упр. 141	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного, определять их интонационные особенности и на этой основе ставить знаки препинания.
48- 49. (4 - 5)	Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.	2		Развитие речи.	упр. 158.	Уметь писать рефераты на лингвистическую тему.
50. (6)	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		Практикум	§12, упр. 153	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного, определять их интонационные особенности и на этой основе ставить знаки препинания.
51. (7)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	1		Урок- практикум.	§§ 11 - 12 , упр.157	Уметь употреблять в речи бессоюзные предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.
52. (8)	Диктант по теме «Бессоюзные предложения».	1		Урок - зачёт.		Уметь использовать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила

8. Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)

№ п/п	Наименование	Ча-	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки
-------	--------------	-----	------	-------------	-----	--------------------------------

	разделов и тем уроков	сы				обучающихся
53.(1)	Сложное предложение с различными видами связи.	1		Комбинированный урок	§ 13, упр. 360	Умение употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи, правильно ставить знаки препинания в данных конструкциях.
54. (2)	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Сочетание знаков.	1		Комбинированный урок	§ 13, упр. 163	Умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
55. (3)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		Урок - практикум.		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
56. (4)	Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.	1		Комбинированный урок	упр. 168	Умение конспектировать.
57. (5)	Публичная речь. Методика подготовки к публичной речи. Основные выразительные средства синтаксиса.	1		Развитие речи		
58 . (6)	Изложение с элементами сочинения.	1		Развитие речи.	упр. 170	Обогащение грамматического строя речи, совершенствование речевых умений.
59. (7)	Диктант по теме	1		Урок - зачёт		

	«Сложное предложение с различными видами связи».					
--	--	--	--	--	--	--

9. Общие сведения о языке (2ч + 1ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
60. (1)	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	1		Комбинированный урок	§ 14 , упр. 173	
61. (2)	Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1		Комбинированный урок		
62. (3)	межнационального общения. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.	1		Комбинированный урок		

10. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5ч + 1 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата	Вид занятий	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся
63. (1)	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1		Урок обобщающего		Умение писать сочинения публицистического характера.

				повторения		
64. (2)	Морфемика, словообразование. Подготовка к подробному изложению.	1		Урок обобщающего повторения		
65. (3)	Контрольное подробное изложение.	1		Развитие речи.		Умение использовать на практике изученные орфографические и пунктуационные правила, знания о языке.
66. (4)	Анализ изложений. Морфология. Синтаксис.	1		Комбинированный урок		
67. (5)	Орфография. Пунктуация. Подготовка к диктанту.	1		Урок обобщающего повторения		
68. (6)	Итоговый контрольный диктант.	1		Урок-зачёт		

Методический блок.

Речевая деятельность – речетворческий процесс, результатом которого является неповторимая, личностно-окрашенная индивидуальная речь (в устной или письменной форме). Чтобы девятиклассники обладали такой речью, наряду с традиционными *методами и приёмами*, большое внимание следует уделять коммуникативно-речевым упражнениям, т.е. упражнениям в общении. В отличие от языковых, речевые упражнения предусматривают наличие коммуникативно-речевой задачи, описание заданной ситуации, предполагают определённый уровень речевой активности и самостоятельности говорящих.

К коммуникативно-речевым упражнениям можно отнести следующие: речевые проблемные задачи, ситуативные упражнения (по анализу или моделированию ситуаций общения), ролевой тренинг, коммуникативно-речевые игры, коммуникативный анализ текста.

Оценка устных ответов и письменных работ (сочинений) учащихся по русскому языку осуществляется в соответствии с критериями выставления оценок, определёнными методическим письмом Государственного учреждения Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования», 2005 год (глава «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»).

Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. - М.: Просвещение, 2002. - 159 с.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993. - 335 с.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис пресс, 2000. – 278 с.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 – 9 класс. – СПб.: Питер, 1997. – 256 с.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
6. Кологрив В.В. Диктанты по русскому языку. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.
7. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. - М.: Рольф, 1997. - 176 с.
8. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
9. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. – 45 с.
11. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 - 9 классы. - М.: - Дрофа, 1997. – 144 с.

Литература для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. - 383 с.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. - Л.: Просвещение, 1984. - 271 с.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990. – 253 с.
4. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. – М.: Международные отношения, 1993. -153 с.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии - М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. – 300 с.
7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. – 340 с.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
9. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994. - 107 с.
10. Панов М.В. Энциклопедический словарь юного филолога. М.: Педагогика, 1984. – 352 с.
11. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург.: Литера, 2006. - 60 с.
12. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269 с.;
13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1978. – 727 с.
14. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
15. Успенский Л.В. Слово о словах: Очерки о языке. – Л.: Детская литература, 1982. – 287 с.
16. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998. – 701 с.
17. Компьютерный диск «Семейный наставник»: Русский язык. Средняя школа. 9 класс.

18. Ресурсы Интернета: Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.

19. Ресурсы Интернета: Лопатухина Т.А., Короленко Ж.В. Компетентностный подход к созданию системы упражнений для обучения видам иноязычной речевой деятельности.